

112 學年度 1 第學期

第 1 次校課程委員會會議議題及相關資料



會議時間：112 年 9 月 4 日(週二)下午 2：00

會議地點：人文講堂(4F)

案由一

各系各學年選修開設學分統計表

開課學期:112.1

入學學年	部別	學制	年級	系所	選修學分	班級數	可開課學分數	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	學程專班	累計開課學分	累計開課學分倍數	仍可開課學分數
112	日	四技	一	護理系	22	4	114	2									2	0.0	112
111	日	四技	二	護理系	22	4	114	2	14	14							30	0.3	84
110	日	四技	三	護理系	25	4	130	0	8	16	20	18					62	0.6	68
109	日	四技	四	護理系	25	4	130	0	10	14	20	16	18	0			78	0.8	52
112	日	四技	一	物治系	24	2	62	1									1	0.0	61
111	日	四技	二	物治系	24	2	62	1	10	16							27	0.6	35
110	日	四技	三	物治系	24	2	62	0	10	12	14	10					46	1.0	16
109	日	四技	四	物治系	24	2	62	0	12	14	14	10	6	0			56	1.2	6
112	日	四技	一	營養系	33	2	86	1									1	0.0	85
111	日	四技	二	營養系	35	2	91	1	6	8							15	0.2	76
110	日	四技	三	營養系	34	2	88	0	6	6	8	9					29	0.4	59
109	日	四技	四	營養系	34	2	88	0	6	6	8	9	6	9			44	0.6	44
109	日	四技	四	生科系	36	1	47	0	2	6	6	10	10	4			38	1.1	9
112	日	四技	一	語聽系	27/23	1	33	4									4	0.1	29
111	日	四技	二	語聽系	27/23	1	33	4	4	9							17	0.3	16
110	日	四技	三	語聽系	27/23	1	33	3	4	7	8	6					28	0.6	5
109	日	四技	四	語聽系	27/23	1	33	6	6	6	6	4	4	0			32	0.6	1
112	日	四技	一	動物保健	40	1	52	1									1	0.0	51
111	日	四技	二	動物保健	40	1	52	1	4	6							11	0.3	41
110	日	四技	三	動物保健	40	1	52	0	4	6	8	10					28	0.7	24
109	日	四技	四	動物保健	40	1	52	0	7	6	8	8	8	0			37	0.9	15
112	日	四技	一	醫工系	40	1	52	6									6	0.3	46
111	日	四技	二	醫工系	40	2	104	3	6	12							21	0.3	83
110	日	四技	三	醫工系	40	2	104	6	3	14	14	14					51	0.6	53
109	日	四技	四	醫工系	40	2	104	3	3	15	14	17	14	6	6		78	1.0	26
112	日	四技	一	環安系	40/41/40	3	157	0.5									0.5	0.0	127
111	日	四技	二	環安系	40/41/40	3	157	0.5	16	14							30.5	0.3	127
110	日	四技	三	環安系	37/39/38	3	148	0	16	18	20	16					70	0.6	78
109	日	四技	四	環安系	37/39/36	3	146	0	12	14	16	12	17	0	3		74	0.7	72
112	日	四技	一	智科系	53	2	138	0.5									0.5	0.0	137
111	日	四技	二	智科系	53	2	138	0.5	12	15							27.5	0.3	110
110	日	四技	三	智科系	53	2	138	0	12	15	16	15					58	0.5	80
109	日	四技	四	智科系	41	2	107	0	2	9	17	15	9	9	3		64	0.8	43
112	日	四技	一	國際語言系	38	1	49	0.5									0.5	0.0	49
111	日	四技	二	國際語言系	38	1	49	0.5	8	6							14.5	0.4	35
110	日	四技	三	國際語言系	38	1	49	0	6	6	6	6			2		26	0.7	23
109	日	四技	四	國際語言系	40	1	52	0	6	8	6	12	4	12			48	1.2	4
112	日	四技	一	老福系	40	2	104	3.5									3.5	0.0	101
111	日	四技	二	老福系	40	2	104	4.5	4	15							23.5	0.3	81
110	日	四技	三	老福系	40	2	104	4	6	13	17	11			2		53	0.7	51
109	日	四技	四	老福系	40	2	104	4	6	13	15	13	19	7	2		79	1.0	25
112	日	四技	一	文創系	40	2	104	1									1	0.0	103
111	日	四技	二	文創系	40	2	104	1	0	10							11	0.1	93
110	日	四技	三	文創系	40	2	104	0	0	12	10	12					34	0.4	70
109	日	四技	四	文創系	40	2	104	0	0	10	14	16	12	8			60	0.8	44
112	日	四技	一	連休系	41	1	53	0.5									0.5	0.0	53
111	日	四技	二	連休系	41	1	53	1	6	14							21	0.5	32
110	日	四技	三	連休系	41	1	53	0	8	10	20	12					50	1.2	3
109	日	四技	四	連休系	41	2	107	0	8	10	16	12	10	0			56	0.7	51
112	日	四技	一	餐旅系	38/37/37	3	146	1									1	0.0	145
111	日	四技	二	餐旅系	37/37/38	3	146	1	24	26							51	0.5	95
110	日	四技	三	餐旅系	37/37/38	3	146	0	29	29	34	34					126	1.1	20
109	日	四技	四	餐旅系	37/37/38	3	146	0	24	23	42	29	0	0			118	1.1	28
112	日	四技	一	多遊系	47	2	122	0.5									0.5	0.0	122
111	日	四技	二	多遊系	47	2	122	0.5	8	14							22.5	0.2	100
110	日	四技	三	多遊系	47	2	122	0	17	15	12	15					59	0.6	63
109	日	四技	四	多遊系	37	2	96	0	3	9	9	9	15	9			54	0.7	42

各系各學年選修開設學分統計表

開課學期:112.1

入學學年	部別	學制	年級	系所	選修學分	班級數	可開課學分數	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	學程專班	累計開課學分	累計開課學分倍數	仍可開課學分數
112	日	四技	一	健管系	40	2	104	1									1	0.0	103
111	日	四技	二	健管系	40	2	104	1	12	12							25	0.3	79
110	日	四技	三	健管系	40	2	104	0	12	14	18	14					58	0.7	46
109	日	四技	四	健管系	39	2	101	0	12	12	20	12	14	14			84	1.1	17
112	日	四技	一	食科系	38/38/38	3	148	26	23								49	0.4	99
111	日	四技	二	食科系	38/38/38	3	148	26	23	19							68	0.6	80
110	日	四技	三	食科系	38/38/38	3	148	25	24	24	16	27					116	1.0	32
109	日	四技	四	食科系	38/38/38	3	148	0	8	25	17	20	15	8			93	0.6	55
112	日	四技	一	妝品系	44/42	2	112	1									1	0.0	111
111	日	四技	二	妝品系	44/42	2	112	1	9	13							23	0.3	89
110	日	四技	三	妝品系	44/42	2	112	2	10	13	18	22					65	0.8	47
109	日	四技	四	妝品系	44/42	2	112	1	9	14	17	18	20	20			99	1.2	13
112	日	四技	一	幼保系	38	2	99	5									5	0.1	94
111	日	四技	二	幼保系	38	2	99	5	12	16							33	0.4	66
110	日	四技	三	幼保系	38	2	99	6	8	14	14	16					58	0.8	41
109	日	四技	四	幼保系	38	2	99	4	8	20	14	16	14	8			84	1.1	15
112	日	四技	一	美髮系	40	2	104	0.5									0.5	0.0	104
111	日	四技	二	美髮系	34	2	88	0.5	19	29							48.5	0.7	40
110	日	四技	三	美髮系	42	2	109	4	11	25	23	23					86	1.0	23
109	日	四技	四	美髮系	42	2	109	4	8	23	19	17	9	0			80	1.0	29
112	日	學士後	一	護理系	8	1	10	0									0	0.0	10
111	日	學士後	二	護理系	8	1	10	0	0	2(111.5)							2	0.3	8
110	日	學士後	三	護理系	8	1	10	0	2	0	4	4					10	1.3	0

1.可開課學分數係以"選修學分"×"班級數"×1.3倍計算。

2.分組班級選修學分數不同時，則以各班選修學分數合計值×1.3倍計算。

3.學程專班係指外系為該學程專班所開設的學分學程課程，學分列入該學程專班之系所的開課總量計算。

4.上述表格不含(實作創課、總整問題導向式跨域專題製作課程、教學創新先導計畫課程、高教深耕計畫)。

入學學年	部別	學制	年級	系所	選修學分	班級數	可開課學分數	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	五上	五下	累計開課學分	累計開課學分倍數	仍可開課學分數
112	進	四技	一	營養系	47	1	61	0										0	0	61
111	進	四技	二	營養系	47	1	61	0	4	6								10	0	51
110	進	四技	三	營養系	48	1	62	0	4	7	6	7						24	1	38
109	進	四技	四	營養系	48	1	62	0	4	7	6	7	7	8				39	1	23
112	進	四技	一	環安系	43/43	2	112	0										0	0	112
111	進	四技	二	環安系	43/43	2	112	0	4	14								18	0.2	94
110	進	四技	三	環安系	40/40	2	104	0	0	8	14	12						34	0.4	70
109	進	四技	四	環安系	40/40	2	104	0	0	8	14	14	12	13				61	0.8	43
112	進	四技	一	智科系	48	1	62	0										0	0.0	62
111	進	四技	二	智科系	48	1	62	0	0	6								6	0.1	56
110	進	四技	三	智科系	48	1	62	0	0	6	6	6						18	0.4	44
109	進	四技	四	智科系	49	1	64	0	0	9	5	6	6	12				38	0.8	26
112	進	四技	一	國際語言系	44	1	57	0										0	0.0	57
111	進	四技	二	國際語言系	44	1	57	0	4	12								16	0.4	41
110	進	四技	三	國際語言系	44	1	57	0	4	8	6	6						24	0.5	33
109	進	四技	四	國際語言系	44	1	57	0	2	12	8	6	4	8				40	0.9	17
112	進	四技	一	老福系	53	1	69	4										4	0.1	65
111	進	四技	二	老福系	51	1	66	0	2	6								8	0.2	58
110	進	四技	三	老福系	51	1	66	0	2	6	8	6						22	0.4	44
109	進	四技	四	老福系	51	1	66	0	2	8	8	6	10	11				45	0.9	21
112	進	四技	一	文創系	42	1	55	0										0	0.0	55
111	進	四技	二	文創系	42	1	55	0	0	4								4	0.1	51
110	進	四技	三	文創系	42	1	55	0	0	8	8	8						24	0.6	31
109	進	四技	四	文創系	42	1	55	0	0	8	8	8	6	4				34	0.8	21
112	進	四技	一	運休系	46	1	60	0										0	0.0	60
111	進	四技	二	運休系	44	1	57	0	2	8								10	0.2	47
110	進	四技	三	運休系	44	1	57	0	2	6	14	8	8					38	0.9	19
109	進	四技	四	運休系	46	1	60	0	2	6	10	6	12	8				44	1.0	16
112	進	四技	一	餐旅系	40	2	104	0										0	0.0	104
111	進	四技	二	餐旅系	40	2	104	0	4	8								12	0.2	92
110	進	四技	三	餐旅系	40	2	104	0	4	7	8	15						34	0.4	70
109	進	四技	四	餐旅系	40	3	156	0	0	12	13	10	13	15				63	0.5	93
112	進	四技	一	多遊系	55	2	143	2										2	0.0	141
111	進	四技	二	多遊系	55	2	143	2	13	14								29	0.3	114
110	進	四技	三	多遊系	55	2	143	2	12	13	20	25						72	0.7	71
109	進	四技	四	多遊系	50/45	2	124	4	7	10	18	15	12	14				80	0.8	44
112	進	四技	一	健管系	41	1	53	0										0	0.0	53
111	進	四技	二	健管系	41	1	53	0	1	6								7	0.2	46
110	進	四技	三	健管系	41	1	53	0	1	8	8	8						25	0.6	28
109	進	四技	四	健管系	39	1	51	0	1	8	8	8	6	4				35	0.9	16
112	進	四技	一	食科系	41/41	2	107	6										6	0.4	101
111	進	四技	二	食科系	41/41/41	3	160	8	12	14								34	0.3	126
110	進	四技	三	食科系	41/41/41	3	160	10	9	17	14	16						66	0.5	94
109	進	四技	四	食科系	41/41/41	3	160	0	8	14	15	20	17	18				92	0.7	68
112	進	四技	一	妝品系	45	1	59											0	0.0	59
111	進	四技	二	妝品系	45	1	59	0	2	2								4	0.1	55
110	進	四技	三	妝品系	45	1	59	0	2	2	4	8						16	0.4	43
109	進	四技	四	妝品系	45	2	134	0	4	4	8	8	14	10				48	0.5	86
112	進	四技	一	幼保系	46	1	60	2										2	0.0	58
111	進	四技	二	幼保系	46	1	60	2	4	6								12	0.3	48
110	進	四技	三	幼保系	44	1	57	2	4	4	6	8						24	0.5	33
109	進	四技	四	幼保系	44	1	57	4	4	6	6	6	8	6				40	0.9	17
112	進	四技	一	護理系	26	1	34	0										0	0.0	34
111	進	四技	二	護理系	26	1	34	0	6	2								8	0.3	26
110	進	四技	三	護理系	21	1	27	0	0	2	0	2						4	0.2	23
109	進	四技	四	護理系	21	1	27	0	0	2	0	2	4	4				12	0.6	15
108	進	四技	五	護理系	19	1	25	0	0	0	0	2	4	4	0	4		14	0.7	11
112	進	四技	一	動物保健	44	2	114	0										0	0.0	114
111	進	四技	二	動物保健	46	1	60	0	2	8								10	0.2	50

