

110學年度第1學期第1次校課程委員會會議紀錄

時間：110年08月31日（星期二）上午10：30

地點：人文講堂(行政大樓四樓)

主席：范煥榮教務長

紀錄：梁佳嫻

出（列）席人員：詳簽到單

壹、主席致詞

貳、業務報告

一、109學年度第2學期第3次校課程委員會決議事項

	案由	會後執行情況
提案討論	案由一：審查 110.1 學期各系所選修課擬開科目表。	已完成。
	案由二：審查 110.1 學期各系所新開選修課程內容。	
	案由三：審查各系所科目總表(含科目修正對照表)內容。	
	案由四：審查學分學程課程資料。	
	案由五：有關「健康資訊學程」申請於 110.1 學期起停辦學程事宜，提請討論。	
	案由六：審查第二專長課程資料。	
	案由七：審查 110.1 學期網路教學課程申請計畫。	
	案由八：審查 110.1 學期全英語授課開課申請。	
	案由九：審查食品科技系雙聯學位(對應學校：日本經濟大學。)	
臨時動議	議題一：審查進二技護理系選修課擬開科目表。	已完成。
	議題二：審查科目總表(含科目修正對照表)內容。	
	議題三：審查 110.1 學期護理系網路教學課程申請計畫(1 門)。	
	議題四：審查 110.1 學期全英語授課開課申請(6 門)。	

二、原110.1課程申請全英授課，撤銷全英授課課程如下表：

序號	開課系科	開課班級	中文課程名稱	開課教師	選課號	撤銷原因
1	生物科技系	二年甲班	生物技術英文	邱駿紘	00447	變更為新課程:生物技術實務導論
2	食品科技系	二年甲班	專業英文(ESP)(一)	吳采玲	00851	該課程不符合教育部雙語化學習計畫規定
3	幼兒保育系	四年甲班	教保專業英文	吉娃思巴萬	02510	1. 教育部雙語化學習計

						畫於6月底來文，經語言中心與教務處確認EMI課程為非教授語言知課程，而是需教授專業課程內容，故本系原規劃「教保專業英文」不列計為EMI課程，擬1102學期以其他專業課程開設EMI課程。 2. 本系考量課程性質規劃，故修正為中文、英文同步授課。
4	營養系	二年乙班	醫學職場專業英文(一)	王宗煥	00571	撤銷EMI，維持以ESP形式開課。
5	國際溝通英語系	三年甲班	導覽英文	鄭皓元	01419	原教師鄭皓元老師離職，故撤銷全英教學申請。

三、原110.1課程申請全英授課，異動授課教師如下表：

序號	開課系科	開課班級	中文課程名稱	原授課教師	選課號	異動後授課教師
1	國際溝通英語系	一年甲班	英語溝通策略(一)	李昭妮	02172	班麓/簽呈核示中
2	國際溝通英語系	二年甲班	英語口語訓練(一)	李昭妮	02178	班麓/簽呈核示中
3	國際溝通英語系	一年甲班	英文(一)	鄭景媚	01383	朱玉妮/簽呈核示中

參、審議事項：

案由一：審查110.1學期各系所選修課擬開科目表。

1. 各系所每學期開設選修課程學分數應以1.3倍為原則。P.3-P.5
2. 各系所110.1學期選修課程擬開課程表。P.6
3. 審查順序：生物科技系。

決議：
照案通過。

案由二：審查110.1學期各系所新開選修課程內容。

說明：

1. 以學院別進行各系所110.1學期新開選修課程內容審查。P.7-P.9
2. 審查順序：生物科技系。

決議：
照案通過。

案由三：審查第二專長課程資料。P.10-P.14

審查順序：資源再生產品開發學分學程暨第二專長課程。(化妝品應用系)

決議：
照案通過。

案由四：審查各系、院課程委員會設置辦法。P.15-P.17

1. 依據「弘光科技大學課程委員會設置辦法」第五條規定「本校各學院應成立院課程委員會委員應包含學院院長、各系(科、所、學位學程)主任(所長)及各系(科、所、學位學程)教師代表與學生代表，並應聘請校外學者專家、產業界代表及校友代表為校外委員或參與課程諮詢會議，其設置辦法由各學院另訂之，且應送校課程委員會核備。」及第六條規定「本校各系(科、所、學位學程)應成立系(科、所、學位學程)課程委員會，委員應包含系(科、所、學位學程)主任(所長)及教師與學生代表，並應聘請校外學者專家、產業界代表及校友代表為校外委員或參與課程諮詢會議，其設置辦法由各系(科、所、學位學程)另訂之，經院課程委員會審議通過後，送校課程委員會核備」
2. 審查順序：多媒體遊戲發展與應用系

決議：
照案通過。

案由五：審查110.1學期全英語授課開課申請。P.18-P.34

說明：

1. 依據「弘光科技大學開課辦法」第十八條規定「全英語授課之課程，係指教師所開授課程全程以英語授課，且教材、課堂討論及成績評量等教學相關事項皆以英語進行。採用全英語授課之課程，教師應填具全英語授課開課申請表，經各級課程委員會審議通過後實施。」
2. 申請課程共計3門。

序號	系所	部別	年級	必選修	課程名稱	授課教師
1	語言治療與聽力學系	日間部	二	必修	初階臨床聽力學與實作	洪佩文
2	生物科技系	日間部	二	選修	生物技術實務導論	邱駿紘
3	環境與安全衛生工程系	日間部	一	必修	英文(一)	楊琇茹

決議：
照案通過。

肆、臨時動議

議題一:老福系多元培力科目總表

弘光科技大學

108學年度 進修部 老人福利與長期照顧事業系(所) 多元專長培力

科目修正對照表

科目 類別	原 科 目					修 正 後 科 目					備 註
	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	
專業 必修	老人生命回顧撰寫	2	2	三	上						刪除必修科目
專業 必修						銀髮事業行銷管理	2	2	三	下	恢復必修科目

110.08.23系課程委員會通過

110.08.24院課程委員會通過

校課程委員會通過

系主任簽章：

院長簽章：

弘光科技大學 108學年度 進修部 老人福利與長期照顧事業系(所) 科目總表
 學生修業規定(108學年度多元專長培力方案入學新生適用)：

一、本系學生畢業時需修滿48學分，包括：									
(一)專業必修	29學分/30小時								
(二)專業選修	19學分								
二、各類科目包括	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		
(一) 專業必修 29學分/30小時	上	下	上	下	上	下	上	下	
社會福利概論	3/3								
長期照顧事業概論	2/2								
老人生理學			2/2						
老人心理學			2/2						
老人福利服務				2/2					
老人照顧概論				2/2					
老年社會學				2/2					
長期照顧事業行政與品質管理				2/2					
老人照顧實務與技術					3/4				需借護理系之示範教室及實習40小時
長期照顧					2/2				
銀髮事業行銷管理						2/2			
老人生命回顧撰寫					2/2				
方案設計與評估							3/3		
照顧機構營運實務								2/2	
小計	5/5	0/0	4/4	8/8	7/8	0/0	3/3	2/2	
(二)選修19學分									

110.08.23系課程委員會通過
 110.08.24院課程委員會通過
 校課程委員會議通

系主任簽章：

院長簽章：

決議：
 照案通過。

議題二:全英語授課申請表(四門)

110.1 學期全英授課開課申請一覽表

序號	系所	部別	年級	必選修	課程名稱	授課教師	組別
1	護理系	日間部	一	必修	英文(一)	左綉靜	02
2	健康事業管理系	日間部	一	必修	英文(一)	朱玉媿	02
3	幼兒保育系	日間部	一	必修	英文(一)	朱玉媿	02
4	老人福利與長期照顧事業系	日間部	一	必修	英文(一)	鄭景媚	02

弘光科技大學全英語授課開課申請表

Application Form for English Mediated-Instruction (EMI) course in HungKuang University

開課資料 Course Information Date 申請日期: <u>110</u> 年 Year <u>8</u> 月 Month <u>10</u> 日 Day			
開課單位 Application Unit	護理系 02 一年甲班	開課學年期 Course School year/semester	_110_ 學年度 School Year _1_ 學期 Semester
開課學制 Division of course offering	<input type="checkbox"/> 二專 Junior college two year course <input type="checkbox"/> 五專 Junior college five year course <input type="checkbox"/> 二技 Two year course <input checked="" type="checkbox"/> 四技 Four year course <input type="checkbox"/> 碩士班 MA program <input type="checkbox"/> 博士班 Doctoral program		
修課別 Division of course taking	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 Required <input type="checkbox"/> 選修 Elective	開課部別 Division of course giving	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 Day division <input type="checkbox"/> 進修部 Evening division <input type="checkbox"/> 在職專班 On job tensional class
課程名稱 Course Name	中文 Chinese :	英文(一)	
	英文 English :	English (I)	
<input checked="" type="checkbox"/> 第 1 次申請 The first time application <input type="checkbox"/> 曾申請，請列學年期：_____ Applied before, list the semester and school year :			
授課教師資料 Course Teacher Information			
授課教師 Course Teacher	左綉靜		所屬單位 Academic Unit 國際溝通英語系
職稱 Position	<input type="checkbox"/> 教授 Professor <input type="checkbox"/> 副教授 Associate Professor <input type="checkbox"/> 助理教授 Assistant Professor <input checked="" type="checkbox"/> 講師 Lecturer	專兼任 Full/Part-time	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 Full-time <input type="checkbox"/> 兼任 Part-time
授課教師 英文能力說明 Proof of the course teacher' s English proficiency	I have been teaching English in various subjects in higher education institutes for more than a decade.		

課程說明 Course Description	
授課教師請簡述擬以全英語授課原因 Please briefly state the reason for EMI teaching	本校為配合教育部大專校院學生雙語化學習計畫，推動全英語教學，將於 110 學年度起大一英文前 30% 學生採用全英語授課，故建請同意此門課採用全英語授課。
須檢附資料 Requisite information for attachment	
『中英文教學大綱』請以附件資料方式檢附說明（格式自訂） Chinese/ English syllabi are required to be attached as reference information for further review.(The format is adjustable.)	

申請人簽章 Applicant's Signature	系（科、所）課程委員會/學群會議/語言中心會議 Department (Junior college、Program/Masters and Doctors) Curriculum Committee/College meeting/Language Center meeting	學院課程委員會核章 Signature of College Curriculum Committee	校課程委員會核章 Signature of Institute Curriculum Committee
			

教務處審核 Review of the Office of Academic Affairs
<input type="checkbox"/> 符合本校開課辦法申請資格，並補助 1.5 倍鐘點。 In accordance with the application regulations for EMI courses of this school, 1.5 times of hour pay per hour will be granted. 選課號 Course number : _____

備註 Notes :

- 採用「全英語授課」之教師應填具本申請表並附中英文教學大綱及英文教學計畫書，經各級課程委員會審議通過後實施。
Those who applied for EMI shall fill out this form with an attachment of both Chinese/English syllabi and English teaching plan. The EMI course will be approved after passing the review of all levels of curriculum committees.
- 為鼓勵本校專任教師以英語教授專業課程，依本校教師鐘點計算準則第十九條規定「經本校核可實施全英語授課之教師鐘點，其鐘點費以 1.5 倍計算。若為全英語教學相關計畫之課程，則依本校相關要點規定辦理。外籍教師、國際溝通英語系所聘任專兼任教師教授之課程與國際溝通英語系之課程，其鐘點費仍以 1 倍計算。」
To encourage full-time faculty to teach EMI courses, based on Article 19 of Teacher's Hour Pay Calculation Regulations, the teacher who teaches EMI course shall get 1.5 times of the original pay. If the EMI course belongs to the project of Digital General Education Curriculum, it shall comply with the regulations of this school. The hour pay of both foreign teachers and the teachers in the department of Applied English or the Language Center remains the same.

