

# 弘光科技大學網路教學計畫申請書

申請日期：112 年 09 月 28 日

## 一、申請人基本資料

姓名：陳敏郎 職稱：副教授 系（科、所）所名稱：健康事業管理系(所)

E-mail：chenml@hk.edu.tw 聯絡電話：04-26318652#3215

### ►開課教師實施網路教學能力與經驗

- 是否熟悉本校圖書資訊處網路教學平台：是否。
- 是否曾接受補助經費有無；加計鐘點有無。

若有，請填寫每次的補助情形：

序號	學年	學期	課程名稱 (學制別、系所班)	學分數	加計鐘點	本校經費補助說明(含金額)
1					<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	

- 是否曾參與相關研習有無 若有，請填寫參與情形：

序號	學年	學期	研習名稱	時數	辦理單位	備註
1	104	2	1051 進修部實施網路教學課程會議	1.5	教務處	
2	107	1	創課 Tronclass—課程經營教育訓練	3	教學發展中心	
3	108	2	Evercam 數位教材及 Tronclass 課程製作	3	教學發展中心	
4	109	1	1091 學期創課平台教育訓練	1.5	教學發展中心	
5	110	1	創新優良課程暨科技輔助教學媒材分享會	4	教學發展中心	
6	110	1	前導式數位教材暨翻轉教學成果分享會	12.5	教學發展中心	
7	112	1	2023 年 EverCam 工作坊	3	教學發展中心	

- 是否為單元教學 否 是，請填寫教師網路教學實施貢獻度比例(合計 100%):\_\_\_\_\_。
- 其他說明：

## 二、課程基本資料

1.課程名稱：健康社會學 學分數：2 時數：2 選課號：\_\_

2.課程適合網路教學程度說明：

- 2.1.本課程為配合學校教學改善與精進策略所進行之教學方式。
- 2.2.授課對象為進修部學生。
- 2.3.課程內容以數位教材形式，提供修課同學進行非同步學習。
- 2.4.遠距教學方式亦適合進修部學生選擇適當時間進行自我學習及重覆閱覽，有效增進學生課
- 2.5.室外的學習機會。

3.課程為首次申請實施網路教學：

是

否 最近一次開設學年/學期：111 學年 2 學期

FM-10490-B09

表單修訂日期：109.02.18

保存期限：5 年

請針對實施方式、內容、規劃等更新部分詳細說明:

- (1)成績納入學習者的線上學習歷程和參與度，分別占各項總分：操作成績/線上學習歷程和參與度(15%)、期中成績(10%)、期末作業(30%)及期末考試(30%)，合計 85%。
- (2)各項具體評分項目與內容，在第 1 週面授課程說明與介紹時即清楚說明。
- (3)在課程說明與介紹時，詳細說明課程內容安排、閱覽時數、閱覽順序等建議。
- (4)視課程需要及討論內容，於教學平台引導學生進行較深入的討論或思考。
- (5)於第二次面授(第 9 週)時檢討及諮詢上半學期學生學習狀況並提供改善建議。
- (6)於教學平台中設置線上測驗及練習。
- (7)於教學平台中增加補充教材或學習參考之線上連結資源。
- (8)於教學平台中增加優秀作業相互觀摩。

4.課程是否需申請科技助理：是 否 教學發展中心簽核：

(若需申請先會辦教學發展中心擬：保留 112-2 學期數位學習教學助理名額。

5.面授教室需求說明：(如需普通教室、專業教室、電腦教室，視聽教室或實作教室)

普通教室

行政助理 林佳佳

代理組長 徐沛汶

教學發展中心主任 熊德筠

6.課程所需軟硬體設備需求說明：(若有特殊軟體需先會辦圖書資訊處)

學校支援校外進行遠距瀏覽教學資源網站已完善。

圖書資訊處回覆：

### 三、課程綱要

如附件(大專校院遠距教學課程—教學計畫大綱)

四、教師實施網路教學，不得違反智慧財產權，智慧財產相關網頁 <http://ilc.hk.edu.tw/web/isms/>  
保護智慧財產權案例分享

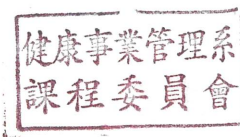

<http://www.tipo.gov.tw/lp.asp?ctNode=7683&CtUnit=3764&BaseDSD=7&mp=1>

已詳閱智慧財產宣導相關網頁及保護智慧財產權分享案例。

教師簽名：\_\_\_\_\_

廖政邦

### 五、審查歷程與結果

系(科、所)課程委員會： 會議時間：112.10.12 	教材內容與設計符合適切性： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 審查結果： <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過
院課程委員會： 會議時間：112.10.25 	審查結果： <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過