1.可開課學分數係以"選修學分"×"班級數"×1.3倍計算。

2.分組班級選修學分數不同時，則以各班選修學分數合計值×第3項計算。

醫
西
療
健
康
學
院

112 學年第 1 學期 選修課程擬開科目表

系所： 語言治療與聽力學系

部別	日	學制	四技	年級	二	班級數	1	建議選修學分	7					
開課科目														
科目名稱	學分	時數	擬開班數	人數上限	保留人數	須先完成科目	是否新開課程	任課教師	是否為EMI課程	是否為STEM課程	是否為英語課程	是否為網路教學課程	備註	
聽語知覺訓練與應用	2	2	1	60	5	-	否	鄭湘君	-	-	-	-		
發聲機轉	2	2	1	60	5	-	否	陳綺君	-	-	-	-		
聽語儀器原理與操作	3	3	1	60	5	-	否	陳建宏	-	-	-	-		
聽覺損傷兒童與家庭	2	2	1	60	5	-	是	江源泉	是	-	是	-	1121_1 新增	
總計開課學分數：					9 學分			開課倍數：1.3						

中華民國 112 年 08 月 10 日系課程委員會通過
 中華民國 112 年 08 月 16 日院課程委員會通過
 中華民國 112 年 月 日校課程委員會通過

112 學年第一學期 選修課程擬開科目表

系所：動物保健學士學位學程

部別	日	學制	四技	年級	三	班級數	1	建議選修學分	8					
開課科目														
科目名稱	學分	時數	擬開班數	人數上限	保留人數	須先完成科目	是否新開課程	任課教師	是否為EMI課程	是否為STEM課程	是否為英語課程	是否為網路教學課程	備註	
動物疾病營養概論	2	2	1	65	5	-	-	林峰源	-	-	-	-	輔系、營養生技學程	
動物疾病與免疫	2	2	1	65	5	-	-	劉獻岳	-	-	-	-	輔系、毒理學分學程	
動物皮膚疾病學	2	2	1	65	5	-	-	林峰源	-	-	-	-	輔系、毒理學分學程	
寵物急症護理	2	2	1	65	5	-	-	陳道杰	-	-	-	-	生物醫學、醫學與生活品質促進跨域學程	
寵物營養保健品開發實務	2	2	1	60	5	-	是	高肇鴻	-	-	-	-	中科計畫 1121_1 新增	
總計開課學分數：					_8_學分(未含計畫課程) _10_學分(含計畫課程)			開課倍數： 1(未含計畫課程) 1.25(含計畫課程)						

(1120626) 系課程委員會通過
 (1120628) 院課程委員會通過
 (日期) 校課程委員會通過

民生創新學院

112 學年第 1 學期 選修課程擬開科目表

系所：餐旅管理系

部別	日	學制	四技	年級	三	班級數	3	建議選修學分	亞廚：9、西廚：9、餐旅：10					
開課科目														
科目名稱	學分	時數	擬開班數	人數上限	保留人數	須先完成科目	是否新開課程	任課教師	是否為 EMI 課程	是否為 STEM 課程	是否為英語課程	是否為網路教學課程	備註	
葡萄酒知識與運用	2	3	1	60	5	-	-	沈盈貝						
餐飲活動規劃管理	2	2	1	60	5	-	-	李芳						
輕食製作實務	3	4	1	60	5	-	-	王志榮					餐旅組	
進階日本料理實務	3	4	1	60	5	-	-	曾楷翔					西廚組 亞廚組	
中式宴會料理實務	3	4	1	60	5	-	-	曾楷翔					西廚組 亞廚組	
泰式料理實務	3	4	1	60	5	-	-	吳松濂					西廚組 亞廚組	
大數據決策管理	2	2	1	60	5	-	-	賴俊良						
餐旅跨域實務	2	2	1	60	5	-	是	莊文隆					技優專班	
進階餐旅義大利文會話	2	2	1	60	5	-	-	柏加祿						
進階義大利廚藝實務	3	4	1	60	5	-	-	亞歷山大馬瑞	是				西廚組 亞廚組	
西餐式宴會餐點實務	3	4	1	60	5	-	-	吳胤瑱					西廚組 1121_1 新增	
法式甜點實務	3	4	1	60	5	-	-	黃汶達					西廚組	
餐酒搭配實務	3	4	1	60	5	-	是	王志榮					西廚組 亞廚組	
總計開課學分數：					_____36_____學分			開課倍數：1.29						

112.05.11 系課程委員會通過
112.06.20 院課程委員會通過
校課程委員會通過

112 學年第 1 學期 選修課程擬開科目表

系所：美髮造型設計系

部別	日間部	學制	四技	年級	二	班級數	2	建議選修學分	12 12				
開課科目													
科目名稱	學分	時數	擬開班數	人數上限	保留人數	須先完成科目	是否新開課程	任課教師	是否為EMI課程	是否為STEM課程	是否為英語課程	是否為網路課程	備註
綜合美髮造型實務	4	4	1	60	0	-	-	陳佳惠	-	-	-	-	
時尚造型梳理實務	3	3	1	60	0	-	-	黃翠如	-	-	-	-	
美髮造型素描	2	2	1	60	0	-	-	邱蕙琳	-	-	-	-	
專題討論(一)	2	2	1	60	0	-	-	邱蕙琳	-	-	-	-	
男士髮型設計實務	3	3	1	60	0	-	-	洪煒智	-	-	-	-	技優班
歐美造型梳理實務	3	3	1	60	0	-	-	陳佳惠	-	-	-	-	
頭皮養護實務	2	2	2	60	0	-	-	馬惠君 陳佳惠	-	-	-	-	
時尚攝影及影片製作	2	2	1	60	0	-	是	劉郁佐	-	-	-	-	
看日劇學日語會話 美髮情境會話	2	2	1	60	0	-	是	高藤彩麗	-	-	-	-	新開課程於5/2校課委審議通過，為更符合本系課程發展，故調整課程名稱
臺日跨文化溝通技巧 日式美髮產業文化	2	2	1	60	0	-	是	高藤彩麗	-	-	-	-	新開課程於5/2校課委審議通過，為更符合本系課程發展，故調整課程名稱
創新生活應用色彩學	2	2	1	60	0	-	是	邱蕙琳	是	-	-	-	學院 EMI 學分學程
總計開課學分數：					29	學分		開課倍數：1.21					

112.06.16 系課程委員會通過
112.06.20 院課程委員會通過
(日期) 校課程委員會通過

FM-10490-B70
表單修訂日期：112.3.7
保存期限：1 學期

案由二

課程名稱	聽覺損傷兒童與家庭		系所	語言治療與聽力學系	
英文名稱	Hearing-Impaired Children and Their Families		任課教師	江源泉	
學分數	2	時數	2	開班數	1
開課部別	日間部	開課學制	四技	開課年級	二
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> EMI <input type="checkbox"/> 英語教學 <input type="checkbox"/> 網路教學 <input type="checkbox"/> 創新創業 <input type="checkbox"/> STEM				
指定書目	謝其濬(2011)。愛，聲聲不息：雅文基金會與 15 位聽損兒童的生命故事。天下文化。				
參考書目	江源泉(2021)。聽覺障礙。載於孟瑛如（主編），特殊教育概：現況與趨勢（第二版）（頁 211-248）。心理出版社。				
課程簡介：(動機請直述，目標及大綱則請條列出內容，每項限 100 – 150 字左右。)					
<p>(一)動機：聽語師需要熟悉聽損對兒童各方面發展的限制及其家庭在育兒所面對的多重挑戰，才能有效的規劃聽能復健。本課程以 15 個溫馨感人的故事介紹學前重度以上聽損兒童如何靠助聽輔具的有效運用，在父母或照顧者展現極度耐心和信心的強力支援下，長期接受聽覺口語法的訓練，最終發展出近乎正常的口語和語言能力，也為生命開啟了光明的未來。</p>					
<p>(二)目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生熟悉聽損兒童在發展方面所面臨的挑戰。 2. 讓學生了解聽損越嚴重的兒童，在言語和語言方面所面臨的挑戰也越艱困。 3. 讓學生熟悉聽損兒照顧者所面臨的多重挑戰。 4. 讓學生了解早期療育對聽損兒童復健的必要性。 5. 讓學生見識到聽損兒的復健成果和潛能發展如何取決於父母的參與程度和家庭的資源。 					

(三)大綱：

第一週 課程介紹及目標概述

第二週 分析“等待，下站就是「希望」”

第三週 分析“姑姑心，慈母情”

第四週 分析“幸福，就是聽孩子開口說話”

第五週 分析“帶孩子走向開朗人生”

第六週 分析“愛，是剪不斷的牽絆”

第七週 分析“走出寂靜，也走出人生的陰霾”

第八週 分析“從「無聲」到「有聲」的生命樂章”

第九週 期中考

第十週 分析“聽見才能把愛說出口”

第十一週 分析“一步一腳印，只為能聽見希望”

第十二週 分析“「陽光老媽」教出「陽光男孩」”

第十三週 分析“平凡中的偉大”

第十四週 分析“優秀是造就出來的”

第十五週 分析“你是我的天使”

第十六週 分析“最甜蜜的負擔”及“「為孫子打開一條人生的路」”

第十七週 複習課程的關鍵概念和反思影響聽損兒童潛能發展及成就的相關家庭因素

第十八週 期末考

選修本課程前(V)無／()需，先完成之科目：

課程 評 比	<input checked="" type="checkbox"/> 期中考	45 %	<input type="checkbox"/> 書面報告	_____ %
	<input checked="" type="checkbox"/> 期末考	45 %	<input type="checkbox"/> 口頭報告	_____ %
	<input type="checkbox"/> 平時考	_____ %	<input type="checkbox"/> 平時作業	_____ %
	<input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與討論	10 %	<input type="checkbox"/> 技術操作	_____ %
	<input type="checkbox"/> 其他	_____ %		

中華民國 112 年 08 月 10 日系課程委員會通過

中華民國 112 年 08 月 16 日院課程委員會通過

(日期)校課程委員會通過

附註：

一、依「弘光科技大學選修課程開課審核辦法」之第三條辦理，申請開設之選修課程須屬個人學術領域，否則應符合以下三款之一：

1. 著有所開課程學術著作者。
2. 修習該課程之研習會或學分班，且領有證書者。
3. 具有與該課程相關實務經驗者。

二、若以一小組之方式提出申請者，請依順位列出全部任課教師。

申請教師：江源泉

112 年 8 月 10 日

弘光科技大學 新開選修課程開課申請單

申請學期： 1121

課程名稱	寵物營養保健品開發實務			系所	動物保健系
英文名稱	Pet Nutritional Supplements Development and Practices			任課教師	高肇鴻
學分數	2	時數	2	開班數	1
開課部別	日間部	開課學制	四技	開課年級	三年級
課程屬性	<input type="checkbox"/> EMI <input type="checkbox"/> 英語教學 <input type="checkbox"/> 網路教學 <input type="checkbox"/> 創新創業 <input type="checkbox"/> STEM				
指定書目	自編講義				
參考書目	自編講義				

課程簡介：(動機請直述，目標及大綱則請條列出內容，每項限 100 - 150 字左右。)

(一)動機：本課程透過業界師資實務經驗分享寵物食品及營養保健品開發實務；課程主要介紹寵物或動物用營養保健品功效性評估的基本常識、安全性評估方法、理論基礎、相關的保健素材與開發實務。目標為讓學生了解寵物營養保健品的基本概念、理論基礎，並注重理論與生產實際相結合，也更能充分瞭解進行這些產品功效試驗的步驟與要求。此外課程將結合生物科技常用之分析儀器的原理及應用，有系統的介紹用於營養保健品中有效成份分析的技術，將各類儀器之特性、操作問題及解決情形作一實際介紹。

(二)目標：

1. 使學生了解寵物營養保健品的基本概念與理論基礎。
2. 使學生了解寵物營養保健品的功效試驗與安全性評估方法。
3. 使學生了解營養保健品中有效成份分析的技術。
4. 使學生了解營養保健品的衛生指標檢驗規範與方法。
5. 使學生了解各類儀器之特性、操作問題。