附件一、課程大綱

課程名稱	英文（一）A 組	系所	
英文名稱	English (I)	任課教師	
學分數	2	時數	2
開課部別	日間部	開課學制	四技
指定書目	Beatty, K., & Thinkler P. (2016). <i>Sounds Good: Book 4 2nd Edition</i> . New Taipei City: Pearson. ISBN 978-986-280-327-1		
參考書目	Lin, M. (2021). <i>Reading Café</i> . Taipei: Tung Hua.		
<p>課程簡介：本課程是針對日間部四技大一 A 組學生所開的通識基本能力課程，幫助學生獲得聽說讀寫技巧，包括一連串主題，範圍多元有趣，包含生涯規劃、大學生活與戶外活動等。課程提供各種表達方式、句型結構、文法重點與活動以有效促進學生英文溝通能力。This course consists of a series of topics which range from life plans, university life, and outdoor activities. It provides a huge variety of invaluable expressions, sentence structures, grammar focuses and activities for learners to effectively improve their English communication competence.</p>			
<p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生理解課程含意並流暢且自信的用英文表達自己。This course equips students' communicative competence with repetitive interaction in English. 2.透過常用字彙與句子結構強化學生聽說讀寫四種語言技巧。This course reinforces students' four English language skills, namely listening, reading, speaking, and writing through the exposure to frequently used vocabulary and sentence structures. 3.讓學生能自發性談及個人經驗與情境。This course enables students to talk about personal experiences and situations spontaneously. 4.藉由溝通式教學方式，預備學生能在職場上以英文互動。This course prepares students to be able to interact in an English-only professional environment through communicative approaches in class. 5.透過各種活動引發學生開創之潛能。This course triggers students' pioneering potential through a variety of activities. 			
與其他科目關係：無			
與證照取得關係：無			
教學內容進度（請詳述各週上課內容）			
第 1 週	<p>Course Introduction: requirements, grading, attendance, exams 課程介紹 「看 VoiceTube 學英文」- TED Talks 學習討論 (需簽到) CSEPT Mock Test 仿 CSEPT 前測(紙本考試) MyET 課堂口說前後測: Picking up Clients at the Airport / 到機場接客戶</p>		
第 2 週	<p>Unit 1 Something Meaningful 單元 1 有意義的事 Reading Café: Unit 1 Who Wants an Ice Cream? 誰想要冰淇淋? MyET 課堂口說前後測: Breaking Ice with Clients / 與客戶破冰</p>		

第 3 週	Unit 1 Something Meaningful 單元 1 有意義的事 Reading Café: Unit 1 Who Wants an Ice Cream? 誰想要冰淇淋? MyET 課堂口說前後測: Introducing Company through the Phone / 透過電話向客戶介紹公司
第 4 週	Unit 2 What's Your Big News? 單元 2 您的人生大事? Reading Café: Unit 1 Who Wants an Ice Cream? 誰想要冰淇淋? MyET 課堂口說前後測: Leading Clients to Office / 接待客戶 - 引導到辦公室
第 5 週	Unit 2 What's Your Big News? 單元 2 您的人生大事? Reading Café: Unit 1 Who Wants an Ice Cream? 誰想要冰淇淋? MyET 課堂口說前後測: Having a Hospitality Event / 招待會
第 6 週	Unit 3 I Can Party All Night 單元 3 我可以整晚狂歡 Reading Café: Unit 1 Who Wants an Ice Cream? 誰想要冰淇淋? MyET 課堂口說前後測: Inquiring about a Company / 詢問公司資訊
第 7 週	Unit 3 I Can Party All Night 單元 3 我可以整晚狂歡 Reading Café: Unit 1 Who Wants an Ice Cream? 誰想要冰淇淋? MyET 課堂口說前後測: Discussing a Product / 討論產品
第 8 週	Review & Midterm Mock Exam 複習與期中模擬考(紙本考試) MyET 課堂口說前後測: Finding Potential Customers (1) / 發掘潛在客戶 (一)
第 9 週	Midterm Exam 期中考 80% (紙本考試) SPT 口說測驗 20%
第 10 週	Unit 4 Everyone Has Pet Peeves 單元 4 每個人都有怪癖 Reading Café: Unit 2 A Strange Festival 奇怪的節日 MyET 課堂口說前後測: Finding Potential Customers (2) / 發掘潛在客戶 (二) MyET 口說初賽
第 11 週	Unit 4 Everyone Has Pet Peeves 單元 4 每個人都有怪癖 Reading Café: Unit 2 A Strange Festival 奇怪的節日 MyET 課堂口說前後測: Closing the Deal (1) / 結束交易 (一) MyET 口說初賽
第 12 週	Unit 5 Let's Keep Going 單元 5 我們繼續前進 Reading Café: Unit 2 A Strange Festival 奇怪的節日 MyET 課堂口說前後測: Closing the Deal (2) / 結束交易 (二) MyET 口說決賽 PELC 前測
第 13 週	Unit 5 Let's Keep Going 單元 5 我們繼續前進 Reading Café: Unit 2 A Strange Festival 奇怪的節日 MyET 課堂口說前後測: Having Dinner with Clients (1) / 與客戶共進晚餐 (一) PELC 前測
第 14 週	Oral Drills 課堂會話練習 TOEIC Listening Test Part 1 (Page 24) TOEIC Listening Test Part 2 (Page 48) MyET 課堂口說前後測: Having Dinner with Clients (1) / 與客戶共進晚餐 (二) PELC 前測

第 15 週	Unit 6 There Was Just One Problem 單元 6 只有一個問題 Reading Café: Unit 2 A Strange Festival 奇怪的節日 MyET 課堂口說前後測: Having Dinner with Clients (1) / 與客戶共進晚餐 (三) PELC 前測																
第 16 週	Unit 6 There Was Just One Problem 單元 6 只有一個問題 MyET 課堂口說前後測: Having Dinner with Clients (1) / 與客戶共進晚餐 (四) CSEPT Mock Test 仿 CSEPT 後測(紙本考試)																
第 17 週	Review & Final Mock Exam 複習與期末模擬考(紙本考試) MyET 課堂口說前後測: Sending-off at the Airport / 送機																
第 18 週	Final Exam 期末考 80%(紙本考試) SPT 口說測驗 20%																
教學方法：(1) Oral Drill 口說練習 (2) Communicative Approach 溝通式教學法 (3) Role-playing 角色扮演 (4) Grammar Analysis 文法解析																	
選修本課程前 (✓) 無 / () 需，先完成之科目：																	
課程評比	<table border="0"> <tr> <td>■ 期中考</td> <td>20%</td> <td>■ 課堂參與討論</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>■ 期末考</td> <td>20%</td> <td>■ 平時作業</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>■ 技術操作</td> <td>10%</td> <td>■ 其他：</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>■ 小考</td> <td>10%</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	■ 期中考	20%	■ 課堂參與討論	10%	■ 期末考	20%	■ 平時作業	30%	■ 技術操作	10%	■ 其他：	0%	■ 小考	10%		
■ 期中考	20%	■ 課堂參與討論	10%														
■ 期末考	20%	■ 平時作業	30%														
■ 技術操作	10%	■ 其他：	0%														
■ 小考	10%																

備註：

- 技術操作 10%：(1)仿 CSEPT 前測和後測 5% (2) PELC 前測 5%。
- 小考：由授課教師自行在創課設 2 次小考，佔 10%。
- 平時作業 30%：(1) MyET 16 回課堂口說作業 15% (2) MyET 初賽 5% (3) 參加外語中心英語咖啡館(English Café 預約制/請用聯結預約/4 人兩小時開課算一次) 1 次 5% (4) 參加外語中心異國文化體驗 1 次 5%，以外語中心的「英語學習護照」蓋章為憑。
- 缺課達 12 節，期末考扣考。
- 額外加分：獲取資格並參加外語中心第 8 週 PVQC 校園考，額外加 5%。至本校圖書館或外語中心(L205 語言研讀教室)借閱 3 本英語文相關書籍，並至外語中心首頁表單下載區，下載「英語悅讀及學習單」，書寫中英文讀後心得，參加外語中心英語文相關比賽、活動(例如：英語諮詢、英語自學)，以外語中心的「英語學習護照」蓋章為憑額外加 5%。
- 110-1 學期日間部四技大一英文 (一) A 組教材相關訊息：

教材	期中考範圍	期末考範圍
Sounds Good Book 4	Units 1, 2, 3	Units 4, 5, 6
Reading Café	Unit 1	Unit 2

弘光科技大學全英語授課開課申請表

Application Form for English Mediated-Instruction (EMI) course in Hungkuang University

開課資料 Course Information Date 申請日期: <u>110</u> 年 Year <u>8</u> 月 Month <u>10</u> 日 Day			
開課單位 Application Unit	健康事業管理系 一年甲班 02	開課學年期 Course School year/semester	<u>110</u> 學年度 School Year <u>1</u> 學期 Semester
開課學制 Division of course offering	<input type="checkbox"/> 二專 Junior college two year course <input type="checkbox"/> 五專 Junior college five year course <input type="checkbox"/> 二技 Two year course <input checked="" type="checkbox"/> 四技 Four year course <input type="checkbox"/> 碩士班 MA program <input type="checkbox"/> 博士班 Doctoral program		
修課別 Division of course taking	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 Required <input type="checkbox"/> 選修 Elective	開課部別 Division of course giving	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 Day division <input type="checkbox"/> 進修部 Evening division <input type="checkbox"/> 在職專班 On job tensional class
課程名稱 Course Name	中文 Chinese:	英文(一)	
	英文 English:	English (I)	
<input type="checkbox"/> 第 1 次申請 The first time application <input checked="" type="checkbox"/> 曾申請，請列學年期: <u>1092</u> Applied before, list the semester and school year:			
授課教師資料 Course Teacher Information			
授課教師 Course Teacher	朱玉妮		所屬單位 Academic Unit
			國際溝通英語系
職稱 Position	<input type="checkbox"/> 教授 Professor <input checked="" type="checkbox"/> 副教授 Associate Professor <input type="checkbox"/> 助理教授 Assistant Professor <input type="checkbox"/> 講師 Lecturer	專兼任 Full/Part-time	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 Full-time <input type="checkbox"/> 兼任 Part-time
授課教師 英文能力說明 Proof of the course teacher's English proficiency	I have been teaching English in various subjects in higher education institutes for more than a decade.		

課程說明 Course Description

授課教師請簡述擬以全
英語授課原因

Please briefly state the
reason for EMI teaching

本校為配合教育部大專校院學生雙語化學習計畫，推動全英語教學，將於 110 學年度起大一英文前 30% 學生採用全英語授課，故建請同意此門課採用全英語授課。

須檢附資料 Requisite information for attachment

『中英文教學大綱』請以附件資料方式檢附說明（格式自訂）

Chinese/ English syllabi are required to be attached as reference information for further review.(The format is adjustable.)

申請人簽章 Applicant's Signature	系（科、所）課程委員 會/學群會議/語言中 心會議 Department (Junior college、 Program/Masters and Doctors) Curriculum Committee/College meeting/Language Center meeting	學院課程委員會核章 Signature of College Curriculum Committee	校課程委員會核章 Signature of Institute Curriculum Committee
			

教務處審核 Review of the Office of Academic Affairs

符合本校開課辦法申請資格，並補助 1.5 倍鐘點。

In accordance with the application regulations for EMI courses of this school, 1.5 times of hour pay per hour will be granted.

選課號 Course number : _____

備註 Notes :

- 採用「全英語授課」之教師應填具本申請表並附中英文教學大綱及英文教學計畫書，經各級課程委員會審議通過後實施。
Those who applied for EMI shall fill out this form with an attachment of both Chinese/English syllabi and English teaching plan. The EMI course will be approved after passing the review of all levels of curriculum committees.
- 為鼓勵本校專任教師以英語教授專業課程，依本校教師鐘點計算準則第十九條規定「經本校核可實施全英語授課之教師鐘點，其鐘點費以 1.5 倍計算。若為全英語教學相關計畫之課程，則依本校相關要點規定辦理。外籍教師、國際溝通英語系所聘任專兼任教師教授之課程與國際溝通英語系之課程，其鐘點費仍以 1 倍計算。」
To encourage full-time faculty to teach EMI courses, based on Article 19 of Teacher's Hour Pay Calculation Regulations, the teacher who teaches EMI course shall get 1.5 times of the original pay. If the EMI course belongs to the project of Digital General Education Curriculum, it shall comply with the regulations of this school. The hour pay of both foreign teachers and the teachers in the department of Applied English or the Language Center remains the same.