校課程委員會： 會議時間：	審查結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過
網路教學委員會： 會議時間：	審查結果： <input type="checkbox"/> 通過 獎勵金額新台幣                      元整 加計鐘點： <input type="checkbox"/> 是__小時， <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不通過
教務會議： 會議時間：	審查結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過

附表：大專校院遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據大學遠距教學實施辦法第6條，各校開授遠距教學課程，應擬具教學計畫，送課程相關委員會研議，提經教務會議通過後實施，並報教育部備查，且應公告於網路上供查詢。
2. 教學計畫大綱如下，課程教學計畫連結網址，請填入教育部「大專校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽，才予以備查。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，學校可依需求進行調整設計。

學校名稱：弘光科技大學

開課期間：112 學年度 2 學期 (本學期是否為新開設課程：是 否)

壹、課程基本資料 (有包含者請於打)

1.	課程名稱	健康社會學
2.	課程英文名稱	<i>Health Sociology</i>
3.	教學型態	<input checked="" type="checkbox"/> 非同步遠距教學 <input type="checkbox"/> 同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: _____ 系所: _____
4.	授課教師姓名及職稱	陳敏郎 副教授
5.	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 專業系所聘任 <input type="checkbox"/> 通識中心聘任 <input type="checkbox"/> 以上合聘 <input type="checkbox"/> 其他
6.	開課單位名稱 (或所屬學院及科系所名稱)	醫療健康學院 健康事業管理系
7.	課程學制	<input type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 學士班在職專班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士班在職專班 <input type="checkbox"/> 博士班 <input type="checkbox"/> 學院 ( <input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制) <input type="checkbox"/> 專科 ( <input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制) <input type="checkbox"/> 進修專校 <input type="checkbox"/> 進修學院 ( <input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 碩士在職專班) <input type="checkbox"/> 學位學程 ( <input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制 <input type="checkbox"/> 碩士班) <input type="checkbox"/> 學分學程
8.	部別	<input type="checkbox"/> 日間部 <input checked="" type="checkbox"/> 進修部(夜間部) <input type="checkbox"/> 其他
9.	科目類別	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input type="checkbox"/> 通識科目 <input type="checkbox"/> 校定科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 教育科目 <input type="checkbox"/> 其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	<input type="checkbox"/> 教育部定 <input type="checkbox"/> 校定 <input type="checkbox"/> 院定 <input type="checkbox"/> 所定 <input checked="" type="checkbox"/> 系定 <input type="checkbox"/> 其他
11.	開課期限(授課學期數)	<input checked="" type="checkbox"/> 一學期(半年) <input type="checkbox"/> 二學期(全年) <input type="checkbox"/> 其他
12.	選課別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	2 小時(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	一班
16.	預計總修課人數	40 位
17.	全英語教學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱: _____ <input type="checkbox"/> 國內主播 <input type="checkbox"/> 國內收播 <input type="checkbox"/> 境外專班 <input type="checkbox"/> 雙聯學制 <input type="checkbox"/> 其他
19.	課程平台網址 (非同步教學必填)	https://TronClass.hk.edu.tw
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://course.hk.edu.tw/hktea/HK_A02/A020A20.aspx

