

附表 2：大專校院遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據大學遠距教學實施辦法第 6 條，各校開授遠距教學課程，應擬具教學計畫，送課程相關委員會研議，提經教務會議通過後實施，並報教育部備查，且應公告於網路上供查詢。
2. 教學計畫大綱如下，課程教學計畫連結網址，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽，才予以備查。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，學校可依需求進行調整設計。

學校名稱：弘光科技大學

開課期間：108 學年度 1 學期（本學期是否為新開設課程：是 否）

壹、課程基本資料（有包含者請於打）

1.	課程名稱	專業護理應用英語
2.	課程英文名稱	Applied English for Professional Nurses
3.	教學型態	<input checked="" type="checkbox"/> 非同步遠距教學 <input type="checkbox"/> 同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： 學校：弘光科技大學 系所：護理系
4.	授課教師姓名及職稱	陳淑麗
5.	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 專業系所聘任 <input type="checkbox"/> 通識中心聘任 <input type="checkbox"/> 以上合聘 <input type="checkbox"/> 其他
6.	開課單位名稱 (或所屬學院及科系所名稱)	護理系(所)
7.	課程學制	<input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 學士班在職專班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士班在職專班 <input type="checkbox"/> 博士班 <input type="checkbox"/> 學院(<input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制) <input type="checkbox"/> 專科(<input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制) <input type="checkbox"/> 進修專校 <input type="checkbox"/> 進修學院(<input checked="" type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 碩士在職專班) <input type="checkbox"/> 學位學程(<input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制 <input type="checkbox"/> 碩士班) <input type="checkbox"/> 學分學程
8.	部別	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 <input type="checkbox"/> 進修部(夜間部) <input type="checkbox"/> 其他
9.	科目類別	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input type="checkbox"/> 通識科目 <input type="checkbox"/> 校定科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 教育科目 <input type="checkbox"/> 其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	<input type="checkbox"/> 教育部定 <input type="checkbox"/> 校定 <input type="checkbox"/> 院定 <input type="checkbox"/> 所定 <input checked="" type="checkbox"/> 系定 <input type="checkbox"/> 其他
11.	開課期限(授課學期數)	<input checked="" type="checkbox"/> 一學期(半年) <input type="checkbox"/> 二學期(全年) <input type="checkbox"/> 其他
12.	選課別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	3 (本課程採濃縮方式進行，於第 7 週至第 18 週實施完畢，每週 3 小時共 12 週)。
15.	開課班級數	2
16.	預計總修課人數	50
17.	全英語教學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱: _____ <input type="checkbox"/> 國內主播 <input type="checkbox"/> 國內收播 <input type="checkbox"/> 境外專班 <input type="checkbox"/> 雙聯學制 <input type="checkbox"/> 其他
19.	課程平台網址 (非同步教學必填)	創課系統-弘光

FM-10420-B09

表單修訂日期：108.02.18

保存期限：5 年

20.	教學計畫大綱檔案連結網址	創課系統-弘光
-----	--------------	---------

貳、課程教學計畫

1. 教學目標
 1. 學生以專業護理師身份且於臨床實際情境下，可以聽與說 100 句以上的英語句子。
 2. 學生以專業護理師身份且於臨床實際情境下，可以讀與寫 100 句以上的英語句子。
 3. 學生可以應用所學的英語專業詞彙及例句，以 ISBAR (介紹 Introduction、情境 Situation、背景 Background、評估 Assessment、建議 Recommendation) 原則進行醫護病溝通。
 4. 學生可以理解並用英語說明常見的醫務人員的職稱。
 5. 學生可以理解並用英語說明常見的醫院空間、標語、公告。

2. 適合修習對象
護理系二技學生

3. 課程內容大綱 (請填寫每週次的授課內容及授課方式)
第 1-4 週面授: 翻轉教室(每週 3 小時, 共 12 小時):
 (1) 面對面授課、講義講解、示範教學和作業指導
 (2) 課堂學習及演練, 包含學習以問題導向學習方式作課堂討論、隨堂互動、分組學習。