FM-10490-B62

表單修訂日期：108.07.01

Revision date of the form

保存期限 Deadline：5 年 5 years

附件一、課程大綱

課程名稱	英文（一）A 組	系所	
英文名稱	English (I)	任課教師	
學分數	2	時數	2
開課部別	日間部	開課學制	四技
指定書目	Beatty, K., & Thinkler P. (2016). <i>Sounds Good: Book 4 2nd Edition</i> . New Taipei City: Pearson. ISBN 978-986-280-327-1		
參考書目	Lin, M. (2021). <i>Reading Café</i> . Taipei: Tung Hua.		
<p>課程簡介：本課程是針對日間部四技大一 A 組學生所開的通識基本能力課程，幫助學生獲得聽說讀寫技巧，包括一連串主題，範圍多元有趣，包含生涯規劃、大學生活與戶外活動等。課程提供各種表達方式、句型結構、文法重點與活動以有效促進學生英文溝通能力。This course consists of a series of topics which range from life plans, university life, and outdoor activities. It provides a huge variety of invaluable expressions, sentence structures, grammar focuses and activities for learners to effectively improve their English communication competence.</p>			
<p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生理解課程含意並流暢且自信的用英文表達自己。This course equips students' communicative competence with repetitive interaction in English. 2.透過常用字彙與句子結構強化學生聽說讀寫四種語言技巧。This course reinforces students' four English language skills, namely listening, reading, speaking, and writing through the exposure to frequently used vocabulary and sentence structures. 3.讓學生能自發性談及個人經驗與情境。This course enables students to talk about personal experiences and situations spontaneously. 4.藉由溝通式教學方式，預備學生能在職場上以英文互動。This course prepares students to be able to interact in an English-only professional environment through communicative approaches in class. 5.透過各種活動引發學生開創之潛能。This course triggers students' pioneering potential through a variety of activities. 			
與其他科目關係：無			
與證照取得關係：無			
教學內容進度（請詳述各週上課內容）			
第 1 週	<p>Course Introduction: requirements, grading, attendance, exams 課程介紹 「看 VoiceTube 學英文」- TED Talks 學習討論（需簽到） CSEPT Mock Test 仿 CSEPT 前測(紙本考試) MyET 課堂口說前後測: Picking up Clients at the Airport / 到機場接客戶</p>		
第 2 週	<p>Unit 1 Something Meaningful 單元 1 有意義的事 Reading Café: Unit 1 Who Wants an Ice Cream? 誰想要冰淇淋？ MyET 課堂口說前後測: Breaking Ice with Clients / 與客戶破冰</p>		

第 3 週	Unit 1 Something Meaningful 單元 1 有意義的事 Reading Café: Unit 1 Who Wants an Ice Cream? 誰想要冰淇淋? MyET 課堂口說前後測: Introducing Company through the Phone / 透過電話向客戶介紹公司
第 4 週	Unit 2 What's Your Big News? 單元 2 您的人生大事? Reading Café: Unit 1 Who Wants an Ice Cream? 誰想要冰淇淋? MyET 課堂口說前後測: Leading Clients to Office / 接待客戶 - 引導到辦公室
第 5 週	Unit 2 What's Your Big News? 單元 2 您的人生大事? Reading Café: Unit 1 Who Wants an Ice Cream? 誰想要冰淇淋? MyET 課堂口說前後測: Having a Hospitality Event / 招待會
第 6 週	Unit 3 I Can Party All Night 單元 3 我可以整晚狂歡 Reading Café: Unit 1 Who Wants an Ice Cream? 誰想要冰淇淋? MyET 課堂口說前後測: Inquiring about a Company / 詢問公司資訊
第 7 週	Unit 3 I Can Party All Night 單元 3 我可以整晚狂歡 Reading Café: Unit 1 Who Wants an Ice Cream? 誰想要冰淇淋? MyET 課堂口說前後測: Discussing a Product / 討論產品
第 8 週	Review & Midterm Mock Exam 複習與期中模擬考(紙本考試) MyET 課堂口說前後測: Finding Potential Customers (1) / 發掘潛在客戶 (一)
第 9 週	Midterm Exam 期中考 80% (紙本考試) SPT 口說測驗 20%
第 10 週	Unit 4 Everyone Has Pet Peeves 單元 4 每個人都有怪癖 Reading Café: Unit 2 A Strange Festival 奇怪的節日 MyET 課堂口說前後測: Finding Potential Customers (2) / 發掘潛在客戶 (二) MyET 口說初賽
第 11 週	Unit 4 Everyone Has Pet Peeves 單元 4 每個人都有怪癖 Reading Café: Unit 2 A Strange Festival 奇怪的節日 MyET 課堂口說前後測: Closing the Deal (1) / 結束交易 (一) MyET 口說初賽
第 12 週	Unit 5 Let's Keep Going 單元 5 我們繼續前進 Reading Café: Unit 2 A Strange Festival 奇怪的節日 MyET 課堂口說前後測: Closing the Deal (2) / 結束交易 (二) MyET 口說決賽 PELC 前測
第 13 週	Unit 5 Let's Keep Going 單元 5 我們繼續前進 Reading Café: Unit 2 A Strange Festival 奇怪的節日 MyET 課堂口說前後測: Having Dinner with Clients (1) / 與客戶共進晚餐 (一) PELC 前測
第 14 週	Oral Drills 課堂會話練習 TOEIC Listening Test Part 1 (Page 24) TOEIC Listening Test Part 2 (Page 48) MyET 課堂口說前後測: Having Dinner with Clients (1) / 與客戶共進晚餐 (二) PELC 前測

第 15 週	Unit 6 There Was Just One Problem 單元 6 只有一個問題 Reading Café: Unit 2 A Strange Festival 奇怪的節日 MyET 課堂口說前後測: Having Dinner with Clients (1) / 與客戶共進晚餐 (三) PELC 前測																
第 16 週	Unit 6 There Was Just One Problem 單元 6 只有一個問題 MyET 課堂口說前後測: Having Dinner with Clients (1) / 與客戶共進晚餐 (四) CSEPT Mock Test 仿 CSEPT 後測(紙本考試)																
第 17 週	Review & Final Mock Exam 複習與期末模擬考(紙本考試) MyET 課堂口說前後測: Sending-off at the Airport / 送機																
第 18 週	Final Exam 期末考 80%(紙本考試) SPT 口說測驗 20%																
教學方法：(1) Oral Drill 口說練習 (2) Communicative Approach 溝通式教學法 (3) Role-playing 角色扮演 (4) Grammar Analysis 文法解析																	
選修本課程前 (✓) 無 / () 需，先完成之科目：																	
課程評比	<table border="0"> <tr> <td>■ 期中考</td> <td>20%</td> <td>■ 課堂參與討論</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>■ 期末考</td> <td>20%</td> <td>■ 平時作業</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>■ 技術操作</td> <td>10%</td> <td>■ 其他：</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>■ 小考</td> <td>10%</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	■ 期中考	20%	■ 課堂參與討論	10%	■ 期末考	20%	■ 平時作業	30%	■ 技術操作	10%	■ 其他：	0%	■ 小考	10%		
■ 期中考	20%	■ 課堂參與討論	10%														
■ 期末考	20%	■ 平時作業	30%														
■ 技術操作	10%	■ 其他：	0%														
■ 小考	10%																

備註：

- 技術操作 10%：(1)仿 CSEPT 前測和後測 5% (2) PELC 前測 5%。
- 小考：由授課教師自行在創課設 2 次小考，佔 10%。
- 平時作業 30%：(1) MyET 16 回課堂口說作業 15% (2) MyET 初賽 5% (3) 參加外語中心英語咖啡館(English Café 預約制/請用聯結預約/4 人兩小時開課算一次) 1 次 5% (4) 參加外語中心異國文化體驗 1 次 5%，以外語中心的「英語學習護照」蓋章為憑。
- 缺課達 12 節，期末考扣考。
- 額外加分：獲取資格並參加外語中心第 8 週 PVQC 校園考，額外加 5%。至本校圖書館或外語中心(L205 語言研讀教室)借閱 3 本英語文相關書籍，並至外語中心首頁表單下載區，下載「英語悅讀及學習單」，書寫中英文讀後心得，參加外語中心英語文相關比賽、活動(例如：英語諮詢、英語自學)，以外語中心的「英語學習護照」蓋章為憑額外加 5%。
- 110-1 學期日間部四技大一英文 (一) A 組教材相關訊息：

教材	期中考範圍	期末考範圍
Sounds Good Book 4	Units 1, 2, 3	Units 4, 5, 6
Reading Café	Unit 1	Unit 2

弘光科技大學全英語授課開課申請表

Application Form for English Mediated-Instruction (EMI) course in Hungkuang University

開課資料 Course Information Date 申請日期： <u>110</u> 年 Year <u>8</u> 月 Month <u>10</u> 日 Day			
開課單位 Application Unit	幼兒保育系一年甲 班 02	開課學年期 Course School year/semester	<u>110</u> 學年度 School Year <u>1</u> 學期 Semester
開課學制 Division of course offering	<input type="checkbox"/> 二專 Junior college two year course <input type="checkbox"/> 五專 Junior college five year course <input type="checkbox"/> 二技 Two year course <input checked="" type="checkbox"/> 四技 Four year course <input type="checkbox"/> 碩士班 MA program <input type="checkbox"/> 博士班 Doctoral program		
修課別 Division of course taking	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 Required <input type="checkbox"/> 選修 Elective	開課部別 Division of course giving	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 Day division <input type="checkbox"/> 進修部 Evening division <input type="checkbox"/> 在職專班 On job tensional class
課程名稱 Course Name	中文 Chinese :	英文(一)	
	英文 English :	English (I)	
<input type="checkbox"/> 第 1 次申請 The first time application <input checked="" type="checkbox"/> 曾申請，請列學年期： <u>1092</u> Applied before, list the semester and school year :			
授課教師資料 Course Teacher Information			
授課教師 Course Teacher	朱玉妮		所屬單位 Academic Unit 國際溝通英語系
職稱 Position	<input type="checkbox"/> 教授 Professor <input checked="" type="checkbox"/> 副教授 Associate Professor <input type="checkbox"/> 助理教授 Assistant Professor <input type="checkbox"/> 講師 Lecturer	專兼任 Full/Part-time	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 Full-time <input type="checkbox"/> 兼任 Part-time
授課教師 英文能力說明 Proof of the course teacher' s English proficiency	I have been teaching English in various subjects in higher education institutes for more than a decade.		

課程說明 Course Description

授課教師請簡述擬以全英語授課原因
Please briefly state the reason for EMI teaching

本校為配合教育部大專校院學生雙語化學習計畫，推動全英語教學，將於 110 學年度起大一英文前 30% 學生採用全英語授課，故建請同意此門課採用全英語授課。

須檢附資料 Requisite information for attachment

『中英文教學大綱』請以附件資料方式檢附說明（格式自訂）
Chinese/ English syllabi are required to be attached as reference information for further review.(The format is adjustable.)

<p>申請人簽章 Applicant's Signature</p>	<p>系（科、所）課程委員會/學群會議/語言中心會議 Department (Junior college、Program/Masters and Doctors) Curriculum Committee/College meeting/Language Center meeting</p>	<p>學院課程委員會核章 Signature of College Curriculum Committee</p>	<p>校課程委員會核章 Signature of Institute Curriculum Committee</p>
	 		

教務處審核 Review of the Office of Academic Affairs

符合本校開課辦法申請資格，並補助 1.5 倍鐘點。

In accordance with the application regulations for EMI courses of this school, 1.5 times of hour pay per hour will be granted.

選課號 Course number : _____

備註 Notes :

- 採用「全英語授課」之教師應填具本申請表並附中英文教學大綱及英文教學計畫書，經各級課程委員會審議通過後實施。
Those who applied for EMI shall fill out this form with an attachment of both Chinese/English syllabi and English teaching plan. The EMI course will be approved after passing the review of all levels of curriculum committees.
- 為鼓勵本校專任教師以英語教授專業課程，依本校教師鐘點計算準則第十九條規定「經本校核可實施全英語授課之教師鐘點，其鐘點費以 1.5 倍計算。若為全英語教學相關計畫之課程，則依本校相關要點規定辦理。外籍教師、國際溝通英語系所聘任專兼任教師教授之課程與國際溝通英語系之課程，其鐘點費仍以 1 倍計算。」
To encourage full-time faculty to teach EMI courses, based on Article 19 of Teacher's Hour Pay Calculation Regulations, the teacher who teaches EMI course shall get 1.5 times of the original pay. If the EMI course belongs to the project of Digital General Education Curriculum, it shall comply with the regulations of this school. The hour pay of both foreign teachers and the teachers in the department of Applied English or the Language Center remains the same.