FM-10490-B09

表單修訂日期：109.02.18

保存期限：5 年

## 貳、課程教學計畫

一	教學目標	1.了解健康社會學的基本議題 2.理解健康社會學與社會學傳統之間的基本關聯 3.認識健康需求與醫療行為的社會性格 4.理解與分析健康社會學所關注的若干議題 5.觀察台灣健康需求與醫療體制的根本性格與發展趨勢																																																									
二	適合修習對象	1.想了解醫療及健康場域之現況與發展者 2.對健康社會學之研究與觀點有興趣者 3.對健康社會學觀點之日常應用有興趣者 4.對當代健康需求與醫療體制的討論與議題分析有興趣者																																																									
三	課程內容大綱	<p>(請填寫每週次的授課內容及授課方式)</p> <table border="1" data-bbox="470 577 1433 1417"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>授課內容</th> <th>授課方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>課程簡介及導論</td><td>面授</td></tr> <tr><td>2</td><td>健康社會學的基本關懷</td><td>遠距教學 1</td></tr> <tr><td>3</td><td>健康社會學的基本觀點</td><td>遠距教學 2</td></tr> <tr><td>4</td><td>健康社會學的分析取向</td><td>遠距教學 3</td></tr> <tr><td>5</td><td>健康社會學與社會學傳統</td><td>遠距教學 4</td></tr> <tr><td>6</td><td>健康社會學的現代發展</td><td>遠距教學 5</td></tr> <tr><td>7</td><td>醫療/健康行為的社會建構</td><td>遠距教學 6</td></tr> <tr><td>8</td><td>健康與醫療的社會意涵</td><td>遠距教學 7</td></tr> <tr><td>9</td><td>期中考</td><td>面授</td></tr> <tr><td>10</td><td>醫療化的社會效應</td><td>遠距教學 8</td></tr> <tr><td>11</td><td>醫療化的社會批判</td><td>遠距教學 9</td></tr> <tr><td>12</td><td>健康需求與性別</td><td>遠距教學 10</td></tr> <tr><td>13</td><td>醫療專業化的權力分析</td><td>遠距教學 11</td></tr> <tr><td>14</td><td>醫療科技與健康權</td><td>遠距教學 12</td></tr> <tr><td>15</td><td>醫療發展及其社會後果</td><td>遠距教學 13</td></tr> <tr><td>16</td><td>健康需求與形象的社會建構</td><td>遠距教學 14</td></tr> <tr><td>17</td><td>綜合討論暨期末分組報告</td><td>遠距教學 15</td></tr> <tr><td>18</td><td>期末考</td><td>面授</td></tr> </tbody> </table> <p>1.請以實際上課週次填報。          2.若因實習安排或其他原因而需調整課程週數(例:12週),則需於下列備註敘明原因及每週授課時數調整情形。</p>	週次	授課內容	授課方式	1	課程簡介及導論	面授	2	健康社會學的基本關懷	遠距教學 1	3	健康社會學的基本觀點	遠距教學 2	4	健康社會學的分析取向	遠距教學 3	5	健康社會學與社會學傳統	遠距教學 4	6	健康社會學的現代發展	遠距教學 5	7	醫療/健康行為的社會建構	遠距教學 6	8	健康與醫療的社會意涵	遠距教學 7	9	期中考	面授	10	醫療化的社會效應	遠距教學 8	11	醫療化的社會批判	遠距教學 9	12	健康需求與性別	遠距教學 10	13	醫療專業化的權力分析	遠距教學 11	14	醫療科技與健康權	遠距教學 12	15	醫療發展及其社會後果	遠距教學 13	16	健康需求與形象的社會建構	遠距教學 14	17	綜合討論暨期末分組報告	遠距教學 15	18	期末考	面授
週次	授課內容	授課方式																																																									
1	課程簡介及導論	面授																																																									
2	健康社會學的基本關懷	遠距教學 1																																																									
3	健康社會學的基本觀點	遠距教學 2																																																									
4	健康社會學的分析取向	遠距教學 3																																																									
5	健康社會學與社會學傳統	遠距教學 4																																																									
6	健康社會學的現代發展	遠距教學 5																																																									
7	醫療/健康行為的社會建構	遠距教學 6																																																									
8	健康與醫療的社會意涵	遠距教學 7																																																									
9	期中考	面授																																																									
10	醫療化的社會效應	遠距教學 8																																																									
11	醫療化的社會批判	遠距教學 9																																																									
12	健康需求與性別	遠距教學 10																																																									
13	醫療專業化的權力分析	遠距教學 11																																																									
14	醫療科技與健康權	遠距教學 12																																																									
15	醫療發展及其社會後果	遠距教學 13																																																									
16	健康需求與形象的社會建構	遠距教學 14																																																									
17	綜合討論暨期末分組報告	遠距教學 15																																																									
18	期末考	面授																																																									
四	教學方式	<p>(有包含者請打✓,可複選)</p> <input checked="" type="checkbox"/> 1.提供線上課程主要及補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 2.提供線上非同步教學 <input checked="" type="checkbox"/> 3.有線上教師或線上助教 <input checked="" type="checkbox"/> 4.提供面授教學,次數: <u>3</u> 次,總時數: <u>6</u> 小時 <input type="checkbox"/> 5.提供線上同步教學,次數: <u>  </u> 次,總時數: <u>  </u> 小時 <input type="checkbox"/> 6.其它:(請說明)																																																									
五	學習管理系統	<p>呈現內容是否包含以下角色及功能          (有包含者請打✓,可複選)</p> 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理																																																									