(三)大綱：

第一週	課程介紹	第十週	動物營養與代謝
第二週	營養保健品的定義	第十一週	營養保健品之開發策略與風險管理
第三週	營養保健品的分類	第十二週	營養保健品之相關規範與管理制度
第四週	營養保健品的種類	第十三週	營養保健品的功能與效果
第五週	營養保健品的生產	第十四週	營養保健品的功效性評估方法
第六週	營養保健品的加工	第十五週	營養保健品的安定性與安全性評估
第七週	營養保健品的市場環境與消費需求	第十六週	營養保健品的衛生指標檢驗規範與方法
第八週	動物營養資訊	第十七週	營養與膳食補充品以及活菌產品開發應用
第九週	期中考	第十八週	期末考

選修本課程前(√)無/()需，先完成之科目：

課程 評 比	<input type="checkbox"/> 期中考	_____ %	<input type="checkbox"/> 書面報告	_____ %
	<input checked="" type="checkbox"/> 期末考	20 %	<input type="checkbox"/> 口頭報告	_____ %
	<input type="checkbox"/> 平時考	_____ %	<input checked="" type="checkbox"/> 平時作業	40 %
	<input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與討論	40 %	<input type="checkbox"/> 技術操作	_____ %
	<input type="checkbox"/> 其他	_____ %		

(1120626) 系課程委員會通過

(1120628) 院課程委員會通過

(日期) 校課程委員會通過

附註：

- 一、依「弘光科技大學選修課程開課審核辦法」之第三條辦理，申請開設之選修課程須屬個人學術領域，否則應符合以下三款之一：
1. 著有所開課程學術著作。
 2. 修習該課程之研習會或學分班，且領有證書者。
 3. 具有與該課程相關實務經驗者。
- 二、若以一小組之方式提出申請者，請依順位列出全部任課教師。

申請教師：高肇鴻 112 年 05 月 29 日

案由三

醫
西
療
健
康
學
院

弘光科技大學

109 學年度 日間部 語言治療與聽力學系(語言組) 科目修正對照表

科目類別	原 科 目				修 正 後 科 目				備註		
	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	科 目 名 稱	學 分	時 數		學 年	學 期
專業必修	語聽專題討論	1	1	四	上	語聽專題討論 (一)	1	1	四	上	
專業必修	語聽專題討論	1	1	四	下	語聽專題討論 (二)	1	1	四	下	
	<p>擋修課程：</p> <p>1. 「成人語言障礙學與實作」、「運動言語障礙學與實作」、「構音與音韻異常與實作」、「嬰幼兒與學前兒童語言障礙學與實作」、「溝通障礙臨床評估與見習(一)」、「吞嚥障礙學與實作」、「嗓音異常」、「語暢障礙學」、「聽能復健學與實作」、「溝通障礙臨床評估與見習(二)」以上十科任一科，如學期總分數未達六十分，則擋修專業必修科目臨床實習。</p> <p>2. 三年級擋修課程不開設暑修課。</p> <p>3. 需使用電腦設備課程：應用程式設計。</p>				<p>附註：</p> <p>1.擋修課程：</p> <p>(1)「成人語言障礙學與實作」、「運動言語障礙學與實作」、「構音與音韻異常與實作」、「嬰幼兒與學前兒童語言障礙學與實作」、「溝通障礙臨床評估與見習(一)」、「吞嚥障礙學與實作」、「嗓音異常」、「語暢障礙學」、「聽能復健學與實作」、「溝通障礙臨床評估與見習(二)」以上十科任一科，如學期總分數未達六十分，則擋修專業必修科目臨床實習。36週於同一實習單位，未通過臨床實習(一)者，不得修習臨床實習(二)。</p> <p>(2)三年級擋修課程不開設暑修課。</p> <p>(3)語聽專題討論與臨床實習必須於同一學期修課，修讀臨床實習(一)時才能修讀語聽專題討論(一)、修讀臨床實習(二)時才能修讀語聽專題討論(二)。</p> <p>2. 需使用電腦設備課程：應用程式設計。</p>				附註修正		

中華民國112年08月10日系課程委員會通過
 中華民國112年08月16日院課程委員會通過
 (日期)校課程委員會通過

系主任簽章：

院長簽章：

學生修業規定(109 年度入學新生適用)：

一、本系學生畢業時需修滿 137 學分(148 小時)，包括：										
(一) 通識教育課程		30 學分/ 32 小時								
(二) 專業必修		84 學分/ 93 小時								
(三) 選修		23 學分/ 23 小時								
二、各類科目包括：		第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
(一) 通識教育課程 (30 學分/32 時數)		上	下	上	下	上	下	上	下	
核心 通識	人文精神 (一)	2/2								
	人文精神 (二)			2/2						
	服務學習 (一)	0/1								
	服務學習 (二)			0/1						
基礎 通識 課程	創意概論			2/2						創意教育
	創新思維與應用				2/2					
	中文閱讀與書寫(一)	2/2								語文教育
	中文閱讀與書寫(二)		2/2							
	英文(一)	2/2								
	英文(二)		2/2							
	民主與法治				2/2					公民教育
	歷史與文明			2/2						
	應用程式設計			2/2						資訊教育
	美學		2/2							美學教育
體育	2/2								體能教育	
分類 通識	社會科學類			2/2						
	自然科學類			2/2						
通識學分小計		8/9	6/6	8/9	8/8	0/0	0/0	0/0	0/0	
(二) 專業必修 (84 學分/ 93 小時)										
心理學		2/2								
醫療健康產業概論		2/2								院核心課程
言語科學			3/3							
溝通障礙學導論			3/3							
聽力科學			3/3							
生物統計學			2/2							院核心課程
醫療照顧倫理				2/2						院核心課程
兒童語言發展學				3/3						
語音學				2/2						
初階臨床聽力學與實作				3/4						
語音聲學					2/2					
聽力障礙學					3/3					

聽語儀器原理與操作				3/3					
輔助溝通系統				2/2					
成人語言障礙學與實作					3/4*				*為擋修課程 說明如附註
運動言語障礙學與實作					3/4*				
構音與音韻異常與實作					3/4*				
嬰幼兒與學前兒童語言障礙學與實作					3/4*				
溝通障礙臨床評估與見習(一)					3/4*				
吞嚥障礙學與實作						3/4*			
嗓音異常						3/3*			
語暢障礙學						2/2*			
聽能復健學與實作						3/4*			
溝通障礙臨床評估與見習(二)						3/4*			
語聽專題討論 語聽專題討論(一)							1/1		詳附註說明
臨床實習(一)							9/9		
語聽專題討論 語聽專題討論(二)								1/1	詳附註說明
臨床實習(二)							9/9		
專業必修學分小計	4/4	11/11	10/11	10/10	15/20	14/17	10/10	10/10	
學分總計	12/13	17/17	18/20	18/18	15/20	14/17	10/10	10/10	

(三) 選修 23 學分

1. 選修至少需修滿本系專業選修 3 學分

2. 本系開放外系選修 20 學分，含通識教育中心所開設選修課程最多採認 6 學分為畢業學分（體育課程至多採認 4 學分）。

2. 全民國防教育軍事訓練課程不列入畢業學分計算。

附註：

1. 擋修課程：

(1) 「成人語言障礙學與實作」、「運動言語障礙學與實作」、「構音與音韻異常與實作」、「嬰幼兒與學前兒童語言障礙學與實作」、「溝通障礙臨床評估與見習(一)」、「吞嚥障礙學與實作」、「嗓音異常」、「語暢障礙學」、「聽能復健學與實作」、「溝通障礙臨床評估與見習(二)」以上十科任一科，如學期總分數未達六十分，則擋修專業必修科目臨床實習。36 週於同一實習單位，未通過臨床實習(一)者，不得修習臨床實習(二)。

(2) 三年級擋修課程不開設暑修課。

(3) 語聽專題討論與臨床實習必須於同一學期修課，修讀臨床實習(一)時才能修讀語聽專題討論(一)、修讀臨床實習(二)時才能修讀語聽專題討論(二)。

2. 需使用電腦設備課程：應用程式設計。

中華民國 112 年 08 月 10 日系課程委員會通過

中華民國 112 年 08 月 16 日院課程委員會通過

中華民國 112 年 月 日校課程委員會通過

弘光科技大學

109 學年度 日間部 語言治療與聽力學系(聽力組) 科目修正對照表

科目類別	原 科 目				修 正 後 科 目				備註		
	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	科 目 名 稱	學 分	時 數		學 年	學 期
專業必修	語聽專題討論	1	1	四	上	語聽專題討論 (一)	1	1	四	上	
專業必修	語聽專題討論	1	1	四	下	語聽專題討論 (二)	1	1	四	下	
	<p>擋修課程：</p> <p>1.「聽覺輔具原理運用與實作」、「進階臨床聽力學與實作」、「電生理聽力學與實作」、「聽力障礙臨床評估與見習(一)」、「內耳前庭功能評量與實作」、「聽能復健學與實作」、「嬰幼兒聽力學與實作」、「聽力障礙臨床評估與見習(二)」以上八科任一科，如學期總分數未達六十分，則擋修專業必修科目臨床實習。</p> <p>2.三年級擋修課程不開設暑修課。</p> <p>3.需使用電腦設備課程：應用程式設計。</p>				<p>1.擋修課程：</p> <p>(1)「聽覺輔具原理運用與實作」、「進階臨床聽力學與實作」、「電生理聽力學與實作」、「聽力障礙臨床評估與見習(一)」、「內耳前庭功能評量與實作」、「聽能復健學與實作」、「嬰幼兒聽力學與實作」、「聽力障礙臨床評估與見習(二)」以上八科任一科，如學期總分數未達六十分，則擋修專業必修科目臨床實習。36週於同一實習單位，未通過臨床實習(一)者，不得修習臨床實習(二)。</p> <p>(2)三年級擋修課程不開設暑修課。</p> <p>(3).語聽專題討論與臨床實習必須於同一學期修課，修讀臨床實習(一)時才能修讀語聽專題討論(一)、修讀臨床實習(二)時才能修讀語聽專題討論(二)。</p> <p>2.需使用電腦設備課程：應用程式設計。</p> <p>3.除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。</p>				附註修正		

中華民國112年08月10日系課程委員會通過
 中華民國112年08月16日院課程委員會通過
 (日期)校課程委員會通過

弘光科技大學 日間部 語言治療與聽力學系 聽力組 四技 科目總表

學生修業規定 (109年度入學新生適用)：

一、本系學生畢業時需修滿 137 學分(148 小時)，包括：											
(一) 通識教育課程			30 學分/ 32 小時								
(二) 專業必修			80 學分/ 89 小時								
(三) 選修			27 學分/ 27 小時								
二、各類科目包括：			第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
(一) 通識教育課程 (30 學分/32 時數)			上	下	上	下	上	下	上	下	
核心 通識	人文精神 (一)		2/2								
	人文精神 (二)				2/2						
	服務學習 (一)		0/1								
	服務學習 (二)				0/1						
基礎 通識 課程	創意概論				2/2						創意教育
	創新思維與應用					2/2					
	中文閱讀與書寫(一)		2/2								語文教育
	中文閱讀與書寫(二)			2/2							
	英文(一)		2/2								
	英文(二)			2/2							
	民主與法治					2/2					公民教育
	歷史與文明				2/2						
	應用程式設計				2/2						資訊教育
	美學			2/2							美學教育
	體育		2/2								體能教育
分類 通識	社會科學類				2/2						
	自然科學類				2/2						
通識學分小計			8/9	6/6	8/9	8/8	0/0	0/0	0/0	0/0	
(二) 專業必修 (80 學分/ 89 時數)											
心理學			2/2								
醫療健康產業概論			2/2								院核心課程
言語科學				3/3							
溝通障礙學導論				3/3							
聽力科學				3/3							
生物統計學				2/2							院核心課程
兒童語言發展學					3/3						
語音學					2/2						
初階臨床聽力學與實作					3/4						
醫療照顧倫理					2/2						院核心課程
語音聲學						2/2					

聽力障礙學				3/3					
聽語儀器原理與操作				3/3					
輔助溝通系統				2/2					
教育聽力學					1/1				
聽覺輔具原理運用與實作					3/4*				*為擋修課程 說明如附註
聽力障礙臨床評估與見習(一)					3/4*				
進階臨床聽力學與實作					3/4*				
電生理聽力學與實作					3/4*				
內耳前庭功能評量與實作						3/4*			
聽能復健學與實作						3/4*			
嬰幼兒聽力學與實作						3/4*			
聽力障礙臨床評估與見習(二)						3/4*			
語聽專題討論 語聽專題討論(一)							1/1		詳附註說明
臨床實習(一)							9/9		
語聽專題討論 語聽專題討論(二)								1/1	詳附註說明
臨床實習(二)							9/9		
專業必修學分小計	4/4	11/11	10/11	10/10	13/17	12/16	10/10	10/10	
學分總計	12/13	17/17	18/20	18/18	13/17	12/16	10/10	10/10	