 第 5-12 週 線上學習(每週共 3 小時, 共 24 小時):
 (1) 非同步線上自主學習數位教材(每週預計 90 分鐘)
 (2) 非同步線上自主重複學習及演練, 包含以案例研究方式作線上議題討論、線上測驗、線上分組學習(每週預計 90 分鐘)。

週次	日期	授課內容及課程進行方式與教學活動	作業要求
1	10/27-11/2	面授課程: 介紹課程 Onground: Course Introduction	<ul style="list-style-type: none"> 創課學習分析 (2%) 翻轉教室的參與和討論(2%)
2	11/3-11/9	面授課程: 介紹 ISBAR Onground: ISBAR Introduction	<ul style="list-style-type: none"> 創課學習分析 (2%) 翻轉教室的參與和討論(2%)
3	11/10-11/16	面授課程: 介紹醫護病-擬真 Introduction Onground: Healthcare Team - Simulated Introduction:	<ul style="list-style-type: none"> 創課學習分析 (2%) 翻轉教室的參與和討論(2%)
4	11/17-11/23	面授課程: 內科護理-擬真 Situation Onground: Medical Nursing - Simulated Situation	<ul style="list-style-type: none"> 創課學習分析 (2%) 翻轉教室的參與和討論(2%)
5	11/24-11/30	線上課程: 外科護理-擬真 Background Online: Surgical Nursing- Simulated Background	<ul style="list-style-type: none"> 創課學習分析 (2%) 線上創課的參與和討論(2%)
6	12/1-12/7	線上課程: 婦產科護理-擬真 Assessment Online: Maternal-Infant Nursing- Simulated Assessment	<ul style="list-style-type: none"> 創課學習分析 (2%) 線上創課的參與和討論(2%)
7	12/8-	線上課程: 小兒科護理-擬真	<ul style="list-style-type: none"> 創課學習分析 (2%)

FM-10420-B09

表單修訂日期: 108.02.18

保存期限: 5 年

	12/14	Recommendation Online: Pediatric Nursing- Simulated Recommendation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 線上創課的參與和討論(2%) ▪ 個人書面報告(20%)
8	12/15- 12/21	線上課程: 精神科護理-擬真 ISBAR 機構照護應用 Online: Mental Health Nursing- Simulated ISBAR Institutional Care	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 創課學習分析 (2%) ▪ 線上創課的參與和討論(2%)
9	12/22- 12/28	線上課程: 社區衛生護理-擬真 ISBAR 居家照護應用 Online: Community Health Nursing- Simulated ISBAR Home Health Care	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 創課學習分析 (2%) ▪ 線上創課的參與和討論(2%)
10	12/29- 1/4	線上課程: 擬真醫院及病房單位的 介紹 Online: Simulated Introduction of Student's Workplace-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 創課學習分析 (2%) ▪ 線上創課的參與和討論(2%) ▪ 團隊 ISBAR 口頭報告(16%) ▪
11	1/5- 1/11	線上課程: 擬真 ISBAR 口頭交班 Online: Simulated Oral Clinical Handover Using ISBAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 創課學習分析 (2%) ▪ 線上創課的參與和討論(2%) ▪ 團隊 ISBAR 書面報告(16%)
12	1/12- 1/18	線上課程: 擬真 ISBAR 書面交班 Online: Simulated Written Clinical Handover Using ISBAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 創課學習分析 (2%) ▪ 線上創課的參與和討論(2%)

4. 教學方式 (有包含者請打✓, 可複選)
1. 提供線上課程主要及補充教材
 2. 提供線上非同步教學
 3. 有線上教師或線上助教
 4. 提供面授教學, 次數: 4次, 總時數: 12小時
 5. 提供線上同步教學, 次數: 8次, 總時數: 24小時
 6. 其它: (請說明) 提供線上 Office Hours

5. 學習管理系統 呈現內容是否包含以下角色及功能 (有包含者請打✓, 可複選)
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
 - 個人資料
 - 課程資訊
 - 其他相關資料管理功能
 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能
 - 最新消息發佈、瀏覽(請說明:課程公告)
 - 教材內容設計、觀看、下載
 - 成績系統管理及查詢
 - 進行線上測驗、發佈
 - 學習資訊(請說明: 創課學習分析)
 - 互動式學習設計(請說明:討論區及聊天室)
 - 各種教學活動之功能呈現(請說明: 創課互動)
 - 其他相關功能 (請說明:每週線上學習回饋問卷)