FM-10490-B09

表單修訂日期:109.02.18

保存期限:5年

		<input checked="" type="checkbox"/> 個人資料 <input checked="" type="checkbox"/> 課程資訊 <input type="checkbox"/> 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 <input checked="" type="checkbox"/> 最新消息發佈、瀏覽 <input checked="" type="checkbox"/> 教材內容設計、觀看、下載 <input checked="" type="checkbox"/> 成績系統管理及查詢 <input checked="" type="checkbox"/> 進行線上測驗、發佈 <input checked="" type="checkbox"/> 學習資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 互動式學習設計(聊天室或討論區) <input checked="" type="checkbox"/> 各種教學活動之功能呈現 <input type="checkbox"/> 其他相關功能(請說明)
六	師生互動討論方式	1. 提供教師電子信箱：chenml@hk.edu.tw 2. 固定 office hour：星期二 7、8 節 3. 課程成員於線上討論平台或 line 群組等方式進行互動討論
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓，可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 1.提供線上說明作業內容 <input checked="" type="checkbox"/> 2.線上即時作業填答 <input checked="" type="checkbox"/> 3.作業檔案上傳及下載 <input checked="" type="checkbox"/> 4.線上測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 5.成績查詢 <input type="checkbox"/> 6.其他做法(請說明)
八	成績評量方式	1.平時成績(15%)：出席面授(3次) 2.操作成績(15%)：瀏覽線上教學教材(時數/9)、單元學習記錄(上傳) 3.期中作業(10%)：數位學習作業(單元學習記錄匯整) 4.期末作業(30%)：書面報告(數位學習內容及學習過程反思) 5.期末考試(30%)：線上練習、筆試 成績納入學習者的線上學習歷程和參與度分占操作成績(15%)、期中成績(10%)、期末作業(30%)及期末考試(30%)，合計 85%。
九	上課注意事項	1.應定期瀏覽線上教材、準時繳交相關作業。 2.應於第一週、第九週及第十八週出席面授，並繳交及完成相關作業。

弘光科技大學

112 學年第 2 學期授課教師網路教學教材與相關教學活動檢核表

系統	檢核項目
課網設定	<p>■課程大綱已建置完成，並納入適用對象及學前能力。</p> <p>■評量有考量學習者的線上學習歷程和參與度，並納入評分配比。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 線上學習歷程和參與度(觀看教材30%、線上作業30%、互動討論10%)、期末考30%，共計100%。</li> </ul>
創課平台教材設定	<p><b>非同步教學型態：</b></p> <p>■已按教學進度表週次上傳符合串流影音時數。共 <u>15</u> 週</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 計算值：線上授課週數*小時數÷2。</li> <li>● 計算結果取整數(四捨五入取整數)，等同每週授課時數中需有一半時數以上的串流影音教材。</li> </ul> <p><b>同步教學型態：</b></p> <p><input type="checkbox"/>教學型態若為同步遠距教學，則可上傳非影音教材，以線上授課時數每小時至少10頁 PPT 為原則。(Ex. 學分/時數為2/2，每週教材需上傳20頁 PPT)</p> <hr/> <p>■教材提供適當的重點提示。</p> <p>■教材提供適當的事例。</p> <p>■教材提供適當的練習。</p> <p>■教材提供適當的反思活動。</p> <p>■教材提供適當的補充教材或網路資源。</p> <p>■教師能視課程進度提供相關議題討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 非同步教學：學期中需有線上課程週數÷3個以上與科目內容相關的議題。</li> <li>● 同步教學：至少一次同步線上討論。</li> </ul> <p>■提供線上測驗/評量。</p> <p>■提供學生線上評量/測驗(每單元需安排正式/非正式評量或測驗)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 次數≥線上課程週數÷3。</li> <li>● 教師可依教學進度安排測驗或依教學內容安排練習。</li> </ul>
創課平台授課期間	<p><input type="checkbox"/>實施同步教學課程請務必將課堂內容錄影，上傳至創課系統。</p> <p>(teams 錄影及上傳至創課方式：登入 teams→點選控制列「其他」→開始錄製→授課完成→點選控制列「其他」→停止錄製→影片將儲存於 teams 會議聊天區→在影片上點選「取得連結」→並將連結貼於創課系統)。</p> <p>■進行課程相關議題討論時，以思考、分享及反思進行，且教師可以給予學生回饋。</p> <p>■線上測驗/評量(包含線上繳交報告/作業)，並於線上批改及給予學生回饋。</p> <p>■任課教師可於授課期間將優秀作品列為觀摩、並可使用同儕互評功能。</p>