(三) 選修 27 學分

- 1.選修至少需修滿本系專業選修7學分
- 2.本系開放外系選修20學分，含通識教育中心所開設選修課程最多採認6學分為畢業學分（體育課程至多採認4學分）。
- 3.全民國防教育軍事訓練課程不列入畢業學分計算。
- 4.若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分。

附註：

1.擋修課程：

(1)「聽覺輔具原理運用與實作」、「進階臨床聽力學與實作」、「電生理聽力學與實作」、「聽力障礙臨床評估與見習(一)」、「內耳前庭功能評量與實作」、「聽能復健學與實作」、「嬰幼兒聽力學與實作」、「聽力障礙臨床評估與見習(二)」以上八科任一科，如學期總分數未達六十分，則擋修專業必修科目臨床實習。36週於同一實習單位，未通過臨床實習(一)者，不得修習臨床實習(二)。

(2)三年級擋修課程不開設暑修課。

(3).語聽專題討論與臨床實習必須於同一學期修課，修讀臨床實習(一)時才能修讀語聽專題討論(一)、修讀臨床實習(二)時才能修讀語聽專題討論(二)。

2.需使用電腦設備課程：應用程式設計。

3.除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。

中華民國 112 年 08 月 10 日系課程委員會通過
 中華民國 112 年 08 月 16 日院課程委員會通過
 中華民國 112 年**月**日校課程委員會通過

弘光科技大學

110 學年度 日間部 語言治療與聽力學系(語言組) 科目修正對照表

科目類別	原 科 目					修 正 後 科 目					備註
	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	
專業必修	語聽專題討論	1	1	四	上	語聽專題討論 (一)	1	1	四	上	
專業必修	語聽專題討論	1	1	四	下	語聽專題討論 (二)	1	1	四	下	
	<p>1.擋修課程 (1)「語聽解剖生理學」、「言語科學」、「溝通障礙學導論」、「兒童語言發展學」、「語音學」、「初階臨床聽力學與實作」、「語音聲學」、「嗓音異常」、「語暢障礙學」、「嬰幼兒與學前兒童語言障礙學與實作(一)」、「臨床案例分析」、「嬰幼兒與學前兒童語言障礙學與實作(二)」、「成人語言障礙學與實作」、「運動言語障礙學與實作」、「構音與音韻異常與實作」、「溝通障礙臨床評估與見習(一)」、「輔助溝通系統」、「臨床案例實作」、「吞嚥障礙學與實作」、「聽能復健學與實作」、「溝通障礙臨床評估與見習(二)」以上任一科目，如學期總分數未達六十分，則擋修專業必修科目臨床實習(一)、臨床實習(二)。36週於同一實習單位，未通過臨床實習(一)者，不得修習臨床實習(二)。 (2)三年級擋修課程不開設暑修課。</p> <p>2.需使用電腦設備課程：應用程式設計。</p> <p>3.除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。</p>					<p>1.擋修課程 (1)「語聽解剖生理學」、「言語科學」、「溝通障礙學導論」、「兒童語言發展學」、「語音學」、「初階臨床聽力學與實作」、「語音聲學」、「嗓音異常」、「語暢障礙學」、「兒童語言障礙學與實作(一)」、「臨床案例分析」、「兒童語言障礙學與實作(二)」、「成人語言障礙學與實作」、「運動言語障礙學與實作」、「構音與音韻異常與實作」、「溝通障礙臨床評估與見習(一)」、「輔助溝通系統」、「臨床案例實作」、「吞嚥障礙學與實作」、「聽能復健學與實作」、「溝通障礙臨床評估與見習(二)」以上任一科目，如學期總分數未達六十分，則擋修專業必修科目臨床實習(一)、臨床實習(二)。36週於同一實習單位，未通過臨床實習(一)者，不得修習臨床實習(二)。 (2)三年級擋修課程不開設暑修課。 (3)語聽專題討論與臨床實習必須於同一學期修課，修讀臨床實習(一)時才能修讀語聽專題討論(一)、修讀臨床實習(二)時才能修讀語聽專題討論(二)。</p> <p>2.需使用電腦設備課程：應用程式設計。</p> <p>3.除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。</p>					附註修正

中華民國112年08月10日系課程委員會通過
 中華民國112年08月16日院課程委員會通過
 (日期)校課程委員會通過

學生修業規定(110 年度入學新生適用)：

一、本系學生畢業時需修滿 137 學分(148 小時)，包括：										
(一) 通識教育課程		30 學分/ 32 小時								
(二) 專業必修		84 學分/ 93 小時								
(三) 選修		23 學分/ 23 小時								
二、各類科目包括：		第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
(一) 通識教育課程 (30 學分/32 時數)		上	下	上	下	上	下	上	下	
核心 通識	人文精神 (一)	2/2								
	人文精神 (二)			2/2						
	服務學習 (一)	0/1								
	服務學習 (二)			0/1						
基礎 通識 課程	創意概論			2/2						創意教育
	創新思維與應用				2/2					
	中文閱讀與書寫(一)	2/2								語文教育
	中文閱讀與書寫(二)		2/2							
	英文(一)	2/2								
	英文(二)		2/2							
	民主與法治				2/2					公民教育
	歷史與文明			2/2						
	應用程式設計			2/2						資訊教育
	美學		2/2							美學教育
體育	2/2								體能教育	
分類 通識	社會科學類				2/2					
	自然科學類				2/2					
通識學分小計		8/9	6/6	8/9	8/8	0/0	0/0	0/0	0/0	
(二) 專業必修 (84 學分/ 93 小時)										
心理學		2/2								
醫療健康產業概論		2/2								院核心課程
語聽解剖生理學		3/3*								*擋修課程如 附註說明
言語科學			3/3*							
溝通障礙學導論			3/3*							
聽力科學			3/3							
生物統計學			2/2							院核心課程
醫療照顧倫理				2/2						院核心課程
兒童語言發展學				3/3*						*擋修課程如 附註說明
語音學				2/2*						
初階臨床聽力學與實作				3/4*						
語音聲學					2/2*					

嗓音異常				3/3*						*擋修課程如 附註說明
語暢障礙學				2/2*						
兒童語言障礙學與實作(一)				1/2*						
臨床案例分析					1/1*					
兒童語言障礙學與實作(二)					2/2*					
成人語言障礙學與實作					3/4*					
運動言語障礙學與實作					3/4*					
構音與音韻異常與實作					3/4*					
溝通障礙臨床評估與見習(一)					3/4*					
輔助溝通系統						2/2*				
臨床案例實作						2/2*				
吞嚥障礙學與實作						3/4*				
聽能復健學與實作						3/4*				
溝通障礙臨床評估與見習(二)						3/4*				
語聽專題討論 語聽專題討論(一)							1/1		詳附註說明	
臨床實習(一)							9/9			
語聽專題討論 語聽專題討論(二)								1/1	詳附註說明	
臨床實習(二)								9/9		
專業必修學分小計	7/7	11/11	10/11	8/9	15/19	13/16	10/10	10/10		
學分總計	15/16	17/17	18/20	16/17	15/19	13/16	10/10	10/10		
(三) 選修 23 學分										
1.選修至少需修滿本系專業選修 3 學分。										
2.本系開放外系選修20學分，含通識教育中心所開設選修課程最多採認6學分為畢業學分（體育課程至多採認4學分）。										
3.全民國防教育軍事訓練課程不列入畢業學分計算。										
4.若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分。										
附註：										
1.擋修課程										
(1)「語聽解剖生理學」、「言語科學」、「溝通障礙學導論」、「兒童語言發展學」、「語音學」、「初階臨床聽力學與實作」、「語音聲學」、「嗓音異常」、「語暢障礙學」、「兒童語言障礙學與實作(一)」、「臨床案例分析」、「兒童語言障礙學與實作(二)」、「成人語言障礙學與實作」、「運動言語障礙學與實作」、「構音與音韻異常與實作」、「溝通障礙臨床評估與見習(一)」、「輔助溝通系統」、「臨床案例實作」、「吞嚥障礙學與實作」、「聽能復健學與實作」、「溝通障礙臨床評估與見習(二)」以上任一科目，如學期總分數未達六十分，則擋修專業必修科目臨床實習(一)、臨床實習(二)。36週於同一實習單位，未通過臨床實習(一)者，不得修習臨床實習(二)。										
(2)三年級擋修課程不開設暑修課。										
(3)語聽專題討論與臨床實習必須於同一學期修課，修讀臨床實習(一)時才能修讀語聽專題討論(一)、修讀臨床實習(二)時才能修讀語聽專題討論(二)。										
2.需使用電腦設備課程：應用程式設計。										
3.除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。										

112年08月10日系課程委員會通過
112年08月16日院課程委員會通過
112年08月**日校課程委員會通過

弘光科技大學

110 學年度 日間部 語言治療與聽力學系(聽力組) 科目修正對照表

科目類別	原 科 目				修 正 後 科 目				備註		
	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	科 目 名 稱	學 分	時 數		學 年	學 期
專業必修	語聽專題討論	1	1	四	上	語聽專題討論 (一)	1	1	四	上	
專業必修	語聽專題討論	1	1	四	下	語聽專題討論 (二)	1	1	四	下	
	<p>1.擋修課程 (1)「語聽解剖生理學」、「言語科學」、「溝通障礙學導論」、「兒童語言發展學」、「語音學」、「初階臨床聽力學與實作」、「語音聲學」、「聽覺輔具原理運用」、「聽覺輔具實務」、「進階臨床聽力學與實作」、「電生理聽力學與實作」、「聽力障礙臨床評估與見習(一)」、「內耳前庭功能評量與實作」、「聽能復健學與實作」、「嬰幼兒聽力學與實作」、「聽力障礙臨床評估與見習(二)」以上任一科目，如學期總分數未達六十分，則擋修專業必修科目臨床實習(一)、臨床實習(二)。36週於同一實習單位，未通過臨床實習(一)者，不得修習臨床實習(二)。 (2)三年級擋修課程不開設暑修課。</p>				<p>1.擋修課程 (1)「語聽解剖生理學」、「言語科學」、「溝通障礙學導論」、「兒童語言發展學」、「語音學」、「初階臨床聽力學與實作」、「語音聲學」、「聽覺輔具原理運用」、「聽覺輔具實務」、「進階臨床聽力學與實作」、「電生理聽力學與實作」、「聽力障礙臨床評估與見習(一)」、「內耳前庭功能評量與實作」、「聽能復健學與實作」、「嬰幼兒聽力學與實作」、「聽力障礙臨床評估與見習(二)」以上任一科目，如學期總分數未達六十分，則擋修專業必修科目臨床實習(一)、臨床實習(二)。36週於同一實習單位，未通過臨床實習(一)者，不得修習臨床實習(二)。 (2)三年級擋修課程不開設暑修課。</p>				附註修正		
	<p>2.需使用電腦設備課程：應用程式設計。 3.除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。</p>				<p>(3)語聽專題討論與臨床實習必須於同一學期修課，修讀臨床實習(一)時才能修讀語聽專題討論(一)、修讀臨床實習(二)時才能修讀語聽專題討論(二)。 2.需使用電腦設備課程：應用程式設計。 3.除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。</p>						

中華民國112年08月10日系課程委員會通過
 中華民國112年08月16日院課程委員會通過
 (日期)校課程委員會通過

弘光科技大學 日間部 語言治療與聽力學系 聽力組 四技 科目總表

學生修業規定 (110年度入學新生適用)：

一、本系學生畢業時需修滿 137 學分(148 小時)，包括：											
(一) 通識教育課程			30 學分/ 32 小時								
(二) 專業必修			80 學分/ 89 小時								
(三) 選修			27 學分/ 27 小時								
二、各類科目包括：			第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
(一) 通識教育課程 (30 學分/32 時數)			上	下	上	下	上	下	上	下	
核心 通識	人文精神 (一)		2/2								
	人文精神 (二)				2/2						
	服務學習 (一)		0/1								
	服務學習 (二)				0/1						
基礎 通識 課程	創意概論				2/2						創意教育
	創新思維與應用					2/2					
	中文閱讀與書寫(一)		2/2								語文教育
	中文閱讀與書寫(二)			2/2							
	英文(一)		2/2								
	英文(二)			2/2							
	民主與法治					2/2					公民教育
	歷史與文明				2/2						
	應用程式設計				2/2						資訊教育
	美學			2/2							美學教育
	體育		2/2								體能教育
分類 通識	社會科學類					2/2					
	自然科學類					2/2					
通識學分小計			8/9	6/6	8/9	8/8	0/0	0/0	0/0	0/0	
(二) 專業必修 (80 學分/ 89 時數)											
心理學			2/2								
醫療健康產業概論			2/2								院核心課程
語聽解剖生理學			3/3*								*擋修課程如 附註說明
言語科學				3/3*							
溝通障礙學導論				3/3*							
聽力科學				3/3							
生物統計學				2/2							院核心課程
醫療照顧倫理					2/2						院核心課程
兒童語言發展學					3/3*						*擋修課程如 附註說明
語音學					2/2*						
初階臨床聽力學與實作					3/4*						