FM-10420-B09

表單修訂日期: 108.02.18

保存期限: 5年

6. 師生互動及討論方式 教師使用以下方式與學生進行互動討論：
同學可使用 LINE 或 Email 隨時與老師聯絡。第 7-10 週期間，同學可利用辦公室分機或辦公室時間與老師聯絡。第 11-18 週期間，同學可利用線上辦公室時間，點選 ZOOM 視訊會議連結，與老師進行視訊會議。
LINE: DrShuliChen
e-mail : DrShuliChen@hk.edu.tw
辦公室分機：04-26318652 #3009
辦公室時間:星期二、三、五 8:10：10：00
第 7-10 週:辦公室 E213
第 11-18 週:線上視訊會議連結 <https://us04web.zoom.us/j/642338212>
7. 作業繳交方式 (有包含者請打✓，可複選)
1. 提供線上說明作業內容
2. 線上即時作業填答
3. 作業檔案上傳及下載
4. 線上測驗
5. 成績查詢
6. 其他做法 (請說明) 線上組間互評及組內互評
8. 成績評量方式 (包括考試方式、考評項目其所佔總分比率，合計 100%)
 成績納入學習者的線上學習歷程(創課學習分析)占總分數 24 %、翻轉教室(面授課)的參與和討論 8%、線上同步的遠距參與和討論 16%、個人書面報告 20%、團隊 ISBAR 書面報告 16、團隊 ISBAR 口頭報告 16%，合計 100%。

成績評量方式：

課程作業	作業說明
創課學習分析 ■ 線上創課【章節區】 ■ 第 1-12 週;共 12 週 ■ 佔 24%總成績	學生使用創課線上學習管理系統(TronClass)，進行 12 週的自主學習分析。 1. 為提高學習效果及自主學習態度，學生必須每週自行到創課閱讀、收聽、觀看指定課程教材。 2. 使用創課的學習分析功能來偵測個人自主學習進度。 3. 每週學生使用創課系統線上自主學習，系統將會自動將學習內容記錄在創課上，並用於計算總成績。 4. 每週提交創課學習分析截圖相片檔
面授課程的參與和討論 ■ 翻轉教室【面授】 ■ 第 1-4 週;共 4 週 ■ 佔 8%總成績	教師以翻轉教室的教學模式，進行 4 週的面授課程，每週約 3 小時(佔 33%學時) 1. 在每次面授課前，學生以自主學習的方式至創課閱讀、觀看並收聽指定課程教材。 2. 教師以翻轉教室的教學模式用面對面的方式來做專業護理師的英語應用、分析、綜合及評估，並協助解決個人或團隊問題。 3. 在每次面授課時，以分組學習方式，同學用專業護理師身份擬醫院實際常見情境為基礎，在翻轉教室中做 10-12 句英語句子的聽說練習與分享。 4. 在每次面授課時，每位學生有機會分享自己的團隊學習經驗及成果，同時也可以從其他團隊的經驗及成果中學習成長。