※敬請老師開學前一週協助將教材檢核表之檢核事項於確認完成繳回。

※關於適用對象、學前能力、重點提示、事例、練習、反思活動、補充教材或網路資源、議題討論及評量回饋、線上學習歷程和參與度相關說明可參考附檔。

任課教師： 陳敏郎      課程名稱： 健康社會學      選課號：

網路教學內容與活動規範表

序號	項目	規範
1	教材製作 (教材須具備串流影音)	1. 線上教材內容需具備串流影音授課實況，以利學習者以網路播放方式觀看有如教師親授的學習情境。 2. 錄製與授課課程相關之串流影音時數需高於下列計算值： <u>線上授課週數*小時數÷2</u> 計算結果取整數(四捨五入取整數)， <u>等同每週授課時數中需有一半時數以上的串流影音教材</u> 。例如： (1) A 課程 2 學分/2 小時，線上課程 18 週 =>需錄製 18 小時串流影音 (2) B 課程 2 學分/3 小時，線上課程 18 週 =>需錄製 27 小時串流影音 (3) C 課程 2 學分/2 小時，線上課程 12 週 =>需錄製 12 小時串流影音 (4) D 程 2 學分/3 小時，線上課程 12 週 =>需錄製 18 小時串流影音 3. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動、補充教材或網路資源及議題討論。 註:教學型態若為同步遠距教學，則可上傳非影音教材。
2	線上測驗/評量 (a) 利用網路繳交作業/測驗及批改回覆 (b) 學生線上評量/測驗(每單元需安排正式/非正式評量或測驗)	<b>次數≥線上課程週數÷3</b> 教師可依教學進度安排測驗或依教學內容安排練習，並於線上批改回覆。
3.	非同步線上討論 (a) 使用課程公告 (b) 使用課程討論	學期中有需有 <b>線上課程週數÷3</b> 個以上與科目內容相關的議題，且師生間交互討論的質與量俱佳
4	同步線上討論 (a) 使用同步討論室 (b) 使用同步視訊討論	如全學期皆未實施面授(不含期中及期末考週)， <b>至少一次同步線上討論</b>
5	教師於一定期限內回覆學生提問	教師或助教需於課程討論區參與討論，並能在一週內回應學習者的提問，並提供良好的回饋
6	成績評量方式	成績納入學習者的線上學習歷程和參與度。 例：線上學習歷程和參與度(觀看教材 20%、線上測驗 15%、互動討論 15%)、期中考 25%、期末考 25%，共計 100%。

本校因應手機及平板等行動裝置之盛行，於 105.2 學期起全面導入「新 Elearning 平台-創課 (TronClass)」(<http://tronclass.hk.edu.tw/>)，其創課系統功能已趨完善，且可於平台上直接進行教材錄製與發佈。另亦可利用教材錄製軟體 EverCam 或 Office Mix 等製作，匯出成影片格式後，上傳至本校 e-learning 平台-創課系統。



# 教學進度表

課程名稱:健康社會學 (Health Sociology)