FM-10490-B62

表單修訂日期：108.07.01

Revision date of the form

保存期限 Deadline：5 年 5 years

附件一、課程大綱

課程名稱	英文（一）A 組	系所	
英文名稱	English (I)	任課教師	
學分數	2	時數	2
開課部別	日間部	開課學制	四技
指定書目	Beatty, K., & Thinkler P. (2016). <i>Sounds Good: Book 4 2nd Edition</i> . New Taipei City: Pearson. ISBN 978-986-280-327-1		
參考書目	Lin, M. (2021). <i>Reading Café</i> . Taipei: Tung Hua.		
<p>課程簡介：本課程是針對日間部四技大一 A 組學生所開的通識基本能力課程，幫助學生獲得聽說讀寫技巧，包括一連串主題，範圍多元有趣，包含生涯規劃、大學生活與戶外活動等。課程提供各種表達方式、句型結構、文法重點與活動以有效促進學生英文溝通能力。This course consists of a series of topics which range from life plans, university life, and outdoor activities. It provides a huge variety of invaluable expressions, sentence structures, grammar focuses and activities for learners to effectively improve their English communication competence.</p>			
<p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生理解課程含意並流暢且自信的用英文表達自己。This course equips students' communicative competence with repetitive interaction in English. 2.透過常用字彙與句子結構強化學生聽說讀寫四種語言技巧。This course reinforces students' four English language skills, namely listening, reading, speaking, and writing through the exposure to frequently used vocabulary and sentence structures. 3.讓學生能自發性談及個人經驗與情境。This course enables students to talk about personal experiences and situations spontaneously. 4.藉由溝通式教學方式，預備學生能在職場上以英文互動。This course prepares students to be able to interact in an English-only professional environment through communicative approaches in class. 5.透過各種活動引發學生開創之潛能。This course triggers students' pioneering potential through a variety of activities. 			
與其他科目關係：無			
與證照取得關係：無			
教學內容進度（請詳述各週上課內容）			
第 1 週	<p>Course Introduction: requirements, grading, attendance, exams 課程介紹 「看 VoiceTube 學英文」- TED Talks 學習討論（需簽到） CSEPT Mock Test 仿 CSEPT 前測(紙本考試) MyET 課堂口說前後測: Picking up Clients at the Airport / 到機場接客戶</p>		
第 2 週	<p>Unit 1 Something Meaningful 單元 1 有意義的事 Reading Café: Unit 1 Who Wants an Ice Cream? 誰想要冰淇淋？ MyET 課堂口說前後測: Breaking Ice with Clients / 與客戶破冰</p>		

第 3 週	Unit 1 Something Meaningful 單元 1 有意義的事 Reading Café: Unit 1 Who Wants an Ice Cream? 誰想要冰淇淋? MyET 課堂口說前後測: Introducing Company through the Phone / 透過電話向客戶介紹公司
第 4 週	Unit 2 What's Your Big News? 單元 2 您的人生大事? Reading Café: Unit 1 Who Wants an Ice Cream? 誰想要冰淇淋? MyET 課堂口說前後測: Leading Clients to Office / 接待客戶 - 引導到辦公室
第 5 週	Unit 2 What's Your Big News? 單元 2 您的人生大事? Reading Café: Unit 1 Who Wants an Ice Cream? 誰想要冰淇淋? MyET 課堂口說前後測: Having a Hospitality Event / 招待會
第 6 週	Unit 3 I Can Party All Night 單元 3 我可以整晚狂歡 Reading Café: Unit 1 Who Wants an Ice Cream? 誰想要冰淇淋? MyET 課堂口說前後測: Inquiring about a Company / 詢問公司資訊
第 7 週	Unit 3 I Can Party All Night 單元 3 我可以整晚狂歡 Reading Café: Unit 1 Who Wants an Ice Cream? 誰想要冰淇淋? MyET 課堂口說前後測: Discussing a Product / 討論產品
第 8 週	Review & Midterm Mock Exam 複習與期中模擬考(紙本考試) MyET 課堂口說前後測: Finding Potential Customers (1) / 發掘潛在客戶 (一)
第 9 週	Midterm Exam 期中考 80% (紙本考試) SPT 口說測驗 20%
第 10 週	Unit 4 Everyone Has Pet Peeves 單元 4 每個人都有怪癖 Reading Café: Unit 2 A Strange Festival 奇怪的節日 MyET 課堂口說前後測: Finding Potential Customers (2) / 發掘潛在客戶 (二) MyET 口說初賽
第 11 週	Unit 4 Everyone Has Pet Peeves 單元 4 每個人都有怪癖 Reading Café: Unit 2 A Strange Festival 奇怪的節日 MyET 課堂口說前後測: Closing the Deal (1) / 結束交易 (一) MyET 口說初賽
第 12 週	Unit 5 Let's Keep Going 單元 5 我們繼續前進 Reading Café: Unit 2 A Strange Festival 奇怪的節日 MyET 課堂口說前後測: Closing the Deal (2) / 結束交易 (二) MyET 口說決賽 PELC 前測
第 13 週	Unit 5 Let's Keep Going 單元 5 我們繼續前進 Reading Café: Unit 2 A Strange Festival 奇怪的節日 MyET 課堂口說前後測: Having Dinner with Clients (1) / 與客戶共進晚餐 (一) PELC 前測
第 14 週	Oral Drills 課堂會話練習 TOEIC Listening Test Part 1 (Page 24) TOEIC Listening Test Part 2 (Page 48) MyET 課堂口說前後測: Having Dinner with Clients (1) / 與客戶共進晚餐 (二) PELC 前測

第 15 週	Unit 6 There Was Just One Problem 單元 6 只有一個問題 Reading Café: Unit 2 A Strange Festival 奇怪的節日 MyET 課堂口說前後測: Having Dinner with Clients (1) / 與客戶共進晚餐 (三) PELC 前測																
第 16 週	Unit 6 There Was Just One Problem 單元 6 只有一個問題 MyET 課堂口說前後測: Having Dinner with Clients (1) / 與客戶共進晚餐 (四) CSEPT Mock Test 仿 CSEPT 後測(紙本考試)																
第 17 週	Review & Final Mock Exam 複習與期末模擬考(紙本考試) MyET 課堂口說前後測: Sending-off at the Airport / 送機																
第 18 週	Final Exam 期末考 80%(紙本考試) SPT 口說測驗 20%																
教學方法：(1) Oral Drill 口說練習 (2) Communicative Approach 溝通式教學法 (3) Role-playing 角色扮演 (4) Grammar Analysis 文法解析																	
選修本課程前 (✓) 無 / () 需，先完成之科目：																	
課程評比	<table border="0"> <tr> <td>■ 期中考</td> <td>20%</td> <td>■ 課堂參與討論</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>■ 期末考</td> <td>20%</td> <td>■ 平時作業</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>■ 技術操作</td> <td>10%</td> <td>■ 其他：</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>■ 小考</td> <td>10%</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	■ 期中考	20%	■ 課堂參與討論	10%	■ 期末考	20%	■ 平時作業	30%	■ 技術操作	10%	■ 其他：	0%	■ 小考	10%		
■ 期中考	20%	■ 課堂參與討論	10%														
■ 期末考	20%	■ 平時作業	30%														
■ 技術操作	10%	■ 其他：	0%														
■ 小考	10%																

備註：

- 技術操作 10%：(1)仿 CSEPT 前測和後測 5% (2) PELC 前測 5%。
- 小考：由授課教師自行在創課設 2 次小考，佔 10%。
- 平時作業 30%：(1) MyET 16 回課堂口說作業 15% (2) MyET 初賽 5% (3) 參加外語中心英語咖啡館(English Café 預約制/請用聯結預約/4 人兩小時開課算一次) 1 次 5% (4) 參加外語中心異國文化體驗 1 次 5%，以外語中心的「英語學習護照」蓋章為憑。
- 缺課達 12 節，期末考扣考。
- 額外加分：獲取資格並參加外語中心第 8 週 PVQC 校園考，額外加 5%。至本校圖書館或外語中心(L205 語言研讀教室)借閱 3 本英語文相關書籍，並至外語中心首頁表單下載區，下載「英語悅讀及學習單」，書寫中英文讀後心得，參加外語中心英語文相關比賽、活動(例如：英語諮詢、英語自學)，以外語中心的「英語學習護照」蓋章為憑額外加 5%。
- 110-1 學期日間部四技大一英文 (一) A 組教材相關訊息：

教材	期中考範圍	期末考範圍
Sounds Good Book 4	Units 1, 2, 3	Units 4, 5, 6
Reading Café	Unit 1	Unit 2

弘光科技大學全英語授課開課申請表

Application Form for English Mediated-Instruction (EMI) course
in Hungkuang University

開課資料 Course Information			
Date 申請日期: <u>110</u> 年 Year <u>8</u> 月 Month <u>10</u> 日 Day			
開課單位 Application Unit	02 老人福利與長期照顧 事業系一年乙班	開課學年期 Course School year/semester	<u>110</u> 學年度 School Year <u>1</u> 學期 Semester
開課學制 Division of course offering	<input type="checkbox"/> 二專 Junior college two year course <input type="checkbox"/> 五專 Junior college five year course <input type="checkbox"/> 二技 Two year course <input checked="" type="checkbox"/> 四技 Four year course <input type="checkbox"/> 碩士班 MA program <input type="checkbox"/> 博士班 Doctoral program		
修課別 Division of course taking	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 Required <input type="checkbox"/> 選修 Elective	開課部別 Division of course giving	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 Day division <input type="checkbox"/> 進修部 Evening division <input type="checkbox"/> 在職專班 On job tensional class
課程名稱 Course Name	中文 Chinese :	英文(一)	
	英文 English :	English (I)	
<input type="checkbox"/> 第1次申請 The first time application <input checked="" type="checkbox"/> 曾申請，請列學年期: <u>1092</u> Applied before, list the semester and school year:			
授課教師資料 Course Teacher Information			
授課教師 Course Teacher	鄭景媚		所屬單位 Academic Unit 國際溝通英語系
職稱 Position	<input type="checkbox"/> 教授 Professor <input checked="" type="checkbox"/> 副教授 Associate Professor <input type="checkbox"/> 助理教授 Assistant Professor <input type="checkbox"/> 講師 Lecturer	專兼任 Full/Part-time	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 Full-time <input type="checkbox"/> 兼任 Part-time
授課教師 英文能力說明 Proof of the course teacher's English proficiency	I have been teaching English in various subjects in higher education institutes for more than a decade.		

課程說明 Course Description



授課教師請簡述擬以全英語授課原因
Please briefly state the reason for EMI teaching

本校為配合教育部大專校院學生雙語化學習計畫，推動全英語教學，將於 110 學年度起大一英文前 30% 學生採用全英語授課，故建請同意此門課採用全英語授課。

須檢附資料 Requisite information for attachment

『中英文教學大綱』請以附件資料方式檢附說明（格式自訂）

Chinese/ English syllabi are required to be attached as reference information for further review.(The format is adjustable.)

申請人簽章 Applicant's Signature	系（科、所）課程委員會/學群會議/語言中心會議 Department (Junior college、Program/Masters and Doctors) Curriculum Committee/College meeting/Language Center meeting	學院課程委員會核章 Signature of College Curriculum Committee	校課程委員會核章 Signature of Institute Curriculum Committee
			

教務處審核 Review of the Office of Academic Affairs

符合本校開課辦法申請資格，並補助 1.5 倍鐘點。

In accordance with the application regulations for EMI courses of this school, 1.5 times of hour pay per hour will be granted.