語音聲學				2/2*					
聽力障礙學				3/3					
聽覺輔具原理運用				3/3*					*擋修課程如 附註說明
教育聽力學					1/1				
聽覺輔具實務					2/3*				*擋修課程如 附註說明
進階臨床聽力學與實作					3/4*				
電生理聽力學與實作					3/4*				
聽力障礙臨床評估與見習 (一)					3/4*				
內耳前庭功能評量與實作						3/4*			
聽能復健學與實作						3/4*			
嬰幼兒聽力學與實作						3/4*			
聽力障礙臨床評估與見習 (二)						3/4*			*擋修課程如 附註說明
語聽專題討論 語聽專題討論(一)							1/1		
臨床實習(一)							9/9		詳附註說明
語聽專題討論 語聽專題討論(二)								1/1	詳附註說明
臨床實習(二)							9/9		
專業必修學分小計	7/7	11/11	10/11	8/8	12/16	12/16	10/10	10/10	
學分總計	15/16	17/17	18/20	16/16	12/16	12/16	10/10	10/10	

(三) 選修 27 學分

- 1.選修至少需修滿本系專業選修7學分。
- 2.本系開放外系選修20學分，含通識教育中心所開設選修課程最多採認6學分為畢業學分（體育課程至多採認4學分）。
- 3.全民國防教育軍事訓練課程不列入畢業學分計算。
- 4.若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分。

附註：

1.擋修課程

(1)「語聽解剖生理學」、「言語科學」、「溝通障礙學導論」、「兒童語言發展學」、「語音學」、「初階臨床聽力學與實作」、「語音聲學」、「聽覺輔具原理運用」、「聽覺輔具實務」、「進階臨床聽力學與實作」、「電生理聽力學與實作」、「聽力障礙臨床評估與見習 (一)」、「內耳前庭功能評量與實作」、「聽能復健學與實作」、「嬰幼兒聽力學與實作」、「聽力障礙臨床評估與見習 (二)」以上任一科目，如學期總分數未達六十分，則擋修專業必修科目臨床實習(一)、臨床實習(二)。36 週於同一實習單位，未通過臨床實習(一)者，不得修習臨床實習(二)。

(2)三年級擋修課程不開設暑修課。

(3)語聽專題討論與臨床實習必須於同一學期修課，修讀臨床實習 (一) 時才能修讀語聽專題討論 (一)、修讀臨床實習 (二) 時才能修讀語聽專題討論 (二)。

2.需使用電腦設備課程：應用程式設計。

3.除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。

112 年 08 月 10 日系課程委員會通過

112 年 08 月 16 日院課程委員會通過

112 年 08 月**日校課程委員會通過

111 學年度 日間部 語言治療與聽力學系(語言組) 科目修正對照表

科目類別	原 科 目					修 正 後 科 目					備註
	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	
專業必修	語聽專題討論	1	1	四	上	語聽專題討論 (一)	1	1	四	上	
專業必修	語聽專題討論	1	1	四	下	語聽專題討論 (二)	1	1	四	下	
	1.擋修課程 (1)「語聽解剖生理學」、「言語科學」、「溝通障礙學導論」、「兒童語言發展學」、「語音學」、「初階臨床聽力學與實作」、「語音聲學」、「嗓音異常」、「語暢障礙學」、「嬰幼兒與學前兒童語言障礙學與實作(一)」、「臨床案例分析」、「嬰幼兒與學前兒童語言障礙學與實作(二)」、「成人語言障礙學與實作」、「運動言語障礙學與實作」、「構音與音韻異常與實作」、「溝通障礙臨床評估與見習(一)」、「輔助溝通系統」、「臨床案例實作」、「吞嚥障礙學與實作」、「聽能復健學與實作」、「溝通障礙臨床評估與見習(二)」以上任一科目,如學期總分數未達六十分,則擋修專業必修科目臨床實習(一)、臨床實習(二)。36週於同一實習單位,未通過臨床實習(一)者,不得修習臨床實習(二)。 (2)三年級擋修課程不開設暑修課。 2.需使用電腦設備課程:應用程式設計。 3.除修滿畢業應修學分外,其他畢業條件需符合本校學則之規定,方具畢業資格。					1.擋修課程 (1)「語聽解剖生理學」、「言語科學」、「溝通障礙學導論」、「兒童語言發展學」、「語音學」、「初階臨床聽力學與實作」、「語音聲學」、「嗓音異常」、「語暢障礙學」、「嬰幼兒與學前兒童語言障礙學與實作(一)」、「臨床案例分析」、「嬰幼兒與學前兒童語言障礙學與實作(二)」、「成人語言障礙學與實作」、「運動言語障礙學與實作」、「構音與音韻異常與實作」、「溝通障礙臨床評估與見習(一)」、「輔助溝通系統」、「臨床案例實作」、「吞嚥障礙學與實作」、「聽能復健學與實作」、「溝通障礙臨床評估與見習(二)」以上任一科目,如學期總分數未達六十分,則擋修專業必修科目臨床實習(一)、臨床實習(二)。36週於同一實習單位,未通過臨床實習(一)者,不得修習臨床實習(二)。 (2)三年級擋修課程不開設暑修課。 (3)語聽專題討論與臨床實習必須於同一學期修課,修讀臨床實習(一)時才能修讀語聽專題討論(一)、修讀臨床實習(二)時才能修讀語聽專題討論(二)。 2.需使用電腦設備課程:應用程式設計。 3.除修滿畢業應修學分外,其他畢業條件需符合本校學則之規定,方具畢業資格。					附註修正

中華民國112年08月10日系課程委員會通過
 中華民國112年08月16日院課程委員會通過
 (日期)校課程委員會通過

學生修業規定(111 年度入學新生適用)：

一、本系學生畢業時需修滿 137 學分(148 小時)，包括：										
(一) 通識教育課程		30 學分/ 32 小時								
(二) 專業必修		84 學分/ 93 小時								
(三) 選修		23 學分/ 23 小時								
二、各類科目包括：		第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
(一) 通識教育課程 (30 學分/32 時數)		上	下	上	下	上	下	上	下	
核心 通識	人文精神 (一)	2/2								
	人文精神 (二)			2/2						
	服務學習 (一)	0/1								
	服務學習 (二)			0/1						
基礎 通識 課程	創意概論			2/2						創意教育
	創新思維與應用				2/2					
	中文閱讀與書寫(一)	2/2								語文教育
	中文閱讀與書寫(二)		2/2							
	英文(一)	2/2								
	英文(二)		2/2							
	民主與法治				2/2					公民教育
	歷史與文明			2/2						
	應用程式設計			2/2						資訊教育
	美學		2/2							美學教育
	體育	2/2								體能教育
分類 通識	社會科學類			2/2						
	自然科學類			2/2						
通識學分小計		8/9	6/6	8/9	8/8	0/0	0/0	0/0	0/0	
(二) 專業必修 (84 學分/ 93 小時)										
心理學		2/2								
醫療健康產業概論		2/2								院核心課程
語聽解剖生理學		3/3*								*擋修課程如 附註說明
言語科學			3/3*							
溝通障礙學導論			3/3*							
聽力科學			3/3							
生物統計學			2/2							院核心課程
醫療照顧倫理				2/2						院核心課程
兒童語言發展學				3/3*						*擋修課程如 附註說明
語音學				2/2*						
初階臨床聽力學與實作				3/4*						
語音聲學					2/2*					

嗓音異常				3/3*						*擋修課程如 附註說明
語暢障礙學				2/2*						
嬰幼兒與學前兒童語言障礙學與實作(一)				1/2*						
臨床案例分析					1/1*					
嬰幼兒與學前兒童語言障礙學與實作(二)					2/2*					
成人語言障礙學與實作					3/4*					
運動言語障礙學與實作					3/4*					
構音與音韻異常與實作					3/4*					
溝通障礙臨床評估與見習(一)					3/4*					
輔助溝通系統						2/2*				
臨床案例實作						2/2*				
吞嚥障礙學與實作						3/4*				
聽能復健學與實作						3/4*				
溝通障礙臨床評估與見習(二)						3/4*				
語聽專題討論 語聽專題討論(一)							1/1		詳附註說明	
臨床實習(一)							9/9			
語聽專題討論 語聽專題討論(二)								1/1	詳附註說明	
臨床實習(二)								9/9		
專業必修學分小計	7/7	11/11	10/11	8/9	15/19	13/16	10/10	10/10		
學分總計	15/16	17/17	18/20	16/17	15/19	13/16	10/10	10/10		

(三) 選修 23 學分

- 1.選修至少需修滿本系專業選修 3 學分。
- 2.本系開放外系選修 20 學分，含通識教育中心所開設選修課程最多採認 6 學分為畢業學分（體育課程至多採認 4 學分）。
- 3.全民國防教育軍事訓練課程不列入畢業學分計算。
- 4.若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分。

附註：

1.擋修課程

(1)「語聽解剖生理學」、「言語科學」、「溝通障礙學導論」、「兒童語言發展學」、「語音學」、「初階臨床聽力學與實作」、「語音聲學」、「嗓音異常」、「語暢障礙學」、「嬰幼兒與學前兒童語言障礙學與實作(一)」、「臨床案例分析」、「嬰幼兒與學前兒童語言障礙學與實作(二)」、「成人語言障礙學與實作」、「運動言語障礙學與實作」、「構音與音韻異常與實作」、「溝通障礙臨床評估與見習(一)」、「輔助溝通系統」、「臨床案例實作」、「吞嚥障礙學與實作」、「聽能復健學與實作」、「溝通障礙臨床評估與見習(二)」以上任一科目，如學期總分數未達六十分，則擋修專業必修科目臨床實習(一)、臨床實習(二)。36 週於同一實習單位，未通過臨床實習(一)者，不得修習臨床實習(二)。

(2)三年級擋修課程不開設暑修課。

(3)語聽專題討論與臨床實習必須於同一學期修課，修讀臨床實習(一)時才能修讀語聽專題討論(一)、修讀臨床實習(二)時才能修讀語聽專題討論(二)。

2.需使用電腦設備課程：應用程式設計。

3.除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。

112 年 08 月 10 日系課程委員會通過

112 年 08 月 16 日院課程委員會通過

112 年**月**日校課程委員會通過

111 學年度 日間部 語言治療與聽力學系(聽力組) 科目修正對照表

科目 類別	原 科 目				修 正 後 科 目				備 註		
	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	科 目 名 稱	學 分	時 數		學 年	學 期
專業 必修	語聽專題討論	1	1	四	上	語聽專題討論 (一)	1	1	四	上	
專業 必修	語聽專題討論	1	1	四	下	語聽專題討論 (二)	1	1	四	下	
	<p>1.擋修課程</p> <p>(1)「語聽解剖生理學」、「言語科學」、「溝通障礙學導論」、「兒童語言發展學」、「語音學」、「初階臨床聽力學與實作」、「語音聲學」、「聽覺輔具原理運用」、「聽覺輔具實務」、「進階臨床聽力學與實作」、「電生理聽力學與實作」、「聽力障礙臨床評估與見習(一)」、「內耳前庭功能評量與實作」、「聽能復健學與實作」、「嬰幼兒聽力學與實作」、「聽力障礙臨床評估與見習(二)」以上任一科目，如學期總分數未達六十分，則擋修專業必修科目臨床實習(一)、臨床實習(二)。36週於同一實習單位，未通過臨床實習(一)者，不得修習臨床實習(二)。</p> <p>(2)三年級擋修課程不開設暑修課。</p> <p>2.需使用電腦設備課程：應用程式設計。</p> <p>3.除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。</p>				<p>1.擋修課程</p> <p>(1)「語聽解剖生理學」、「言語科學」、「溝通障礙學導論」、「兒童語言發展學」、「語音學」、「初階臨床聽力學與實作」、「語音聲學」、「聽覺輔具原理運用」、「聽覺輔具實務」、「進階臨床聽力學與實作」、「電生理聽力學與實作」、「聽力障礙臨床評估與見習(一)」、「內耳前庭功能評量與實作」、「聽能復健學與實作」、「嬰幼兒聽力學與實作」、「聽力障礙臨床評估與見習(二)」以上任一科目，如學期總分數未達六十分，則擋修專業必修科目臨床實習(一)、臨床實習(二)。36週於同一實習單位，未通過臨床實習(一)者，不得修習臨床實習(二)。</p> <p>(2)三年級擋修課程不開設暑修課。</p> <p>(3)語聽專題討論與臨床實習必須於同一學期修課，修讀臨床實習(一)時才能修讀語聽專題討論(一)、修讀臨床實習(二)時才能修讀語聽專題討論(二)。</p> <p>2.需使用電腦設備課程：應用程式設計。</p> <p>3.除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。</p>				附註修正		

