

114.09.09 及 115.08.27 專科以上學校維護教學品質作業說明會

一、遠距課程應符合專科以上學校遠距教學實施辦法—相關說明

1. 依《專科以上學校遠距教學實施辦法》規定：

- ①學校遠距平臺應具備教學實施、記錄學生學習情形及其他支援學習功能。
 - ②應依學校規定擬具教學計畫，並載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動情形、成績評量方式及上課注意事項，以落實學習品質管控機制。
- #### 2. 開設遠距教學課程，應依學校訂定規定辦理：
- ①由開課單位擬具教學計畫。
 - ②依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理。
 - ③經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。

二、遠距課程應符合專科以上學校遠距教學實施辦法—問題態樣

遠距課程運作未落實學習品質管控機制：

1. 修課學生未登入平臺，無線上學習紀錄

- 舉例：A 系「○○○○概論」計 58 名學生修讀，至第 12 週仍有 25 名學生未登入遠距平臺。

2. 遠距平臺教材未盡完善

- ①未見實際教學，僅有教師播放其電腦螢幕截圖之影片，且影片無聲音。
- ②3 學分課程每週上傳約 1 至 2 部教學影片，然部分影片時長多為 10 至 20 分鐘不等，整體授課時間偏低。

3. 遠距平臺學習無活動紀錄

- ①雖已於遠距平臺中提供課程大綱、教材，然未見測驗、作業及師生或學生彼此間討論等互動紀錄。
- ②遠距平臺中僅有同步上課之課程錄影，其他學習活動之紀錄皆使用其他平臺，課程學習紀錄未與學校網路教學平臺串連。

111-115 年度網路教學實施成效評鑑表(委員指出之缺失與建議)

一、教學助理運用

- 111 年度：教學助理配置完整，但主要協助平台管理，應依課程專業屬性協助推動互動。
- 112 年度：教學助理可加強促進學生互動與主動參與，不僅限於平台管理工作。
- 113 年度：教學助理皆受培訓，但可加強對學習者的提醒與引導，促進依教學計畫進行學習。
- 缺失描述（彙總）：教學助理雖已配置並完成培訓，但多集中於平台管理，缺乏依課程專業屬性協助推動學習活動及互動。
- 建議重點：加強教學助理參與課程互動、議題討論及提醒學習進度。

二、跨校與資源共享

- 113 年度：跨校課程採認與跨校教材資源共享機制可加強。
- 115 年度：可加強跨校課程採認、跨校教材資源共享機制。
- 缺失描述（彙總）：跨校課程採認與教材資源共享機制推動不足。
- 建議重點：建立並推廣跨校課程採認及資源共享平台與流程。

三、評鑑與改善機制

- 111 年度：建議依評鑑意見持續改善，並加強追蹤成效。
- 112 年度：規劃不同時間點進行課程評鑑以確保品質，並持續依外審意見改善。
- 113 年度：持續依據外審意見改善，並追蹤成效。
- 缺失描述（彙總）：雖有定期評鑑，但部分改善措施追蹤與成效呈現不足。
- 建議重點：依外審意見持續改善並強化成效追蹤機制。

四、教學互動與學習歷程

- 111 年度：有納入線上學習歷程與參與度評量，但反思活動與討論深度可加強。
- 112 年度：平台互動方式可增加，提升學生參與度。
- 113 年度：課程可加入更多主動互動設計。
- 114 年度：可加強線上師生互動與討論引導，鼓勵學生積極回覆參與，並保留具代表性的討論案例，以呈現學生針對專業議題之思辨與互動成效。

- 115 年度：應強化線上測驗、作業及討論活動之設計，並針對學生作業及討論適時提供評量回饋，以提升學生參與及學習成效。
- 缺失描述（彙總）：雖有納入學習歷程與基本互動，但整體反思活動、討論深度及多元互動設計仍顯不足，且過往較缺乏即時有效的評量回饋與具代表性的討論歷程留存，影響學生主動參與和專業思辨成效。
- 建議重點：未來應強化線上測驗、作業與討論引導，適時提供具體評量回饋，並保存優質互動案例以展現思辨歷程，全面提升師生互動品質與學生學習成效。

五、教材與課程設計

- 111 年度：教材支援良好，可更依課程屬性給予設計建議。
- 112 年度：教材支援良好，可依專業屬性做更精準設計。
- 113 年度：教材與課程設計支援完善，但可針對不同專業課程給予更精準化建議。
- 114 年度：設計線上課程時，應善用平台數據深化「脈絡化」學習歷程，並針對學生作業提供具體、可行的指導性評語。
- 115 年度：在教學影片中，可納入相關的反思活動，以及引導學生完成線上測驗或作業。
- 缺失描述（彙總）：教材與課程設計仍欠缺依專業屬性調整之精準度；影片中較缺乏引導性的反思活動與測驗作業搭配。
- 建議重點：應針對不同專業課程屬性提供精準化之設計建議，並於教學影片中融入反思活動與引導測驗；同時善用平台數據深化脈絡化學習歷程，給予學生具體可行的作業評語。