選課號 Course number : _____

備註 Notes :

1. 採用「全英語授課」之教師應填具本申請表並附中英文教學大綱及英文教學計畫書，經各級課程委員會審議通過後實施。
Those who applied for EMI shall fill out this form with an attachment of both Chinese/English syllabi and English teaching plan. The EMI course will be approved after passing the review of all levels of curriculum committees.
2. 為鼓勵本校專任教師以英語教授專業課程，依本校教師鐘點計算準則第十九條規定「經本校核可實施全英語授課之教師鐘點，其鐘點費以 1.5 倍計算。若為全英語教學相關計畫之課程，則依本校相關要點規定辦理。外籍教師、國際溝通英語系所聘任專兼任教師教授之課程與國際溝通英語系之課程，其鐘點費仍以 1 倍計算。」
To encourage full-time faculty to teach EMI courses, based on Article 19 of Teacher's Hour Pay Calculation Regulations, the teacher who teaches EMI course shall get 1.5 times of the original pay. If the EMI course belongs to the project of Digital General Education Curriculum, it shall comply with the regulations of this school. The hour pay of both foreign teachers and the teachers in the department of Applied English or the Language Center remains the same.

FM-10490-B62

表單修訂日期：108.07.01

Revision date of the form

保存期限 Deadline：5 年 5 years

附件一、課程大綱

課程名稱	英文（一）A 組	系所	
英文名稱	English (I)	任課教師	
學分數	2	時數	2
開課部別	日間部	開課學制	四技
指定書目	Beatty, K., & Thinkler P. (2016). <i>Sounds Good: Book 4 2nd Edition</i> . New Taipei City: Pearson. ISBN 978-986-280-327-1		
參考書目	Lin, M. (2021). <i>Reading Café</i> . Taipei: Tung Hua.		
<p>課程簡介：本課程是針對日間部四技大一 A 組學生所開的通識基本能力課程，幫助學生獲得聽說讀寫技巧，包括一連串主題，範圍多元有趣，包含生涯規劃、大學生活與戶外活動等。課程提供各種表達方式、句型結構、文法重點與活動以有效促進學生英文溝通能力。This course consists of a series of topics which range from life plans, university life, and outdoor activities. It provides a huge variety of invaluable expressions, sentence structures, grammar focuses and activities for learners to effectively improve their English communication competence.</p>			
<p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生理解課程含意並流暢且自信的用英文表達自己。This course equips students' communicative competence with repetitive interaction in English. 2.透過常用字彙與句子結構強化學生聽說讀寫四種語言技巧。This course reinforces students' four English language skills, namely listening, reading, speaking, and writing through the exposure to frequently used vocabulary and sentence structures. 3.讓學生能自發性談及個人經驗與情境。This course enables students to talk about personal experiences and situations spontaneously. 4.藉由溝通式教學方式，預備學生能在職場上以英文互動。This course prepares students to be able to interact in an English-only professional environment through communicative approaches in class. 5.透過各種活動引發學生開創之潛能。This course triggers students' pioneering potential through a variety of activities. 			
與其他科目關係：無			
與證照取得關係：無			
教學內容進度（請詳述各週上課內容）			
第 1 週	<p>Course Introduction: requirements, grading, attendance, exams 課程介紹 「看 VoiceTube 學英文」- TED Talks 學習討論（需簽到） CSEPT Mock Test 仿 CSEPT 前測(紙本考試) MyET 課堂口說前後測: Picking up Clients at the Airport / 到機場接客戶</p>		
第 2 週	<p>Unit 1 Something Meaningful 單元 1 有意義的事 Reading Café: Unit 1 Who Wants an Ice Cream? 誰想要冰淇淋？ MyET 課堂口說前後測: Breaking Ice with Clients / 與客戶破冰</p>		

第 3 週	Unit 1 Something Meaningful 單元 1 有意義的事 Reading Café: Unit 1 Who Wants an Ice Cream? 誰想要冰淇淋? MyET 課堂口說前後測: Introducing Company through the Phone / 透過電話向客戶介紹公司
第 4 週	Unit 2 What's Your Big News? 單元 2 您的人生大事? Reading Café: Unit 1 Who Wants an Ice Cream? 誰想要冰淇淋? MyET 課堂口說前後測: Leading Clients to Office / 接待客戶 - 引導到辦公室
第 5 週	Unit 2 What's Your Big News? 單元 2 您的人生大事? Reading Café: Unit 1 Who Wants an Ice Cream? 誰想要冰淇淋? MyET 課堂口說前後測: Having a Hospitality Event / 招待會
第 6 週	Unit 3 I Can Party All Night 單元 3 我可以整晚狂歡 Reading Café: Unit 1 Who Wants an Ice Cream? 誰想要冰淇淋? MyET 課堂口說前後測: Inquiring about a Company / 詢問公司資訊
第 7 週	Unit 3 I Can Party All Night 單元 3 我可以整晚狂歡 Reading Café: Unit 1 Who Wants an Ice Cream? 誰想要冰淇淋? MyET 課堂口說前後測: Discussing a Product / 討論產品
第 8 週	Review & Midterm Mock Exam 複習與期中模擬考(紙本考試) MyET 課堂口說前後測: Finding Potential Customers (1) / 發掘潛在客戶 (一)
第 9 週	Midterm Exam 期中考 80% (紙本考試) SPT 口說測驗 20%
第 10 週	Unit 4 Everyone Has Pet Peeves 單元 4 每個人都有怪癖 Reading Café: Unit 2 A Strange Festival 奇怪的節日 MyET 課堂口說前後測: Finding Potential Customers (2) / 發掘潛在客戶 (二) MyET 口說初賽
第 11 週	Unit 4 Everyone Has Pet Peeves 單元 4 每個人都有怪癖 Reading Café: Unit 2 A Strange Festival 奇怪的節日 MyET 課堂口說前後測: Closing the Deal (1) / 結束交易 (一) MyET 口說初賽
第 12 週	Unit 5 Let's Keep Going 單元 5 我們繼續前進 Reading Café: Unit 2 A Strange Festival 奇怪的節日 MyET 課堂口說前後測: Closing the Deal (2) / 結束交易 (二) MyET 口說決賽 PELC 前測
第 13 週	Unit 5 Let's Keep Going 單元 5 我們繼續前進 Reading Café: Unit 2 A Strange Festival 奇怪的節日 MyET 課堂口說前後測: Having Dinner with Clients (1) / 與客戶共進晚餐 (一) PELC 前測
第 14 週	Oral Drills 課堂會話練習 TOEIC Listening Test Part 1 (Page 24) TOEIC Listening Test Part 2 (Page 48) MyET 課堂口說前後測: Having Dinner with Clients (1) / 與客戶共進晚餐 (二) PELC 前測

第 15 週	Unit 6 There Was Just One Problem 單元 6 只有一個問題 Reading Café: Unit 2 A Strange Festival 奇怪的節日 MyET 課堂口說前後測: Having Dinner with Clients (1) / 與客戶共進晚餐 (三) PELC 前測																
第 16 週	Unit 6 There Was Just One Problem 單元 6 只有一個問題 MyET 課堂口說前後測: Having Dinner with Clients (1) / 與客戶共進晚餐 (四) CSEPT Mock Test 仿 CSEPT 後測(紙本考試)																
第 17 週	Review & Final Mock Exam 複習與期末模擬考(紙本考試) MyET 課堂口說前後測: Sending-off at the Airport / 送機																
第 18 週	Final Exam 期末考 80%(紙本考試) SPT 口說測驗 20%																
教學方法：(1) Oral Drill 口說練習 (2) Communicative Approach 溝通式教學法 (3) Role-playing 角色扮演 (4) Grammar Analysis 文法解析																	
選修本課程前 (✓) 無 / () 需，先完成之科目：																	
課程評比	<table border="0"> <tr> <td>■ 期中考</td> <td>20%</td> <td>■ 課堂參與討論</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>■ 期末考</td> <td>20%</td> <td>■ 平時作業</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>■ 技術操作</td> <td>10%</td> <td>■ 其他：</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>■ 小考</td> <td>10%</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	■ 期中考	20%	■ 課堂參與討論	10%	■ 期末考	20%	■ 平時作業	30%	■ 技術操作	10%	■ 其他：	0%	■ 小考	10%		
■ 期中考	20%	■ 課堂參與討論	10%														
■ 期末考	20%	■ 平時作業	30%														
■ 技術操作	10%	■ 其他：	0%														
■ 小考	10%																

備註：

- 技術操作 10%：(1)仿 CSEPT 前測和後測 5% (2) PELC 前測 5%。
- 小考：由授課教師自行在創課設 2 次小考，佔 10%。
- 平時作業 30%：(1) MyET 16 回課堂口說作業 15% (2) MyET 初賽 5% (3) 參加外語中心英語咖啡館(English Café 預約制/請用聯結預約/4 人兩小時開課算一次) 1 次 5% (4) 參加外語中心異國文化體驗 1 次 5%，以外語中心的「英語學習護照」蓋章為憑。
- 缺課達 12 節，期末考扣考。
- 額外加分：獲取資格並參加外語中心第 8 週 PVQC 校園考，額外加 5%。至本校圖書館或外語中心(L205 語言研讀教室)借閱 3 本英語文相關書籍，並至外語中心首頁表單下載區，下載「英語悅讀及學習單」，書寫中英文讀後心得，參加外語中心英語文相關比賽、活動(例如：英語諮詢、英語自學)，以外語中心的「英語學習護照」蓋章為憑額外加 5%。
- 110-1 學期日間部四技大一英文 (一) A 組教材相關訊息：

教材	期中考範圍	期末考範圍
Sounds Good Book 4	Units 1, 2, 3	Units 4, 5, 6
Reading Café	Unit 1	Unit 2

決議：

照案通過。

議題三:環安系擬開科目表

110 學年第 1 學期 選修課程擬開科目表

系所： 環安系

部別	日	學制	四技	年級	三	班級數	3	建議選修學分	環工 6 綠科 8 工安 6	
開課科目										
科目名稱	學分	時數	擬開班數	人數上限	保留人數	須先完成科目	是否新開課程	任課教師	備註	
光電及半導體產業水處理及零排放技術實務	2	2	1	60	5	-	-	王建明		
無人載具之環安應用實務	2	2	1	60	5	-	-	羅金翔		
環境影響評估	2	2	1	60	5	-	-	張明琴		
綠建築概論	2	2	1	60	5	-	-	蘇光偉		
環安衛專業英文	2	2	1	60	5	-	-	張明琴	1101_1 配合高教深耕計畫指標，維持開設本門課程	
職業安全衛生管理系統	2	2	1	60	5	-	-	賈台寶		
安全衛生溝通技巧	2	2	1	60	5	-	-	賈台寶		
總計開課學分數：					14 學分			開課倍數：0.7		

110.03.31 系課程委員會通過
110.04.08 院課程委員會通過
(日期) 校課程委員會通過

決議：
照案通過。

FM-10490-B70
表單修訂日期：108.07.01
保存期限：1 年

議題四:擬開科目表-生科系

110 學年第一 學期 選修課程擬開科目表

系所：生物科技系

部別	日間部	學制	四技	年級	二	班級數	1	建議選修學分	2
開課科目									
科目名稱	學分	時數	擬開班數	人數上限	保留人數	須先完成科目	是否新開課程	任課教師	備註
解剖與病理學	2	2	1	60	5	-	-	邱駿紘	
生物技術實務導論	2	2	1	60	5	-	是	邱駿紘	1101_1 新增選修課
生物科技職場英文	2	2	1	60	5	-	是	鄭富美	1101_1 配合高教深耕計畫指標加開課程。
總計開課學分數：					6 學分		開課倍數：3		

(1100721) 生科系系課程委員會通過
 (1100804) 院課程委員會通過
 (日期) 校課程委員會通過

決議:

照案通過。

議題五:新開選修課程開課申請-生科系

弘光科技大學 新開選修課程開課申請單

申請學期： 1101

課程名稱	生物科技職場英文			系所	生物科技系
英文名稱	Workplace English in Biotechnology			任課教師	鄭富美
學分數	2	時數	2	開班數	1
開課部別	日間部	開課學制	四技	開課年級	二年級
指定書目	自編教材				
參考書目	ESP：English for Biotechnology, 2/e 生物科技英文(第二版) 作者：NCKU ESP Program 原文出版社：Bookman				
課程簡介：(動機請直述，目標及大綱則請條列出內容，每項限 100 – 150 字左右。)					
(一)動機：為了提升學生專業生物技術職場領域之英文字彙與英文情境對話能力，達到推動學生至國外進行系實習或研修等交流活動。					
(二)目標：					
1.讓學生了解英文為生物科技職場的必要工具。					
2.減緩學生對於英文的排斥。					
3.教導學生生物技術專業英文術語。					
4.培養學生職場專業生技文獻英文的能力。					
5.培養學生口頭講述專業生技研究報告的能力。					
(三)大綱：					
第一週	簡介	第十週	發酵技術英文一		
第二週	萃取技術英文一	第十一週	發酵技術英文二		
第三週	萃取技術英文二	第十二週	功能評估技術英文一		
第四週	反思與主題討論一	第十三週	功能評估技術英文二		
第五週	純化技術英文一	第十四週	反思與主題討論二		
第六週	純化技術英文二	第十五週	簡報技巧英文		
第七週	成分分析技術英文一	第十六週	廢棄物處理英文		
第八週	成分分析技術英文二	第十七週	產品設計與製造英文		
第九週	期中考	第十八週	產品參展英文		
選修本課程前(✓)無/()需，先完成之科目：					
課程 評 比	<input checked="" type="checkbox"/> 期中考	20 %	<input type="checkbox"/> 書面報告	_____ %	
	<input type="checkbox"/> 期末考	_____ %	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告	30 %	
	<input type="checkbox"/> 平時考	_____ %	<input checked="" type="checkbox"/> 平時作業	20 %	
	<input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與討論	30 %	<input type="checkbox"/> 技術操作	_____ %	
	<input type="checkbox"/> 其他	_____ %			

(1100721) 生物科技系課程委員會通過
(1100804) 醫療健康學院課程委員會通過
(日期) 校課程委員會通過

附註：

一、依「弘光科技大學選修課程開課審核辦法」之第三條辦理，申請開設之選修課程須屬個人學術

領域，否則應符合以下三款之一：

1. 著有所開課程學術著作。
2. 修習該課程之研習會或學分班，且領有證書者。
3. 具有與該課程相關實務經驗者。

二、若以一小組之方式提出申請者，請依順位列出全部任課教師。

申請教師：鄭富美 110 年 07 月 21 日

決議：


照案通過。

議題六：護理系博士班，新增一門全英語授課開課申請表，「課程與教學創新」。

弘光科技大學全英語授課開課申請表

Application Form for English Mediated-Instruction (EMI) course in Hungkuang University

開課資料 Course Information Date 申請日期：110年Year5月Month 18日Day			
開課單位 Application Unit	Department of Nursing	開課學年期 Course School year/ semester	110學年度 School Year 1學期 Semester
課程名稱 Course Name	中文 Chinese： 課程與教學創新	修課別 Division of course taking	<input type="checkbox"/> 必修 Required <input checked="" type="checkbox"/> 選修 Elective
	英文 English： Innovative Curriculum and Teaching	開課部別 Division of course giving	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 Day division <input type="checkbox"/> 進修部 Evening division <input type="checkbox"/> 在職專班 On job extensional class
		開課學制 Division of course offering	<input type="checkbox"/> 四技 Four year course <input type="checkbox"/> 二技 Two year course <input type="checkbox"/> 五專 Junior college five year course <input type="checkbox"/> 二專 Junior college two year course <input type="checkbox"/> 碩士班 MA program <input checked="" type="checkbox"/> 博士班 Doctoral program
<input checked="" type="checkbox"/> 第1次申請 The first time application <input type="checkbox"/> 曾申請，請列學年期：_____ Applied before, list the semester and school year :			
授課教師資料 Course Teacher Information			
授課教師 Course Teacher	所屬單位 Academic Unit	職稱 Position	專兼任 Full/Part-time

	護 理 系	<input checked="" type="checkbox"/> 教授 Professor <input type="checkbox"/> 副教授 Associate Professor <input type="checkbox"/> 助理教授 Assistant Professor <input type="checkbox"/> 講師 Lecturer	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 Full-time <input type="checkbox"/> 兼任 Part-time
---	-------------	---	---

授課教師 英文能力說明 Proof of the course teacher' s English proficiency	Studied an worked in the United States for 12 years.
--	--



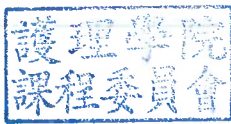
課程說明 Course Description

授課教師請簡述 擬以全英語授課 原因 Please briefly state the reason for EMI teaching	By school policy. Teaching in English can enhance students' English proficiency
--	--

須檢附資料 Requisite information for attachment

『中英文教學大綱』請以附件資料方式檢附說明（格式自訂）
 Chinese/ English syllabi are required to be attached as reference information for further review.(The format is adjustable.)

申請人簽章 Applicant' s Signature	系（科、所）課程委 員會/學群會議/語言 中心會議 Department (Junior college、Program/Ma sters and Doctors) Curriculum Committee/College	學院課程委員會核章 Signature of College Curriculum Committee	校課程委員會核章 Signature of Institute Curriculum Committee
------------------------------------	---	--	--

	meeting/Language Center meeting		
	110.5.19 	110.5.21 	
教務處審核 Review of the Office of Academic Affairs			
<input type="checkbox"/> 符合本校『英語授課辦法』申請資格，並補助 1.5 倍鐘點。 In accordance with the application regulations for EMI courses of this school, 1.5 times of hour pay per hour will be granted. 選課號 Course number :			

備註 Notes :

- 採用「全英語授課」之教師應填具本申請表並附中英文教學大綱及英文教學計畫書，經各級課程委員會審議通過後實施。
Those who applied for EMI shall fill out this form with an attachment of both Chinese/English syllabi and English teaching plan. The EMI course will be approved after passing the review of all levels of curriculum committees.
- 為鼓勵本校專任教師以英語教授專業課程，依本校教師鐘點計算準則第十九條規定「經本校核可實施全英語授課之教師鐘點，其鐘點費以 1.5 倍計算。若為全英語教學相關計畫之課程，則依本校相關要點規定辦理。外籍教師、應用英語系或語言中心所聘任專兼任教師教授之課程與應用英語系之課程，其鐘點費仍以 1 倍計算。」

To encourage full-time faculty to teach EMI courses, based on Article 19 of Teacher's Hour Pay Calculation Regulations, the teacher who teaches EMI course shall get 1.5 times of the original pay. If the EMI course belongs to the project of Digital General Education Curriculum, it shall comply with the regulations of this school. The hour pay of both foreign teachers and the teachers in the department of Applied English or the Language Center remains the same.

FM-10490-B62

表單修訂日期：108.07.01

Revision date of the form

保存期限 Deadline : 5 年 5 years

弘光科技大學

教學計畫

- 一、學制：博士班 學、系所： 班(組)別：
- 二、科目名稱：課程與教學創新 學分數：3 學分
- 三、授課學年(學期)：110-1 每週授課時間、地點：TBA
- 四、授課教師姓名：鍾聿琳

聯絡電話：

E-mail：uelinchung@hotmail.com

1. 請同學建立弘光博士班課程與教學創新 line 群組(加入老師及助理 ID:madeline327)

五、教學設計：

1. 先修課程：教學原理或相關課程
2. 本課程橫向統合及縱向銜接之實施情形。
本課程縱向銜接大學部教學原理之課程，並依據學生之需求設計教材教法，重點在探討課程與教學最新的發展、研究/理論與應用，以強化學生課程研發與教學創新的能力，是護理教育師資的重要範疇，此課程與其他同時段課程的整合項目為批判性思考、團隊合作、自學、語言表達等能力。

六、課程摘要(請以敘述式)：

本課程主要在培育並強化學生課程研發知能，是高等教育護理師資培育的重要範疇，課程內容包含(1)分析並批判護理教育過去、現在、未來的議題，並檢視護理教育者的角色與功能；(2)探索並批判課程發展的理論、研究及研究應用(research utilization)；(3)應用並反思當代教學設計中的教與學理論及其研究應用；(4)探索創意教學的策略及其於護理教育中的應用。本課程採融入翻轉課程遠距線上教學，重視經驗學習(experiential learning)，以強化學生自我導向、創意及批判性思考能力之培育。

七、教學目標

1. 從解析國內外護理教育之演化，建構護理教育形塑概念，包括影響因素、護理教育者的角色與功能等。(I, IV)

2. 綜論及批判護理課程發展的理論、研究與實務，包括研究應用。(I, II, IV)
3. 分析並批判當代教與學理論於護理課程設計中之應用、研究及實務。(I, II, IV)
4. 分析、應用並批判創新理論及國內外護理教育創新模式。(I, III, IV)

碩士班

- 1.NP 組能力指標及使用代碼：I 直接照護能力 II 教學能力 III 照護協調能力 IV 照護品質監測
- 2.CNS 組能力指標及使用代碼：I 直接照護能力 II 諮詢能力 III 管理領導能力 IV 溝通合作能力
V 教育能力 VI 研究能力 VII 倫理決策能力

博士班

能力指標及使用代碼：I 具有建構及轉譯知識的進階護理實務專業能力 II 具有執行跨領域嚴謹的護理實務研究能力 III 擁有改進護理現況的領導管理及創新能力 IV 優化國際專業學習及視野的能力

八、教學方法

多元教學策略，如方案討論與批判、非同步討論及分享(成立 line 群組)等

九、教師提供學生學習諮詢時間 (office hour)：

1. 上課前後一個小時。
2. 其他時間需事前預約。

※每週課程問題討論時間：每週○、○，需先預約，或於 line 群組上隨時討論。

※本班需選出負責本課程之小老師，主要負責(1)協助師生溝通，(2)蒐集課程所有評量表及問卷，(3)完成並彙整課後問卷評量並將相關表單等紀錄傳至 line 群組。

十、成績評定項目及所佔百分比

- | | |
|-----------------------------------|-----|
| 1.口頭報告 | 10% |
| (1)內容詳實清楚 | |
| (2)報告方式生動有趣 | |
| (3)應用價值高 | |
| 2.書面報告 | 10% |
| 3.課堂參與討論(含線上/line 討論參與度、線上課程瀏覽時間) | 80% |
| (1)課室討論參與度 15% | |

①能針對各組/其他同學/老師進行提問、回覆問題或經驗分享/回饋，每堂 F2F

課堂中至少 1 次，每學期至少 7-8 次

②能針對各組/其他同學/老師進行提問並能回覆問題或經驗分享/回饋，一學期 11 次以上，可獲得 3~15 分

③能回覆各組/其他同學/老師的提問或經驗分享/回饋但未能提出問題，一學期課堂發言 9~10 次，可獲得 1~2 分

(2)線上/line 討論參與度 15%

①線上平台/line 群組主動張貼問題、回覆同學/老師問題或經驗分享/回饋，每個 PART 至少 1 次，每學期至少 4 次

②線上平台/line 群組主動張貼問題、回覆同學/老師問題或經驗分享/回饋，一學期互動參與 10 次以上，可獲得 11~15 分

③線上平台/line 群組主動張貼問題、回覆同學/老師問題或經驗分享/回饋，一學期互動參與 5~10 次，可獲得 5~10 分

(3)全學期累計學習歷程時數 10%

能完成所有課程者可獲得 8 分，其中累計學習時數最高者可獲得 10 分

Hungkuang University

Teaching Plan

☞ **Program :**

One Year

☞ **Department & Division :**

Nursing

Health and Nursing service Administration

☞ **Course : Innovative Curriculum and Teaching**

Credits(s) : 3

(中文: 課程與教學創新)

☞ **Semester :**

☞ **Instructor :** Ue-Lin Chung

☞ **Course Description :**

The aim of the course is to strengthen the teaching competencies of students, in both academic and health care settings. The theory and research of curriculum development and instructional design is analyzed, synthesized, and evaluated. Special emphasis is placed on transforming a curricular framework into an instructional design, which reflects the contemporary learning theories and research utilization. Students will also learn and demonstrate innovations in nursing education. Various teaching strategies are utilized to facilitate critical thinking, active learning and creativity of students.