學分/小時數:2/2

授課教師:陳敏郎

開課班級:進修部四技二甲

週次	單元名稱	授課方式	單元教學目標	單元教材內容	單元教學活動	時數	備註
1	課程簡介及導論	1.教室課程面授 2.PPT講解 3.平台操作練習	1.認識課程內容 2.瞭解上課及評量方式 3.了解平台操作	1.課程介紹 2.上課及評量方式說明 3.平台操作	1.課程講解 2.平台練習	2 小時	教材提供： <input checked="" type="checkbox"/> 1.重點提示 <input type="checkbox"/> 2.事例 <input checked="" type="checkbox"/> 3.練習 <input type="checkbox"/> 4.反思活動 <input type="checkbox"/> 5.補充教材或網路資源 <input type="checkbox"/> 6.議題討論：  <input checked="" type="checkbox"/> 7.評量結果與回饋
2	健康社會學的基本關懷	1.線上課程 2.串流影音教材 3.線上作業製作	1.健康社會學的定义 2.健康社會學的關照焦點	1.能認識「觀點」的幾個重要面向 2.能了解基本的關懷面向	1.觀看線上單元教材 2.完成線上單元複習 3.完成線上單元記錄	1.串流影音教材1小時 2.線上複習0.5小時 3.單元記錄0.5小時	教材提供： <input checked="" type="checkbox"/> 1.重點提示 <input checked="" type="checkbox"/> 2.事例 <input type="checkbox"/> 3.練習 <input checked="" type="checkbox"/> 4.反思活動 <input type="checkbox"/> 5.補充教材或網路資源 <input type="checkbox"/> 6.議題討論：  <input type="checkbox"/> 7.評量結果與回饋
3	健康社會學的基本觀點	1.線上課程 2.串流影音教材 3.參與學習討論	1.社會學的基本觀點 2.健康社會學的學習重點	1.能了解社會現象存在「一體兩面」之意涵 2.能了解「不平等是社會事實」之意涵	1.觀看線上單元教材 2.議題討論	1.串流影音教材1小時 2.議題討論0.5小時 3.單元記錄0.5小時	教材提供： <input checked="" type="checkbox"/> 1.重點提示 <input checked="" type="checkbox"/> 2.事例 <input checked="" type="checkbox"/> 3.練習 <input checked="" type="checkbox"/> 4.反思活動 <input type="checkbox"/> 5.補充教材或網路資源 <input checked="" type="checkbox"/> 6.議題討論：  <input checked="" type="checkbox"/> 7.評量結果與回饋
4	健康社會學的分析取向	1.線上課程 2.串流影音教材 3.線上作業製作	1.醫療的技術意義 2.醫療的人文意義	1.能了解「醫療」表現在醫學技術面的主要意義。 2.能了解「醫療」表現在人文社會面的主要意義。	1.觀看線上單元教材 2.完成線上單元複習 3.完成線上單元記錄	1.串流影音教材1小時 2.線上複習0.5小時 3.單元記錄0.5小時	教材提供： <input checked="" type="checkbox"/> 1.重點提示 <input checked="" type="checkbox"/> 2.事例 <input type="checkbox"/> 3.練習 <input checked="" type="checkbox"/> 4.反思活動 <input type="checkbox"/> 5.補充教材或網路資源 <input type="checkbox"/> 6.議題討論：  <input type="checkbox"/> 7.評量結果與回饋