中華民國112年08月10日系課程委員會通過
 中華民國112年08月16日院課程委員會通過
 (日期)校課程委員會通過

學生修業規定 (111年度入學新生適用)：

一、本系學生畢業時需修滿 137 學分(148 小時)，包括：										
(一) 通識教育課程		30 學分/ 32 小時								
(二) 專業必修		80 學分/ 89 小時								
(三) 選修		27 學分/ 27 小時								
二、各類科目包括：		第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
(一) 通識教育課程 (30 學分/32 時數)		上	下	上	下	上	下	上	下	
核心 通識	人文精神 (一)	2/2								
	人文精神 (二)			2/2						
	服務學習 (一)	0/1								
	服務學習 (二)			0/1						
基礎 通識 課程	創意概論			2/2						創意教育
	創新思維與應用				2/2					
	中文閱讀與書寫(一)	2/2								語文教育
	中文閱讀與書寫(二)		2/2							
	英文(一)	2/2								
	英文(二)		2/2							
	民主與法治				2/2					公民教育
	歷史與文明			2/2						
	應用程式設計			2/2						資訊教育
	美學		2/2							美學教育
	體育	2/2								體能教育
分類 通識	社會科學類			2/2						
	自然科學類			2/2						
通識學分小計		8/9	6/6	8/9	8/8	0/0	0/0	0/0	0/0	
(二) 專業必修 (80 學分/ 89 時數)										
心理學		2/2								
醫療健康產業概論		2/2								院核心課程
語聽解剖生理學		3/3*								*擋修課程如 附註說明
言語科學			3/3*							
溝通障礙學導論			3/3*							
聽力科學			3/3							
生物統計學			2/2							院核心課程
醫療照顧倫理				2/2						院核心課程
兒童語言發展學				3/3*						*擋修課程如 附註說明
語音學				2/2*						
初階臨床聽力學與實作				3/4*						
語音聲學					2/2*					
聽力障礙學					3/3					

聽覺輔具原理運用				3/3*					*擋修課程如 附註說明
教育聽力學					1/1				
聽覺輔具實務					2/3*				*擋修課程如 附註說明
進階臨床聽力學與實作					3/4*				
電生理聽力學與實作					3/4*				
聽力障礙臨床評估與見習(一)					3/4*				
內耳前庭功能評量與實作						3/4*			
聽能復健學與實作						3/4*			
嬰幼兒聽力學與實作						3/4*			
聽力障礙臨床評估與見習(二)						3/4*			
語聽專題討論 語聽專題討論(一)							1/1		詳附註說明
臨床實習(一)							9/9		
語聽專題討論 語聽專題討論(二)								1/1	詳附註說明
臨床實習(二)							9/9		
專業必修學分小計	7/7	11/11	10/11	8/8	12/16	12/16	10/10	10/10	
學分總計	15/16	17/17	18/20	16/16	12/16	12/16	10/10	10/10	

(三) 選修 27 學分

- 1.選修至少需修滿本系專業選修7學分。
- 2.本系開放外系選修20學分，含通識教育中心所開設選修課程最多採認6學分為畢業學分（體育課程至多採認4學分）。
- 3.全民國防教育軍事訓練課程不列入畢業學分計算。
- 4.若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分。

附註：

1.擋修課程

(1)「語聽解剖生理學」、「言語科學」、「溝通障礙學導論」、「兒童語言發展學」、「語音學」、「初階臨床聽力學與實作」、「語音聲學」、「聽覺輔具原理運用」、「聽覺輔具實務」、「進階臨床聽力學與實作」、「電生理聽力學與實作」、「聽力障礙臨床評估與見習(一)」、「內耳前庭功能評量與實作」、「聽能復健學與實作」、「嬰幼兒聽力學與實作」、「聽力障礙臨床評估與見習(二)」以上任一科目，如學期總分數未達六十分，則擋修專業必修科目臨床實習(一)、臨床實習(二)。36週於同一實習單位，未通過臨床實習(一)者，不得修習臨床實習(二)。

(2)三年級擋修課程不開設暑修課。

(3)語聽專題討論與臨床實習必須於同一學期修課，修讀臨床實習(一)時才能修讀語聽專題討論(一)、修讀臨床實習(二)時才能修讀語聽專題討論(二)。

2.需使用電腦設備課程：應用程式設計。

3.除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。

中華民國 112 年 08 月 10 日系課程委員會通過

中華民國 112 年 08 月 16 日院課程委員會通過

中華民國 112 年**月**日校課程委員會通過

系主任簽章：

院長簽章：

112 學年度 日間部 語言治療與聽力學系(語言組) 科目修正對照表

科目類別	原 科 目					修 正 後 科 目					備註
	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	
專業必修	語聽專題討論	1	1	四	上	語聽專題討論 (一)	1	1	四	上	
專業必修	語聽專題討論	1	1	四	下	語聽專題討論 (二)	1	1	四	下	
	1.擋修課程 (1)「語聽解剖生理學」、「言語科學」、「溝通障礙學導論」、「兒童語言發展學」、「語音學」、「初階臨床聽力學與實作」、「語音聲學」、「嗓音異常」、「語暢障礙學」、「兒童語言障礙學與實作(一)」、「臨床案例分析」、「兒童語言障礙學與實作(二)」、「成人語言障礙學與實作」、「運動言語障礙學與實作」、「構音與音韻異常與實作」、「溝通障礙臨床評估與見習(一)」、「輔助溝通系統」、「臨床案例實作」、「吞嚥障礙學與實作」、「聽能復健學與實作」、「溝通障礙臨床評估與見習(二)」以上任一科目，如學期總分數未達六十分，則擋修專業必修科目臨床實習(一)、臨床實習(二)。36週於同一實習單位，未通過臨床實習(一)者，不得修習臨床實習(二)。 (2)三年級擋修課程不開設暑修課。 2.需使用電腦設備課程：應用程式設計。 3.除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。					1.擋修課程 (1)「語聽解剖生理學」、「言語科學」、「溝通障礙學導論」、「兒童語言發展學」、「語音學」、「初階臨床聽力學與實作」、「語音聲學」、「嗓音異常」、「語暢障礙學」、「兒童語言障礙學與實作(一)」、「臨床案例分析」、「兒童語言障礙學與實作(二)」、「成人語言障礙學與實作」、「運動言語障礙學與實作」、「構音與音韻異常與實作」、「溝通障礙臨床評估與見習(一)」、「輔助溝通系統」、「臨床案例實作」、「吞嚥障礙學與實作」、「聽能復健學與實作」、「溝通障礙臨床評估與見習(二)」以上任一科目，如學期總分數未達六十分，則擋修專業必修科目臨床實習(一)、臨床實習(二)。36週於同一實習單位，未通過臨床實習(一)者，不得修習臨床實習(二)。 (2)三年級擋修課程不開設暑修課。 (3)語聽專題討論與臨床實習必須於同一學期修課，修讀臨床實習(一)時才能修讀語聽專題討論(一)、修讀臨床實習(二)時才能修讀語聽專題討論(二)。 2.需使用電腦設備課程：應用程式設計。 3.除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。					附註修正

中華民國112年08月10日系課程委員會通過
 (日期)院課程委員會通過
 (日期)校課程委員會通過

系主任簽章：

院長簽章：

學生修業規定(112 學年度入學新生適用)：

一、本系學生畢業時需修滿 137 學分(148 小時)，包括：											
(一) 通識教育課程			30 學分/ 32 小時								
(二) 專業必修			84 學分/ 93 小時								
(三) 選修			23 學分/ 23 小時								
二、各類科目包括：			第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
(一) 通識教育課程 (30 學分/32 時數)			上	下	上	下	上	下	上	下	
核心 通識	人文精神 (一)		2/2								
	人文精神 (二)				2/2						
	服務學習 (一)		0/1								
	服務學習 (二)				0/1						
基礎 通識 課程	創意概論			2/2							創意教育
	創新思維與應用						2/2				
	中文閱讀與書寫(一)		2/2								語文教育
	中文閱讀與書寫(二)			2/2							
	英文(一)		2/2								
	英文(二)			2/2							
	職場專業英文簡報				2/2						
	民主與法治					2/2					公民教育
	歷史與文明			2/2							
	應用程式設計			2/2							資訊教育
體育		2/2								體能教育	
分類 通識	社會科學類					2/2					
	自然科學類					2/2					
通識學分小計			8/9	10/10	4/5	6/6	0/0	2/2	0/0	0/0	
(二) 專業必修 (84 學分/ 93 小時)											
心理學			2/2								
醫療健康產業概論			2/2								院核心課程
語聽解剖生理學			3/3*								*擋修課程如 附註說明
言語科學				3/3*							
溝通障礙學導論				3/3*							
聽力科學				3/3							
生物統計學				2/2							院核心課程
醫療照顧倫理					2/2						院核心課程
兒童語言發展學					3/3*						*擋修課程如 附註說明
語音學					2/2*						
初階臨床聽力學與實作					3/4*						
語音聲學						2/2*					

嗓音異常				3/3*						*擋修課程如 附註說明
語暢障礙學				2/2*						
兒童語言障礙學與實作(一)				1/2*						
臨床案例分析					1/1*					
兒童語言障礙學與實作(二)					2/2*					
成人語言障礙學與實作					3/4*					
運動言語障礙學與實作					3/4*					
構音與音韻異常與實作					3/4*					
溝通障礙臨床評估與見習 (一)					3/4*					
輔助溝通系統						2/2*				
臨床案例實作						2/2*				
吞嚥障礙學與實作						3/4*				
聽能復健學與實作						3/4*				
溝通障礙臨床評估與見習 (二)						3/4*				
語聽專題討論 語聽專題討論(一)							1/1		詳附註說明	
臨床實習(一)							9/9			
語聽專題討論 語聽專題討論(二)								1/1	詳附註說明	
臨床實習(二)								9/9		
專業必修學分小計	7/7	11/11	10/11	8/9	15/19	13/16	10/10	10/10		
學分總計	15/16	21/21	14/16	14/15	15/19	15/18	10/10	10/10		

(三) 選修 23 學分

- 1.選修至少需修滿本系專業選修 3 學分。
- 2.本系開放外系選修20學分，含通識教育中心所開設選修課程最多採認6學分為畢業學分（體育課程至多採認4學分）。
- 3.全民國防教育軍事訓練課程不列入畢業學分計算。
- 4.若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分。

附註：

1.擋修課程

(1)「語聽解剖生理學」、「言語科學」、「溝通障礙學導論」、「兒童語言發展學」、「語音學」、「初階臨床聽力學與實作」、「語音聲學」、「嗓音異常」、「語暢障礙學」、「兒童語言障礙學與實作(一)」、「臨床案例分析」、「兒童語言障礙學與實作(二)」、「成人語言障礙學與實作」、「運動言語障礙學與實作」、「構音與音韻異常與實作」、「溝通障礙臨床評估與見習 (一)」、「輔助溝通系統」、「臨床案例實作」、「吞嚥障礙學與實作」、「聽能復健學與實作」、「溝通障礙臨床評估與見習 (二)」以上任一科目，如學期總分數未達六十分，則擋修專業必修科目臨床實習(一)、臨床實習(二)。36 週於同一實習單位，未通過臨床實習(一)者，不得修習臨床實習(二)。

(2)三年級擋修課程不開設暑修課。

(3) 語聽專題討論與臨床實習必須於同一學期修課，修讀臨床實習(一)時才能修讀語聽專題討論(一)、修讀臨床實習(二)時才能修讀語聽專題討論(二)。

2.需使用電腦設備課程：應用程式設計。

3.除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。

中華民國 112 年 08 月 10 日系課程委員會通過
 中華民國 112 年 08 月 16 日院課程委員會通過
 中華民國 112 年**月**日校課程委員會通過

弘光科技大學

112 學年度 日間部 語言治療與聽力學系(聽力組) 科目修正對照表

科目類別	原 科 目					修 正 後 科 目					備註
	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	
專業必修	語聽專題討論	1	1	四	上	語聽專題討論 (一)	1	1	四	上	
專業必修	語聽專題討論	1	1	四	下	語聽專題討論 (二)	1	1	四	下	
	1.擋修課程 (1)「語聽解剖生理學」、「言語科學」、「溝通障礙學導論」、「兒童語言發展學」、「語音學」、「初階臨床聽力學與實作」、「語音聲學」、「聽覺輔具原理運用」、「聽覺輔具實務」、「進階臨床聽力學與實作」、「電生理聽力學與實作」、「聽力障礙臨床評估與見習(一)」、「內耳前庭功能評量與實作」、「聽能復健學與實作」、「嬰幼兒聽力學與實作」、「聽力障礙臨床評估與見習(二)」以上任一科目，如學期總分數未達六十分，則擋修專業必修科目臨床實習(一)、臨床實習(二)。36週於同一實習單位，未通過臨床實習(一)者，不得修習臨床實習(二)。 (2)三年級擋修課程不開設暑修課。 2.需使用電腦設備課程：應用程式設計。 3.除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。					1.擋修課程 (1)「語聽解剖生理學」、「言語科學」、「溝通障礙學導論」、「兒童語言發展學」、「語音學」、「初階臨床聽力學與實作」、「語音聲學」、「聽覺輔具原理運用」、「聽覺輔具實務」、「進階臨床聽力學與實作」、「電生理聽力學與實作」、「聽力障礙臨床評估與見習(一)」、「內耳前庭功能評量與實作」、「聽能復健學與實作」、「嬰幼兒聽力學與實作」、「聽力障礙臨床評估與見習(二)」以上任一科目，如學期總分數未達六十分，則擋修專業必修科目臨床實習(一)、臨床實習(二)。36週於同一實習單位，未通過臨床實習(一)者，不得修習臨床實習(二)。 (2)三年級擋修課程不開設暑修課。 (3)語聽專題討論與臨床實習必須於同一學期修課，修讀臨床實習(一)時才能修讀語聽專題討論(一)、修讀臨床實習(二)時才能修讀語聽專題討論(二)。 2.需使用電腦設備課程：應用程式設計。 3.除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。					附註修正