☞ **Objectives**

1. Evaluate the status of contemporary nursing education from an historical perspective, including the influencing factors and the evolving roles of nurse educators. (I, IV)
2. Synthesize and critique the theory, research and practice of curriculum development / instructional design in nursing, including research utilization. (I, II, IV)
3. Analyze and critique teaching / learning theories and their transformation in instructional design, including research utilization. (I, II, IV)
4. Evaluate theory, practice and research of innovation in nursing education. (I, III, IV)

Main Content

I. Foundations of Nursing Education

1. Evolution of contemporary nursing education
 - a. past, present, and future of nursing education
 - b. recommendations and impacts of recent major studies on nursing education
 - c. societal trends influencing education in nursing.
2. Forces shaping contemporary nursing education
 - a. nursing internal forces
 - b. external legislating and regulatory forces
3. Challenges and opportunities of nurse educators

II. Curriculum Development

1. Curriculum development: an overview
2. The role of philosophy in curriculum design
3. The curriculum design process
4. Organizing frameworks for curriculum development
5. Curriculum evaluation

III. Instructional Design and Evaluation

1. Instructional Systematic design model (ISD model)
2. Major learning / teaching theories, research and practice
3. Strategies to promote critical thinking and active learning
4. Evaluation of student learning
5. Faculty / staff Development (optional)

IV. Innovation

1. Stanford Design Thinking- theories, research and practice

Schedule

Wks	Date	Content Focus	Discussion points	Activities
1		Part I Foundations of Nursing Education	護理教育的現在、過去與未來	Introduction, discussion and experiential learning
2		Part I Foundations of Nursing Education	護理教育的影響因素及趨勢	On line course 1-1
3		Part I Foundations of Nursing Education	觀看 Ivory tower 影片，討論以下議題： (1) 本影片呈現的議題與台灣有何相同之處及不同之處? 為什麼? (2) 請同學討論這些議題會如何影響護理教育? 因應之道為何?	On line course 1-2 Preclass I
4		Part I Foundations of Nursing Education	護理教育議題批判	student presentation, discussion and experiential learning
5		Part II Curriculum Development: Theory and Research	課程發展的過程	On line course 2-1
6		Part II Curriculum Development: Theory and Research	課程發展的影響因素 課程發展的評量形式	On line course 2-2 Preclass II
7		Part II Curriculum Development: Theory and Research	課程實務批判	student presentation, discussion and experiential learning
8		Part II Curriculum Development: Theory and Research	課程實務批判	student presentation, discussion and experiential learning
9		Midterm		post assign papers on TronClass
10		Part III Instructional Design and Evaluation	護理教育自我引導學習、翻轉課程、總整課程優缺點	online course 3-1 & 3-2 & 3-3
11		Part III Instructional Design and Evaluation	護理教育模擬教學及創新護理教育運用	online course 3-4 & 3-5 Preclass III
12		Part III Instructional Design and Evaluation		演講：護理教育專題
13		Part III Instructional Design and Evaluation	教案實作與批判	先觀看 father of the bride II student presentation, discussion and experiential learning
14		Part IV Innovations in Nursing Education	設計思考的過程	online course 4-1
15		Part IV Innovations in Nursing Education	設計思考的運用	online course 4-2
16		Part IV Innovations in Nursing Education	創新護理教育的想法	online course 4-3

Wks	Date	Content Focus	Discussion points	Activities
17	6/19	Part IV Innovations in Nursing Education		Stanford design thinking group activities
18	6/26	Final		post assign papers on TronClass

※ The above schedule is for your reference only and is subject to change based on students' preparation.

Teaching Method

debate, project-discussion and Critique and on line discussion etc..

Learning Activities

I. Students are required to participate actively in class.

【 PART I 】

1. Read and complete the on line course 1
2. Participate actively in seminar discussion
3. Discuss and critique a given paper on position.
4. Students need to go online for students and teacher discuss.
5. Students need to post the critique paper (max.1 page) on TronClass assignment also on midterm (add teacher and student comments).

【 PART II 】

1. Read and complete the online course.
2. Participate actively in seminar discussion.
3. Discuss and critique a given paper on curriculum.

【 PART III 】

1. Read and complete the online course.
2. Participate actively in seminar discussion.
3. Discuss and critique a given paper on a teaching plan.
4. Students need to post the critique paper (max.1 page) on TronClass final exam.

【 PART IV 】

1. Read and complete the online course.
2. Participate actively in group activities.
3. Discuss innovative teaching/learning ideas.

網路課程內容與學習說明

Part I

一、學習目標

1. 分析護理教育演進過程，包括內外影響因素
2. 分析護理教育在學術及醫療照護機構中的角色與功能，包括其法律及倫理議題
3. 透過資訊收集及推理，發展護理教育議題及趨勢的立場

二、教學活動

1. 串流影音

➤ 1-1. Issues and challenges of Nursing education in Taiwan

➤ 1-2 Ivory tower作業說明

Ivory Tower影片是針對美國高等教育現況及危機，例如高漲的學費、教育品質的低落現況報導及討論，請同學觀看後針對以下議題進行思索及提出您的觀點：

- (1) 本影片呈現的議題與台灣有何相同之處及不同之處？為什麼？
- (2) 請同學討論這些議題會如何影響護理教育？因應之道為何？

➤ 1-2. Ivory tower影片

2. 補充教材

➤ 臺大教授葉丙成：型塑大學教學創新文化，鼓勵教師持續成長
<http://epaper.heeact.edu.tw/archive/2020/05/01/7295.aspx>

3. 聚焦討論

- 護理教育的現在、過去與未來
- 護理教育的影響因素及發展趨勢

4. 課堂討論(F2F)~護理教育議題批判

➤ 請依據老師提供之文章，進行立場批判與分析

- (1) 這篇文章的邏輯鋪陳合理嗎？為什麼？
- (2) 你有被說服嗎？或是沒有被說服？原因為何？

Part II

一、學習目標

1. 綜整課程發展的理論、實務及研究，包括巨微面向、課程架構、核心能力及評量等範疇

二、教學活動

1. 串流影音

➤ 2-1. Curriculum development in nursing-1

➤ 2-2. Curriculum development in nursing-2

2. 補充教材

- Why change? 21st Century Learning and Curriculum Innovation(youtube影片)
- Sarah B . Keating(2006) Curriculum Development and Evaluation in Nursing : LIPPINCOTT WILLIAMS&WILKINS.

3. 聚焦討論

- 課程發展的過程
- 課程發展的影響因素
- 評量形式、優缺點及時機

4. 課堂討論(F2F)~課程實務批判

- 請依據老師提供之文章，進行課程分析與批判，請同學檢視文章是否有依據以下三點進行討論：
 - (1) 學校的治校理念與教學目標是否能反映內外環境因素以及貼切社會的趨勢？理由為何？
 - (2) 護理系的核心能力，教學目標，理念等是否與學院，學校的教學理念，目標及核心能力連結？理由為何？
 - (3) 護理系的課程（選擇一科目）是否能反映核心能力的培育及教學理念的落實以達到其教學目標？理由為何？

Part III

一、學習目標

1. 評估學習理論於護理教育中的應用
2. 展現發展教案的實務能力

二、教學活動

1. 串流影音

- 3-1. Self-directed learning and contract learning
- 3-2. Flipped course
- 3-3. Capstone learning
- 3-4. Simulations: OSCE and HOSCE
- 3-5 create an innovation teaching-learning concept
- 3-6 staff development
- Father of Bride 2 電影及作業說明

2. 補充教材

- 3-1. Self-Directed Learning for the Reflective-Reflexive Practitioner (youtube影片)
- 3-2-1 翻轉課程葉丙成教授-翻轉教室與MOOCs (youtube影片)
- 3-2. Educators Evaluate 'Flipped Classrooms' (參考文獻)
<http://commons.marymount.edu/instructingonline/wp-content/uploads/sites/135/2013/07/Best-Practices-Flipped-Classroom.pdf>
- 3-3. 國立臺灣大學 總整課程 (Capstone Course) (youtube影片)
- Learning Contract 範例－以傷口照護為例
- Teaching Plan 範例－給氧技能之創新教案設計

3. 聚焦討論

- 護理教育自我引導學習、翻轉課程、總整課程優缺點
- 護理教育模擬教學及創新護理教育運用

4. 課堂討論(F2F)~教案實作與批判

- 請依據老師提供之文章，進行教案分析與批判，以下為批判方向：
 - (1) 教案設計是否有考量到學習限制或學習需求？
 - (2) 教學目標是否適合學習者的需求？教學目標是否明確易懂？
 - (3) 教學內容是否與目標一致，完整且詳實？
 - (4) 教學方法是否明確（是屬於那一個目標的教學？）、詳實、有創意，評量方法是否可反應目標的達成？
 - (5) 教案設計是否有反應最新研究的結果？（在內容、教學方法及評量等方面）

Part IV

一、學習目標

1. 了解並分析國內外創新護理教育的模式
2. 激發創新護理教育的潛能

二、教學活動

1. 串流影音

- 4-1. Innovative education models in nursing

2. 補充教材

- 4-2 Stanford design thinking：Stanford Webinar-Design Thinking = Method, Not Magic (youtube影片)

- 4-3 Stanford design thinking : Stanford Design Thinking Virtual Crash Course (youtube影片)
- A Virtual Crash Course in Design Thinking
<https://dschool.stanford.edu/resources/a-virtual-crash-course-in-design-thinking>
- Educatingnurses.com

3. 聚焦討論

- 設計思考過程
- 設計思考運用
- 創新護理教育的想法

4. 課堂討論(F2F)

- 創新教學團體活動

Evaluation Strategies

一、 Several methods for evaluation provide opportunities for the students to demonstrate achievement of the learning objectives. Oral and written presentations will be graded according to pre-established criteria.

二、 Criteria for presentations

1. Oral presentation (10 points) 評量指標老師課室另訂
2. Written assignment (10 points) 評量指標老師課室另訂

三、 Summary of evaluations

Participation (80%) _____

Oral presentation (10%) _____

Written presentation (10%) _____

Final score _____

Learning Contract 表格參考

Learning Experience :

place :

Time :

Agreed upon by (signatures)

學生 :

老師 :

other :

Objectives	Content	Strategies	Time	Evidence of accomplishment	Validation of accomplishment

Teaching Plan 表格參考

一、學習者需求評估

運用適宜的方式來收集教學對象的學習需求和學習準備度內容，至少包括以下七項中的任五項：

1. 依據艾力克森(Erik Erikson)的人類發展階段模式-生命的階段，來評估教學對象發展的階段，包括：發展任務和心理社會危機，並寫出其中一項發展任務對教學活動的影響：

艾力克森(Erik Erikson)的人類發展階段模式可參考以下網址內容

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9F%83%E9%87%8C%E5%85%8B%E6%A3%AE%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E5%BF%83%E7%90%86%E5%8F%91%E5%B1%95%E9%98%B6%E6%AE%B5>

2. 評估教學對象學習限制(包含生心狀況)：

3. 評估教學對象的認知能力(包括教育程度、職業和常使用的語言)：

皮亞傑(piaget)認知發展論可參考以下網址內容

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%AA%8D%E7%9F%A5%E7%99%BC%E5%B1%95%E8%AB%96>

4. 評估教學對象對此主題了解的程度：

5. 評估教學對象對教學主題學習需求的看法：

6. 評估教學對象對學習此主題的動機強度：



7. 評估教學對象對此主題的相關經驗：

二、發展教案

行為目標	教學內容 (含最新研究結果)	教學方法	教材	教學時間	教學評量 方法

三、參考資料

Teaching plan 範例

<p>教案設計 ~學習執行女性子宮頸抹片技術~</p>  <p>學生:陳秋慈 學號:D1081102 報告日期:20170505</p>	<p>教學主題與教學目的</p> <ul style="list-style-type: none">*教學主題:子宮頸抹片執行技術*教學目的:專科護理師能正確獨立執行女性子宮頸抹片技術
<p>教學對象</p> <ul style="list-style-type: none">*人數:4人*專科護理師進階階段 1-2*平均年資:4年*平均年齡:32歲 (31-36)*已婚 (50%)*已接受門診專科護理師訓練	<p>學習者對象評估</p> <ul style="list-style-type: none">*艾利克森人類發展階段對教學活動的影響*教學對象學習限制評估*認知能力評估*對主題的了解程度*教學對象對教學主題需求評估*學習動機*對主題的相關經驗 