5	健康社會學與社會學傳統	1.線上課程 2.串流影音教材 3.線上作業製作	1.醫療問題與需求在早期社會學中的意義 2.古典社會學三大家與醫療/健康問題	1.能認識古典社會學對於醫療現象的關注重點 2.能了解古典社會學對於醫療場域的觀點	1.觀看線上單元教材 2.完成線上單元複習 3.完成線上單元記錄	1.串流影音教材1小時 2.線上複習0.5小時 3.單元記錄0.5小時	教材提供： ■1.重點提示 ■2.事例 <input type="checkbox"/> 3.練習 ■4.反思活動 ■5.補充教材或網路資源 <input type="checkbox"/> 6.議題討論：  <input type="checkbox"/> 7.評量結果與回饋
6	健康社會學的現代發展	1.線上課程 2.串流影音教材 3.線上作業製作	1.醫療的現代化及其社會影響 2.現代醫療的發展與社會制度之間的矛盾	1.能了解現代醫學成為有效醫療的社會影響 2.能認識當代醫療及其發展對於不同社會型態的意義	1.觀看線上單元教材 2.完成線上單元複習 3.完成線上單元記錄	1.串流影音教材1小時 2.線上複習0.5小時 3.單元記錄0.5小時	教材提供： ■1.重點提示 ■2.事例 <input type="checkbox"/> 3.練習 ■4.反思活動 ■5.補充教材或網路資源 <input type="checkbox"/> 6.議題討論：  <input type="checkbox"/> 7.評量結果與回饋
7	醫療/健康行為的社會建構	1.線上課程 2.串流影音教材 3.線上作業製作	1.基本的分析觀點 2.基本的分析架構 3.主要的研究議題	1.能了解「認同」與「批判」之分析觀點的目的與分析取向 2.能說明健康社會學的基本分析架構 3.能應用健康社會學的基本分析架構說明健康社會學的觀察重點	1.觀看線上單元教材 2.完成線上單元複習 3.完成線上單元記錄	1.串流影音教材1小時 2.線上複習0.5小時 3.單元記錄0.5小時	教材提供： ■1.重點提示 ■2.事例 <input type="checkbox"/> 3.練習 ■4.反思活動 <input type="checkbox"/> 5.補充教材或網路資源 <input type="checkbox"/> 6.議題討論：  <input type="checkbox"/> 7.評量結果與回饋
8	健康與醫療的社會意涵	1.線上課程 2.串流影音教材 3.參與學習討論	1.醫療/健康的意義 2.醫療/健康意義的再思考	1.能說明生物醫學及社會文化的角度對於醫療/健康的界定 2.能比較生物醫學及社會文化兩個角度對於醫療/健康之意涵的異同	1.觀看線上單元教材 2.議題討論	1.串流影音教材1小時 2.議題討論0.5小時 3.單元記錄0.5小時	教材提供： ■1.重點提示 ■2.事例 ■3.練習 ■4.反思活動 <input type="checkbox"/> 5.補充教材或網路資源 ■6.議題討論：  ■7.評量結果與回饋
9	期中考	教室面授	期中作業製作	期中作業討論	期中作業繳交及討論	2 小時	
10	醫療化的社會效應	1.線上課程 2.串流影音教材 3.線上作業	1.醫療化的意義 2.醫療化的基礎及根源	1.能了解「社會行為的醫學介入與解釋」的意涵	1.觀看線上單元教材 2.完成線上單元複習	1.串流影音教材1小時 2.線上複習0.5小時	教材提供： ■1.重點提示 ■2.事例 <input type="checkbox"/> 3.練習

		製作		2.能說明醫療化之意義	3.完成線上單元記錄	3.單元記錄 0.5小時	<input checked="" type="checkbox"/> 4.反思活動 <input checked="" type="checkbox"/> 5.補充教材或網路資源 <input type="checkbox"/> 6.議題討論： <input type="checkbox"/> 7.評量結果與回饋
11	醫療化的社會批判	1.線上課程 2.串流影音教材 3.參與學習討論	1.醫療化的社會影響 2.醫療化的批判	1.能了解醫療化的基礎 2.能認識醫療化的結果	1.觀看線上單元教材 2.議題討論	1.串流影音教材1小時 2.議題討論0.5小時 3.單元記錄0.5小時	教材提供： <input checked="" type="checkbox"/> 1.重點提示 <input checked="" type="checkbox"/> 2.事例 <input checked="" type="checkbox"/> 3.練習 <input checked="" type="checkbox"/> 4.反思活動 <input type="checkbox"/> 5.補充教材或網路資源 <input checked="" type="checkbox"/> 6.議題討論： <input type="checkbox"/> 7.評量結果與回饋
12	健康需求與(性別)差異化	1.線上課程 2.串流影音教材 3.線上作業製作	1.醫學治療面的效應 2.社會控制面的效應	1.能說明醫療化在社會需求與控制層面之表現 2.能說明醫療化在「除罪化」與「污名化」之社會效應的意涵	1.觀看線上單元教材 2.完成線上單元複習 3.完成線上單元記錄	1.串流影音教材1小時 2.線上複習0.5小時 3.單元記錄0.5小時	教材提供： <input checked="" type="checkbox"/> 1.重點提示 <input checked="" type="checkbox"/> 2.事例 <input type="checkbox"/> 3.練習 <input checked="" type="checkbox"/> 4.反思活動 <input checked="" type="checkbox"/> 5.補充教材或網路資源 <input type="checkbox"/> 6.議題討論： <input type="checkbox"/> 7.評量結果與回饋
13	醫療專業化的權力分析	1.線上課程 2.串流影音教材 3.參與學習討論	1.「健康」身心體態之壟斷性權力的型塑 2.身形體態醫療化壟斷性權力的風險	1.能了解「社會偏見正當化」的意涵 2.能認識「社會偏見正當化」的解決之道	1.觀看線上單元教材 2.議題討論	1.串流影音教材1小時 2.議題討論0.5小時 3.單元記錄0.5小時	教材提供： <input checked="" type="checkbox"/> 1.重點提示 <input checked="" type="checkbox"/> 2.事例 <input checked="" type="checkbox"/> 3.練習 <input checked="" type="checkbox"/> 4.反思活動 <input type="checkbox"/> 5.補充教材或網路資源 <input checked="" type="checkbox"/> 6.議題討論： <input type="checkbox"/> 7.評量結果與回饋
14	醫療科技與健康權	1.線上課程 2.串流影音教材 3.線上作業製作	1.醫療需求與醫療科技發展 2.醫療科技發展的效益及其吊詭	1.能認識「醫療科技及其發展」的若干結果 2.能了解「健康權」與「社會平等」之間的關係	1.觀看線上單元教材 2.完成線上單元複習 3.完成線上單元記錄	1.串流影音教材1小時 2.線上複習0.5小時 3.單元記錄0.5小時	教材提供： <input checked="" type="checkbox"/> 1.重點提示 <input checked="" type="checkbox"/> 2.事例 <input type="checkbox"/> 3.練習 <input checked="" type="checkbox"/> 4.反思活動 <input type="checkbox"/> 5.補充教材或網路資源 <input type="checkbox"/> 6.議題討論： <input checked="" type="checkbox"/> 7.評量結果與回饋