中華民國112年08月10日系課程委員會通過
 (日期)院課程委員會通過
 (日期)校課程委員會通過

系主任簽章：

院長簽章：

學生修業規定 (112學年度入學新生適用)：

一、本系學生畢業時需修滿 137 學分(148 小時)，包括：										
(一) 通識教育課程		30 學分/ 32 小時								
(二) 專業必修		80 學分/ 89 小時								
(三) 選修		27 學分/ 27 小時								
二、各類科目包括：		第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
(一) 通識教育課程 (30 學分/32 時數)		上	下	上	下	上	下	上	下	
核心 通識	人文精神 (一)	2/2								
	人文精神 (二)			2/2						
	服務學習 (一)	0/1								
	服務學習 (二)			0/1						
基礎 通識 課程	創意概論		2/2							創意教育
	創新思維與應用					2/2				
	中文閱讀與書寫(一)	2/2								語文教育
	中文閱讀與書寫(二)		2/2							
	英文(一)	2/2								
	英文(二)		2/2							
	職場專業英文簡報			2/2						公民教育
	民主與法治				2/2					
	歷史與文明		2/2							資訊教育 體能教育
	應用程式設計		2/2							
體育	2/2									
分類 通識	社會科學類				2/2					
	自然科學類				2/2					
通識學分小計		8/9	10/10	4/5	6/6	0/0	2/2	0/0	0/0	
(二) 專業必修 (80 學分/ 89 時數)										
心理學		2/2								
醫療健康產業概論		2/2								院核心課程
語聽解剖生理學		3/3*								*擋修課程如附 註說明
言語科學			3/3*							
溝通障礙學導論			3/3*							
聽力科學			3/3							
生物統計學			2/2							院核心課程
醫療照顧倫理				2/2						院核心課程
兒童語言發展學				3/3*						*擋修課程如附 註說明
語音學				2/2*						
初階臨床聽力學與實作				3/4*						
語音聲學					2/2*					
聽力障礙學					3/3					

聽覺輔具原理運用				3/3*					*擋修課程如附註說明
教育聽力學					1/1				
聽覺輔具實務					2/3*				*擋修課程如附註說明
進階臨床聽力學與實作					3/4*				
電生理聽力學與實作					3/4*				
聽力障礙臨床評估與見習(一)					3/4*				
內耳前庭功能評量與實作						3/4*			
聽能復健學與實作						3/4*			
嬰幼兒聽力學與實作						3/4*			
聽力障礙臨床評估與見習(二)						3/4*			
語聽專題討論 語聽專題討論(一)							1/1		詳附註說明
臨床實習(一)							9/9		
語聽專題討論 語聽專題討論(二)								1/1	詳附註說明
臨床實習(二)								9/9	
專業必修學分小計	7/7	11/11	10/11	8/8	12/16	12/16	10/10	10/10	
學分總計	15/16	21/21	14/16	14/14	12/16	14/18	10/10	10/10	

(三) 選修 27 學分

- 1.選修至少需修滿本系專業選修7學分。
- 2.本系開放外系選修20學分，含通識教育中心所開設選修課程最多採認6學分為畢業學分（體育課程至多採認4學分）。
- 3.全民國防教育軍事訓練課程不列入畢業學分計算。
- 4.若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分。

附註：

1.擋修課程

(1)「語聽解剖生理學」、「言語科學」、「溝通障礙學導論」、「兒童語言發展學」、「語音學」、「初階臨床聽力學與實作」、「語音聲學」、「聽覺輔具原理運用」、「聽覺輔具實務」、「進階臨床聽力學與實作」、「電生理聽力學與實作」、「聽力障礙臨床評估與見習(一)」、「內耳前庭功能評量與實作」、「聽能復健學與實作」、「嬰幼兒聽力學與實作」、「聽力障礙臨床評估與見習(二)」以上任一科目，如學期總分數未達六十分，則擋修專業必修科目臨床實習(一)、臨床實習(二)。36週於同一實習單位，未通過臨床實習(一)者，不得修習臨床實習(二)。

(2)三年級擋修課程不開設暑修課。

(3)語聽專題討論與臨床實習必須於同一學期修課，修讀臨床實習(一)時才能修讀語聽專題討論(一)、修讀臨床實習(二)時才能修讀語聽專題討論(二)。

2.需使用電腦設備課程：應用程式設計。

3.除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。

中華民國 112 年 08 月 10 日系課程委員會通過
 中華民國 112 年 08 月 16 日院課程委員會通過
 中華民國 112 年**月**日校課程委員會通過

民生創新學院

弘光科技大學 進修部 餐旅管理系 四技 科目總表

學生修業規定 (111 學年度入學新生適用):

科目 類別	原 科 目				修 正 後 科 目				備註		
	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	科 目 名 稱	學 分	時 數		學 年	學 期
專業 必修	餐飲衛生安全 與法規	2	2	2	上	餐飲衛生安全 與法規	2	2	2	下	學期調整
專業 必修	中式麵食與實 作	3	4	3	上	中式麵食實務	3	4	3	上	課程名稱調整
專業 必修	食品烘焙與實 作	3	4	3	下	食品烘焙實務	3	4	3	下	課程名稱調整

弘光科技大學 進修部 餐旅管理系 四技 科目總表

學生修業規定 (111 學年度入學新生適用)：

一、本系學生畢業時需修滿 128 學分，包括：										
(一) 通識教育課程		26 學分 / 26 小時								
(二) 專業必修		62 學分 / 71 小時								
(三) 選修		40 學分								
二、各類科目包括：		第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
(一) 通識教育課程 26/26 學分 (學分 / 時數)		上	下	上	下	上	下	上	下	
核心通識	人文精神	2/2								
基礎 通識 課程	中文閱讀與書寫(一)			2/2						語文教育
	中文閱讀與書寫(二)				2/2					
	英文(一)	2/2								
	英文(二)		2/2							
	歷史與文明			2/2						公民教育
	民主與法治							2/2		
	應用程式設計						2/2			資訊教育
	美學	2/2								美學教育
	創意概論							2/2		創意教育
	體育	2/2								體能教育
分類 通識	人文藝術類							2/2		
	自然科學類						2/2			
通識教育課程小計		8/8	2/2	4/4	2/2	2/2	4/4	4/4	0/0	
(二) 專業必修 62 / 71 學分 (學分 / 時數)										
管理概論		2/2								
餐飲管理		2/2								
咖啡與茶飲實務		3/4								
中餐實務		3/4*								
消費者心理學			2/2							
食材與營養認識			2/2							
餐飲服務實務			3/4							
進階中餐實務			3/4							
旅館管理			2/2							
餐飲英文			2/2							
餐旅人力資源管理				2/2						
西餐實務				3/4*						
客務管理與實務				3/3						
餐飲衛生安全與法規				2/2	2/2					
餐旅會計及財報分析					2/2					
房務管理與實務					3/4					
進階西餐實務					3/4					
酒類知識導論					2/2					

弘光科技大學 進修部 餐旅管理系 四技 科目總表

學生修業規定 (111 學年度入學新生適用)：

(二) 專業必修	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
	上	下	上	下	上	下	上	下	
中式麵食與實作 中式麵食實務					3/4				
餐飲成本控制與分析					2/2				
餐旅資訊系統					2/2				
自媒體經營與管理						2/2			
食品烘焙與實作 食品烘焙實務						3/4			
餐旅行銷管理						2/2			
廚務行政管理與主廚養成							2/2		
菜單設計與說菜技巧								2/2	
專業必修小計	10/12	14/16	10/11 8/9	10/12 12/14	7/8	7/8	2/2	2/2	
總 計	18/20	16/18	14/15 12/13	12/14 14/16	9/10	11/12	6/6	2/2	

(三) 選修 40 學分

1. 選修至少需修滿本系專業選修 20 學分。
2. 本系開放外系選修 20 學分，含通識教育中心所開設選修課程最多採認 6 學分為畢業學分(體育課程至多採認 4 學分)。
3. 全民國防教育軍事訓練課程不列入畢業學分計算。

附註：

1. 需使用電腦設備課程：餐旅資訊系統、應用程式設計。
2. 修習專業實務操作課程與廚藝課程「須穿著課程規定之標準服儀」。
3. 擋修課程：(*) 必修未修習或不及格，則不可修習該連貫性進階課程。
4. 若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分。
5. 除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。

112.05.11 系課程委員會修正通過

112.06.20 院課程委員會修正通過

校課程委員會修正通過

系主任簽章：

院長簽章：

弘光科技大學 日間部 餐旅管理系 四技 科目總表 (餐旅服務模組)
 學生修業規定 (111 學年度入學新生適用)：

科目 類別	原 科 目				修 正 後 科 目				備註		
	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	科 目 名 稱	學 分	時 數		學 年	學 期
基礎通 識課程	創新思維與應 用	2	2	4	下	創新思維與應 用	2	2	3	下	學期調整
專業 必修						輕食製作實務	3	4	2	下	課程新增
專業 必修	實務專題製作 (一)	1	1	3	上	專題實務	1	1	3	上	課程更名
專業 必修	實務專題製作 (二)	1	1	4	下	實務專題製作	1	1	3	下	課程更名 學期調整
專業 必修	專業實務	1	1	4	下	專業實務	1	1	3	下	學期調整
專業 必修	校外實習(一) 海外實習(一)	11	11	3	下	校外實習(一) 海外實習(一)	11	11	4	上	學期調整
專業 必修	校外實習(二) 海外實習(二)	11	11	4	上	校外實習(二) 海外實習(二)	7	7	4	下	學期調整 學分調整

弘光科技大學 日間部 餐旅管理系 四技 科目總表 (餐旅服務模組)
 學生修業規定 (111 學年度入學新生適用):

一、本系學生畢業時需修滿 128 學分，包括：										
(一) 通識教育課程		30 學分 / 32 小時								
(二) 專業必修		60 59 學分 / 65 小時								
(三) 選修		38 39 學分								
二、各類科目包括：		第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
(一) 通識教育課程 30/32 學分學分 / 時數)		上	下	上	下	上	下	上	下	
核心 通識	人文精神 (一)	2/2								
	人文精神 (二)			2/2						
	服務學習 (一)	0/1								
	服務學習 (二)			0/1						
基礎 通識 課程	中文閱讀與書寫 (一)	2/2								
	中文閱讀與書寫 (二)		2/2							語文教育
	英文 (一)	2/2								
	英文 (二)		2/2							
	美學	2/2								美學教育
	歷史與文明			2/2						公民教育
	民主與法治					2/2				
	創意概論			2/2						創意教育
	創新思維與應用						2/2		2/2	
	應用程式設計				2/2					資訊教育
體育		2/2							體能教育	
分類 通識	人文藝術類				2/2					
	自然科學類					2/2				
通識教育課程小計		8/9	6/6	6/7	4/4	4/4	0/0 2/2	0/0	2/2 0/0	
(二) 專業必修 60 59/65 學分 (學分 / 時數)										
管理概論		2/2								
餐飲管理		2/2								
廚藝導論		3/4								
餐旅標竿實務研討		1/1								
咖啡與茶飲實務		3/4								
餐飲英文		2/2								
消費者心理學			2/2							民生創新學院核心課程
旅館管理			2/2							
旅館衛生安全與法規			2/2							
旅館英文				2/2						模組分班上課
自媒體經營與管理				2/2						民生創新學院核心課程
房務管理與實務				3/4						
校內實習 (一)				1/2						

弘光科技大學 日間部 餐旅管理系 四技 科目總表 (餐旅服務模組)
 學生修業規定 (111 學年度入學新生適用)：

(二) 專業必修	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
	上	下	上	下	上	下	上	下	
校內實習 (二)				1/2					
客務管理與實務				3/3					
餐旅人力資源管理				2/2					
輕食製作實務				3/4					
實務專題製作(一) 專題實務					1/1				
餐旅行銷管理					2/2				
實務專題製作(二)						1/1		1/1	
專業實務						1/1		1/1	
校外實習 (一)									兩門選擇一門
海外實習 (一)						11/11	11/11		
校外實習 (二)									兩門選擇一門
海外實習 (二)							11/11	7/7	
專業必修小計	13/15	6/6	8/10	6/7 9/11	3/3	11/11 2/2	11/11	2/2 7/7	
總 計	21/24	12/12	14/17	10/11 13/15	7/7	11/11 4/4	11/11	4/4 7/7	