學習者於艾利克森人類發展之階段

- 25-40 歲
- 社會心理危機：親密對孤獨
- 中心任務：關心，發展親密關係，形成自我滿意的生活方式
- 正面後果：對自我有信心，與他人組成密切關係，願意承諾負責任，和他人分享
- 發展障礙：疏離社會、寂寞孤獨
- 自我品質：相互關懷，同甘共苦
- 重要關係：配偶、朋友

艾利克森人類發展階段對教學活動的影響-1

- 教學活動：成人自我導向學習
- 自我導向學習特色
 - 具彈性、適用於職場環境中的學習
 - 學習者承擔課程主要控制權：擬定學習計畫、尋求學習資源、執行活動與成果評量
 - 學習者必須具有動機、自我學習能力、責任感，且願意改變，將學習是為正向挑戰

艾利克森人類發展階段對教學活動的影響-2

- 教學活動設計
 - 由單位主管、專科護理師與主治醫師共同討論擬定
 - 教學方法：教學影片觀賞、讀書報告與討論、講述法、臨床見/實習與技術實際操作、個案報告與討論

教學對象學習限制評估

- 生理：工作所造成的疲累
- 心理
 - 尷尬：對執行骨盆檢查及子宮頸採檢感到『不舒適』
 - 對新角色職務的抗拒
- 其他
 - 家庭子女照護需要
 - 工作時間的限制



教學對象認知能力評估

- 使用語言：國語 / 閩南語
- 教育程度：大學(2)、研究所(2)
- 曾接受專科護理師培育計畫
- 通過年度專科護理師年度能力確保辦法(在職教育時數 20小時、臨床實際能力檢測、臨床能力筆試)

教學對象對訓練計畫主題了解的程度

- 專科護理師清楚子宮頸抹片之目的
- 專科護理師不清楚執行子宮頸抹片所需之器材用物
- 專科護理師不瞭解執行子宮頸抹片之注意事項
- 專科護理師不瞭解執行子宮頸抹片之執行步驟

對教學主題之相關經驗

- 具腫瘤護理臨床經驗 3-5年
- 具腫瘤內科專科護理師經驗2-4年
- 過去無婦產科照護的臨床護理工作經驗
- 1位專科護理師曾有接受子宮頸採檢之經驗
- 毫無執行子宮頸抹片之護理經驗

教學對象對教學主題需求評估

- 組織需求
 - 醫院病人照護需求
 - 醫院人力運用上的需求
 - 新業務導入
- 學習者需求
 - 專業能力的培養
 - 新技術的學習
 - 教育積分的累積
 - 訓練證書

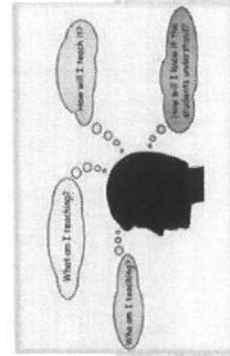
學習動機之評估

- 專科護理師對子宮頸抹片技術學習之動機低
- 新技術
- 為新增加的專科護理師之工作項目
- 缺乏實性正向回饋鼓勵學習

其他

- 期望授課時間: 每周四下午 18:00 以後
- 期望每次授課時數: 不超過 1.5 小時
- 期望授課方式: 與講師討論、技術實際示範、臨床個案呈現、門診見習

教案發展



發展內容

認知方面
技能方面
情意方面

行為目標

教學內容

教學方法

教材

教學時間

教學評量
方法

認知方面-1

具體目標	教學內容	教學方法	教材	教學時間
1. 能夠說出子宮頸抹片前病人準備之注意事項，包括 - 適當的抹片時機 - 禁忌症 - 對受檢者的解釋內容	1. 課程前文獻閱讀 2. 由婦科主治醫師利用文獻和學習者討論子宮頸抹片前之臨床注意事項及其原因 - 抹片時機 - 2項主要禁忌症 - 解釋內容: 作檢流程以及可能之不適 3. 由婦科醫師回答學習者對準備事項有疑問之處	講述法 討論	電腦 投影機 講義	15分鐘 5分鐘

認知方面-2

具體目標	教學內容	教學方法	教材	教學時間
2. 能夠列出子宮頸抹片準備的用途與其目的	1. 課程前文獻閱讀 2. 由婦科主治醫師利用文獻向學習者講述並實際呈現執行子宮頸抹片時之各項用途與目的 3. 由每位學習者回覆示範準備之項目(5項用物)	講述法 討論 實際用物示範 範例覆示教	電腦 投影機 實際用物 講義 抹片所需用物	15分鐘 10分鐘

技能方面-1

具體目標	教學內容	教學方法	教材	教學時間
1. 能夠於課堂中利用模具正確執行子宮頸抹片	1. 課程前文獻閱讀 2. 由學習者於課程前觀賞子宮頸抹片之影片(附件一) 3. 由婦科主治醫師利用文獻資料，配合影片講述子宮頸抹片之各項步驟包括： - 病人姿勢 - 採檢前之視診重點 - 擴陰器置入四個步驟 - 子宮頸抹片之四個步驟 - 移除擴陰器	觀賞教學影片 講述法 討論 模具示範	電腦 投影機 模具 講義 抹片用具	5分鐘 15分鐘

技能方面-2

具體目標	教學內容	教學方法	教材	教學時間
2. 於臨床實習中，能夠完整確實執行子宮頸抹片檢查至少15位病人 3. 於三個月內，子宮頸抹片之檢體品質可達98%，六個月內達100%	1. 學習者於第一次至門診時先行回覆示範用物準備以及執行步驟 2. 由主治醫師先行實際執行三位病人子宮頸抹片技術 3. 主治醫師與專科護理師於每次技術執行後針對執行狀況做討論 4. 由主治醫師先向病人介紹專科護理師之角色以及實習目的，並取得病人同意由專科護理師執行子宮頸抹片檢查	回覆示範 實際技術示範 臨床實習 立即回饋與討論	門診各項設施 子宮頸抹片各項用物	32小時 (8個診次)

技能方面-3

學習目標	教學內容	教學方法	教材	教學時間
	<p>5. 專科護理師在主治醫師的監督之下執行子宮頸抹片檢查包括:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 用物準備 - 病人準備-病人姿勢擺置 - 採檢前之視診重點 - 擴陰器置入四個步驟 - 子宮頸抹片之四個步驟 - 移除擴陰器 - 檢體放置 - 協助病人下床整衣 <p>6. 婦科醫師針對專科護理師執行狀況做立即回饋與指導</p>			

情意方面

學習目標	教學內容	教學方法	教材	教學時間
<p>1. 能分享對子宮頸抹片之感受與看法</p> <p>2. 能於臨床實習中聆聽並接受病人於受檢中不適的抱怨</p>	<p>課程</p> <p>1. 由臨床心理師以個案討論方式，呈現女性因醫療需求求身體暴露之心理困難與適應</p> <p>2. 於課程中引導專科護理師說出分享個人對子宮頸抹片之經驗與感受</p> <p>臨床實習期</p> <p>3. 由主治醫師在專科護理師執行子宮頸抹片後針對專科護理師之態度與解釋內容給予回饋</p> <p>4. 專科護理師於實習後做報告，分享學習者面對病人時的經驗</p>	<p>討論個案報告</p> <p>討論個案報告</p>	<p>電腦投影機講義</p> <p>電腦投影機</p>	<p>30分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>2小時</p>

教學評量方法-1

學習目標	評量方法
<p>一 認知方面</p> <p>1. 能夠說出子宮頸抹片前病人準備之注意事項</p> <p>2. 能夠列出子宮頸抹片準備的用物與其目的</p> <p>3. 能夠正確說出子宮頸抹片檢查之執行步驟</p> <p>二 技能方面</p> <p>1. 能夠於課堂中利用模具正確執行子宮頸抹片</p> <p>2 臨床實習中，能夠完整正確執行子宮頸抹片檢查</p> <p>3 於三個月內，子宮頸抹片檢體品質可達 98%，六個月達 100%</p>	<p>筆試測驗</p> <p>2. 參與討論程度</p> <p>3. 課程中回覆示範教正正確性與完整性</p> <p>1. 課程中回覆示範教正正確性與完整性</p> <p>2. 子宮頸抹片技術評核(附件二)</p> <p>3. 主治醫師對專科護理師臨床能力評核(附件三)</p> <p>4. 子宮頸抹片標本品質檢測</p>

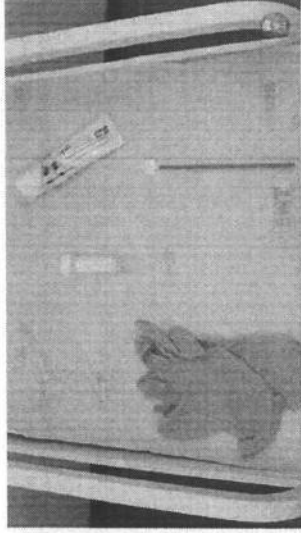
教學評量方法-2

學習目標	評量方法
<p>三 情意方面</p> <p>1. 能夠於臨床實習中以溫和的態度接受病人的不舒適的抱怨，並能適時給予支持</p>	<p>1. 主治醫師對專科護理師臨床能力評核</p> <p>2. 參與討論度</p> <p>3. 病人抱怨事件</p>

老師指導意見

- 主題修改為“學習執行女性子宮頸抹片技術”
- 修改學習動機評估為“新增專科護理師工作項目，卻無實際回饋造成學習動機低”可更清楚
- 教案設計
 - 認知方面，不需要再另行設計能正確說出子宮頸抹片步驟，應可直接併入技能方面內容中
 - “教材”較為不足，可再補充
 - 情意方面的目標『溫和』不夠具體，修改為『聆聽與接受』
 - 情意方面教學內容可增加能夠分享對子宮頸抹片經驗與看法，同時可增加對女性對子宮頸抹片檢查心理狀況之之探討如此可提升教案之深度

子宮頸抹片步驟教學影片 (附件一)



Cervical Screening (SMEAR) - OSCE Guide

子宮頸抹片技術評核項目 (附件二)

執行步驟	
1. 準備用物，包括：抹片 (Pap smear)、子宮內頸刷 (cytobrush)、含95%酒精固定液之檢體收集盒	
2. 檢查患者準備 (體式，體位及消毒及行禮)	
3. 視觸診外陰及子宮頸管。	
4. 結構器置入。	
4-1 生理時點水或少量潤滑劑潤滑陰道	
4-2 檢查置入體位	
4-3 檢查子宮頸管完整暴露陰道	
4-4 找到移行帶 (Transformation Zone)	
4-5 找到SCJ (Squamo-columnar Junction)。	
5. 子宮頸抹片	
5-1 以抹片棒以360度旋轉方式(旋轉視)抹片	
5-2 視檢範圍包含整個移行帶及SCJ外1公分。	
5-3 用子宮內頸刷子進入子宮頸管口旋轉塗抹液之檢體收集盒	
5-4 蓋蓋檢體檢體於抹片，放入95%酒精固定液之檢體收集盒	
6. 結束取出體位	
7. 洗手。	
8. 記錄檢查結果。	

以「達成」、「部份達成」及「未達成評份」

主治醫師對專科護理師臨床能力評核 (附件三)

能力評分項目	未觀察		未達要求					達標結果					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9				
病徵收集能力													
身體檢查能力													
問題判斷能力													
與主治醫師溝通													
與病人/家屬溝通													
對病人之關懷與親切度													
門診記錄書寫完整與正確性													
主動與積極度													
整體臨床表現													

主治醫師評核：

參考文獻方向

【 PART I 】

Key words: nursing education, issues, past/ present/ future, nurse educator

【 PART II 】

Key words: innovative curriculum development, design, nursing education

【 PART III 】

Key words: learning theory, lesson plan, innovative instructional strategies, evaluation, teaching models/ strategies, self-directed learning, flipped course, capstone learning, simulation pedagogy, narrative pedagogy

【 PART IV】

Key words: innovation, Stanford design thinking

決議：

照案通過。