<p>線上課程的參與和討論</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 線上創課【討論區】 ▪ 第 5-12 週;共 8 週 ▪ 佔 16%總成績 	<p>學生使用創課線上學習管理系統(TronClass)，進行 8 週自主線上非同步的遠距參與和討論，每週約 3 小時(佔 67%學時)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如同面授課，於線上學習週數，學生以自主學習方式至創課閱讀、收聽、觀看指定課程教材。 2. 全班平均分成小組，並選出小組長。 3. 請小組長在線上學習週之每週一午夜前，將上週以分組學習方式做的 10-12 句英語句子，放至此創課【討論區】。每組發表一篇文章。因此每週【討論區】的文章發表數應與全班小組數相同。 4. 請每位同學在線上學習週之每週五午夜前到該週的創課【討論區】，閱讀其他小組的文章發表，並且選其中 1 組以【回覆】方式做回饋和評值，給其他組的回饋評值必須用至少 10-12 個英語句子。 5. 當學生利用英語句子給其他組別做回饋和評值時，可鼓勵學生應用批判性思考能力。藉由學生自主學習與互動學習的方式來增強英語能力。
<p>個人書面報告</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 創課【作業系統】 ▪ 佔 20%總成績 ▪ 於第 7 週前繳交 	<p>個人書面報告為擬真情境，內容至少含 20 句以上的英語句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本個人書面報告為擬真情境，以學生做為資深護理師，使用英語為外國護理實習生，做醫院及病房單位的介紹。 2. 介紹內容包括： <ol style="list-style-type: none"> a. 常見醫務人員的職稱 b. 常見的醫院及病房空間 c. 常見的醫院及病房標語 d. 常見的醫院及病房公告。
課程作業	作業說明
<p>團隊 ISBAR 口頭報告</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 創課【分組學習】及【作業系統】 ▪ 佔 16%總成績 ▪ 於第 10 週前繳交 	<p>團隊 ISBAR 口頭報告為擬真情境，內容至少含 30 句以上的英語句子。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊 ISBAR 口頭報告為用專業護理師身份擬醫院實際常見情境為基礎，來進行有效的溝通。 2. 團隊 ISBAR 口頭報告使學生應用所學的英語專業詞彙及例句，並以 ISBAR 的原則進行溝通。 3. 團隊 ISBAR 口頭報告內容包括： <ol style="list-style-type: none"> a 介紹 Introduction b 情境 Situation c 背景 Background d 評估 Assessment e 建議 Recommendation
<p>團隊 ISBAR 書面報告</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 創課【分組學習】及【作業系統】 ▪ 佔 16%總成績 ▪ 於第 11 週前繳交 	<p>團隊 ISBAR 書面報告為擬真情境，內容至少含 30 句以上的英語句子。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊 ISBAR 書面報告為用專業護理師身份擬醫院實際常見情境為基礎，來進行有效的溝通。 2. 團隊 ISBAR 書面報告使學生應用所學的英語專業詞彙及例句，並以 ISBAR 的原則進行溝通。 3. 團隊 ISBAR 書面報告內容包括： <ol style="list-style-type: none"> a 介紹 Introduction

- | |
|---------------------|
| b 情境 Situation |
| c 背景 Background |
| d 評估 Assessment |
| e 建議 Recommendation |

- 上課注意事項：

其它成績評量注意事項：

- 創課學習分析共佔 24%的總成績。本課程全程(12 週；100%) 使用創課(TronClass) 線上學習管理系統。學生每週使用創課系統，其線上自主學習的狀況，將會自動被記錄在創課系統中，並列入於總成績的計算。
- 面授課程的參與和討論共佔 8%的總成績。教師將以翻轉教室的教學模式，進行 4 週 (33%) 的面授課程。
- 線上學習的參與和討論共佔 16%的總成績。教師將以遠距教學的教學模式，進行 8 週 (50%) 的線上課程。
- 個人書面報告共佔 20%總成績。個人書面報告為擬真情境，內容至少含 20 句以上的英語句子。
- 團隊書面報告佔 16%總成績。團隊書面報告為擬真情境，內容至少含 30 句以上的英語句子。
- 團隊口頭報告佔 16%總成績。團隊口頭報告為擬真情境，內容至少含 30 句以上的英語句子。
- 請於每週上課前，至創課系統閱讀指定之教科書章節和其它教材。
- 請於上課之前完成每週指定作業。
- 歡迎攜帶手機、平板電腦、筆電與課本至翻轉教室上課。
- 作業提交日期，請見教學進度表。
- 全班平均分成學習小組，並選出小組長。
- 小組長請於第二週上課前，將團隊報告主題及名單電郵給老師。
- 請各組討論主題並決定題目。各組若題目有更改，請自行到創課系統修改，並註明修改日期。
- 請尊重智慧財產權，作業勿抄襲他人，以免違反學術倫理，違反者依校規辦理。
- 如有任何問題，請儘早聯繫您的老師或教學助理。