15	醫療發展及其社會後果	1.線上課程 2.串流影音教材 3.線上作業製作	1.醫療行為做為一種「社會建構」 2.優劣未卜的社會、政治、經濟與文化後果	1.能了解醫療需求與行為的社會建構基礎 2.能認識醫療化產生的社、經、文化與政治後果	1.觀看線上單元教材 2.完成線上單元複習 3.完成線上單元記錄	1.串流影音教材1小時 2.線上複習0.5小時 3.單元記錄0.5小時	教材提供： <input checked="" type="checkbox"/> 1.重點提示 <input checked="" type="checkbox"/> 2.事例 <input type="checkbox"/> 3.練習 <input checked="" type="checkbox"/> 4.反思活動 <input type="checkbox"/> 5.補充教材或網路資源 <input type="checkbox"/> 6.議題討論： _____ <input type="checkbox"/> 7.評量結果與回饋
16	健康需求與形象的社會建構	1.線上課程 2.串流影音教材 3.線上作業製作	1.醫療與社會/物質文明發展之間的關聯 2.健康需求與形象做為一種社會建構及其後果	1.能了解醫療與社會文明發展之間的關係 2.能認識醫療需求與健康形象的本質	1.觀看線上單元教材 2.完成線上單元複習 3.完成線上單元記錄	1.串流影音教材1小時 2.線上複習0.5小時 3.單元記錄0.5小時	教材提供： <input checked="" type="checkbox"/> 1.重點提示 <input checked="" type="checkbox"/> 2.事例 <input type="checkbox"/> 3.練習 <input checked="" type="checkbox"/> 4.反思活動 <input checked="" type="checkbox"/> 5.補充教材或網路資源 <input type="checkbox"/> 6.議題討論： _____ <input type="checkbox"/> 7.評量結果與回饋
17	綜合討論暨期末分組報告	1.線上課程 2.串流影音教材 3.參與學習討論	1.健康社會學分析觀點的討論 2.健康社會學分析觀點的應用	1.能了解健康社會學的分析觀點 2.能應用健康社會學的分析觀點	1.觀看線上單元教材 2.議題討論	1.串流影音教材1小時 2.議題討論0.5小時 3.單元記錄0.5小時	教材提供： <input checked="" type="checkbox"/> 1.重點提示 <input checked="" type="checkbox"/> 2.事例 <input checked="" type="checkbox"/> 3.練習 <input checked="" type="checkbox"/> 4.反思活動 <input type="checkbox"/> 5.補充教材或網路資源 <input checked="" type="checkbox"/> 6.議題討論： _____ <input checked="" type="checkbox"/> 7.評量結果與回饋
18	期末考	教室面授	期末考試	期末考試	期末考試	2小時	

(每週開課時數=串流影音教材時數+其它教學活動時數)