(三) 選修 **3839** 學分

1. 選修至少需修滿本系專業選修 **1819** 學分。
2. 本系開放外系選修 20 學分，含通識教育中心所開設選修課程最多採認 6 學分為畢業學分(體育課程至多採認 4 學分)。
3. 全民國防教育軍事訓練課程不列入畢業學分計算。

附註：

1. 需使用電腦設備課程：應用程式設計。
2. 校內實習課程訂於二上及二下為課程實施期間，每學期實習時數 36 小時。
實習單位為實習旅館與弘櫻館外場，進行實習課程。如有異動或修正依「弘光科技大學餐旅管理系學生校內實習實施要點」辦理。
3. 學生於畢業前需取得一個跨系學分學程，並依據「弘光科技大學學分學程畢業資格審核要點」辦理。
4. 修習專業實務操作課程與廚藝課程「須穿著課程規定之標準服儀」。
5. 若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分。
6. 除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。

112.05.11 系課程委員會修正通過

112.06.20 院課程委員會修正通過

校課程委員會修正通過

系主任簽章：

院長簽章：

弘光科技大學 日間部 餐旅管理系 四技 科目總表 (亞廚廚藝模組)
 學生修業規定 (111 學年度入學新生適用) :

科目 類別	原 科 目				修 正 後 科 目				備註		
	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	科 目 名 稱	學 分	時 數		學 年	學 期
基礎通 識課程	創新思維與應 用	2	2	4	下	創新思維與應 用	2	2	3	下	學期調整
專業 必修						日本料理實務	3	4	2	下	課程新增
專業 必修	中式麵食與實 作	3	4	2	上	中式麵食實務	3	4	2	上	課程名稱調整
專業 必修	實務專題製作 (一)	1	1	3	上	專題實務	1	1	3	上	課程名稱調整
專業 必修	實務專題製作 (二)	1	1	4	下	實務專題製作	1	1	3	下	課程名稱調整 學期調整
專業 必修	專業實務	1	1	4	下	專業實務	1	1	3	下	學期調整
專業 必修	校外實習(一) 海外實習(一)	11	11	3	下	校外實習(一) 海外實習(一)	11	11	4	上	學期調整
專業 必修	校外實習(二) 海外實習(二)	11	11	4	上	校外實習(二) 海外實習(二)	7	7	4	下	學期調整 學分調整

弘光科技大學 日間部 餐旅管理系 四技 科目總表 (亞洲廚藝模組)
 學生修業規定 (111 學年度入學新生適用):

一、本系學生畢業時需修滿 128 學分，包括：											
(一) 通識教育課程			30 學分 / 32 小時								
(二) 專業必修			6160 學分 / 68 小時								
(三) 選修			3738 學分								
二、各類科目包括：			第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
(一) 通識教育課程 30/32 學分 (學分 / 時數)			上	下	上	下	上	下	上	下	
核心 通識	人文精神 (一)		2/2								
	人文精神 (二)				2/2						
	服務學習 (一)		0/1								
	服務學習 (二)				0/1						
基礎 通識 課程	中文閱讀與書寫 (一)		2/2								語文教育
	中文閱讀與書寫 (二)			2/2							
	英文 (一)		2/2								
	英文 (二)			2/2							
	美學		2/2								美學教育
	歷史與文明				2/2						公民教育
	民主與法治						2/2				
	創意概論				2/2						創意教育
	創新思維與應用							2/2		2/2	
	應用程式設計					2/2					資訊教育
體育			2/2							體能教育	
分類 通識	人文藝術類				2/2						
	自然科學類						2/2				
通識教育課程小計			8/9	6/6	6/7	4/4	4/4	0/0 2/2	0/0	2/2 0/0	
(二) 專業必修 6160 /68 學分 (學分 / 時數)											
管理概論			2/2								
餐飲管理			2/2								
廚藝導論			3/4								
餐旅標竿實務研討			1/1								
咖啡與茶飲實務			3/4								
餐飲英文			2/2								
消費者心理學				2/2							民生創新學院核心課程
餐飲衛生安全與法規				2/2							
中餐實務				3/4*							
自媒體經營與管理					2/2						民生創新學院核心課程
進階中餐實務					3/4						
中式麵食與實務 中式麵食實務					3/4						
校內實習 (一)					1/2						

弘光科技大學 日間部 餐旅管理系 四技 科目總表 (亞洲廚藝模組)
 學生修業規定 (111 學年度入學新生適用)：

(二) 專業必修	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
	上	下	上	下	上	下	上	下	
校內實習 (二)				1/2					
餐旅人力資源管理				2/2					
日本料理實務				3/4					
實務專題製作(一) 專題實務					1/1				
餐旅行銷管理					2/2				
廚務行政管理與主廚養成					2/2				
實務專題製作(二)						1/1		1/1	
專業實務						1/1		1/1	
校外實習 (一)						11/11	11/11		兩門選擇一門
海外實習 (一)									
校外實習 (二)							11/11	7/7	兩門選擇一門
海外實習 (二)									
專業必修小計	13/15	7/8	9/12	3/4 6/8	5/5	11/11 2/2	11/11	2/2 7/7	
總 計	21/24	13/14	15/19	7/8 10/12	9/9	11/11 4/4	11/11	4/4 7/7	

(三) 選修 ~~37~~**38** 學分

1. 選修至少需修滿本系專業選修 ~~17~~**18** 學分。
2. 本系開放外系選修 20 學分，含通識教育中心所開設選修課程最多採認 6 學分為畢業學分(體育課程至多採認 4 學分)。
3. 全民國防教育軍事訓練課程不列入畢業學分計算。

附註：

1. 需使用電腦設備課程：應用程式設計。
2. 校內實習課程訂於二上及二下為課程實施期間，每學期實習時數 36 小時。
實習單位由弘櫻館內場、弘櫻館外場、弘磨坊、紅師父擇二進行實習課程。如有異動或修正依「弘光科技大學餐旅管理系學生校內實習實施要點」辦理。
3. 學生於畢業前需取得一個跨系學分學程，並依據「弘光科技大學學分學程畢業資格審核要點」辦理。
4. 修習專業實務操作課程與廚藝課程「須穿著課程規定之標準服儀」。
5. 擋修課程：(*) 必修未修習或不及格，則不可修習該連貫性進階課程。
6. 若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分。
7. 除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。

112.05.11 系課程委員會修正通過

112.06.20 院課程委員會修正通過

校課程委員會修正通過

系主任簽章：

院長簽章：

弘光科技大學 日間部 餐旅管理系 四技 科目總表 (西餐廚藝模組)
 學生修業規定 (111 學年度入學新生適用)：

科目 類別	原 科 目				修 正 後 科 目				備註		
	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	科 目 名 稱	學 分	時 數		學 年	學 期
基礎通 識課程	創新思維與應 用	2	2	4	下	創新思維與應 用	2	2	3	下	學期調整
專業 必修						歐陸主題餐點 實務	3	4	2	下	新增課程
專業 必修	食品烘焙與實 作	3	4	2	上	食品烘焙實務	3	4	2	上	課程名稱調整
專業 必修	實務專題製作 (一)	1	1	3	上	專題實務	1	1	3	上	課程名稱調整
專業 必修	實務專題製作 (二)	1	1	4	下	實務專題製作	1	1	3	下	學期調整 課程名稱調整
專業 必修	專業實務	1	1	4	下	專業實務	1	1	3	下	學期調整
專業 必修	校外實習(一) 海外實習(一)	11	11	3	下	校外實習(一) 海外實習(一)	11	11	4	上	學期調整
專業 必修	校外實習(二) 海外實習(二)	11	11	4	上	校外實習(二) 海外實習(二)	7	7	4	下	學期調整 學分調整

弘光科技大學 日間部 餐旅管理系 四技 科目總表 (西餐廚藝模組)
 學生修業規定 (111 學年度入學新生適用):

一、本系學生畢業時需修滿 128 學分，包括：										
(一) 通識教育課程		30 學分 / 32 小時								
(二) 專業必修		61 60 學分 / 68 小時								
(三) 選修		37 38 學分								
二、各類科目包括：		第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
(一) 通識教育課程 30/32 學分 (學分 / 時數)		上	下	上	下	上	下	上	下	
核心 通識	人文精神 (一)	2/2								
	人文精神 (二)			2/2						
	服務學習 (一)	0/1								
	服務學習 (二)			0/1						
基礎 通識 課程	中文閱讀與書寫 (一)	2/2								語文教育
	中文閱讀與書寫 (二)		2/2							
	英文 (一)	2/2								
	英文 (二)		2/2							
	美學	2/2								美學教育
	歷史與文明			2/2						公民教育
	民主與法治					2/2				
	創意概論			2/2						創意教育
	創新思維與應用						2/2		2/2	
	應用程式設計				2/2					資訊教育
體育		2/2							體能教育	
分類 通識	人文藝術類			2/2						
	自然科學類					2/2				
通識教育課程小計		8/9	6/6	6/7	4/4	4/4	0/0 2/2	0/0	2/2 0/0	
(二) 專業必修 61/68 學分 (學分 / 時數)										
管理概論		2/2								
餐飲管理		2/2								
廚藝導論		3/4								
餐旅標竿實務研討		1/1								
咖啡與茶飲實務		3/4								
餐飲英文		2/2								
消費者心理學			2/2							民生創新學院核心課程
餐飲衛生安全與法規			2/2							
西餐實務			3/4*							
自媒體經營與管理				2/2						民生創新學院核心課程
進階西餐實務				3/4						
食品烘焙與實務 食品烘焙實務				3/4						
校內實習 (一)				1/2						

弘光科技大學 日間部 餐旅管理系 四技 科目總表 (西餐廚藝模組)
 學生修業規定 (111 學年度入學新生適用)：

(二) 專業必修	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
	上	下	上	下	上	下	上	下	
校內實習 (二)				1/2					
餐旅人力資源管理				2/2					
歐陸主題餐點實務				3/4					
實務專題製作 (一) 專題實務					1/1				
餐旅行銷管理					2/2				
廚務行政管理與主廚養成					2/2				
實務專題製作 (二)						1/1		1/1	
專業實務						1/1		1/1	
校外實習 (一)						11/11	11/11		兩門選擇一門
海外實習 (一)									
校外實習 (二)							11/11	7/7	兩門選擇一門
海外實習 (二)									
專業必修小計	13/15	7/8	9/12	3/4 6/8	5/5	11/11 2/2	11/11	2/2 7/7	
總 計	21/24	13/14	15/19	7/8 10/12	9/9	11/11 4/4	11/11	4/4 7/7	

(三) 選修 ~~37~~**38** 學分

1. 選修至少需修滿本系專業選修 ~~17~~**18** 學分。
2. 本系開放外系選修 20 學分，含通識教育中心所開設選修課程最多採認 6 學分為畢業學分(體育課程至多採認 4 學分)。
3. 全民國防教育軍事訓練課程不列入畢業學分計算。

附註：

1. 需使用電腦設備課程：應用程式設計。
2. 校內實習課程訂於二上及二下為課程實施期間，每學期實習時數 36 小時。
實習單位由弘櫻館內場、弘櫻館外場、弘磨坊、紅師父擇二進行實習課程。如有異動或修正依「弘光科技大學餐旅管理系學生校內實習實施要點」辦理。
3. 學生於畢業前需取得一個跨系學分學程，並依據「弘光科技大學學分學程畢業資格審核要點」辦理。
4. 修習專業實務操作課程與廚藝課程「須穿著課程規定之標準服儀」。
5. 擋修課程：(*) 必修未修習或不及格，則不可修習該連貫性進階課程。
6. 若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分。
7. 除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。

112.05.11 系課程委員會修正通過
 112.06.20 院課程委員會修正通過
 校課程委員會修正通過

系主任簽章：

院長簽章：

弘光科技大學 日間部 餐旅管理系 四技 科目總表 (餐旅服務模組)
 學生修業規定 (112 學年度入學新生適用)：

科目 類別	原 科 目				修 正 後 科 目				備註		
	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	科 目 名 稱	學 分	時 數		學 年	學 期
基礎通 識課程	創新思維與應 用	2	2	4	下	創新思維與應 用	2	2	3	下	學期調整
專業 必修	餐飲英文	2	2	1	上	餐旅英文	2	2	1	上	課程名稱調整
專業 必修						專業顧客服務	2	2	3	下	課程新增
專業 必修	旅館英文	2	2	2	上	進階餐旅英文	2	2	2	上	課程名稱調整
專業 必修	實務專題製作	1	1	4	下	實務專題製作	1	1	3	下	學期調整
專業 必修	專業實務	1	1	4	下	專業實務	1	1	3	下	學期調整
專業 必修	校外實習(一) 海外實習(一)	11	11	3	下	校外實習(一) 海外實習(一)	11	11	4	上	學期調整
專業 必修	校外實習(二) 海外實習(二)	11	11	4	上	校外實習(二) 海外實習(二)	7	7	4	下	學期調整 學分調整

弘光科技大學 日間部 餐旅管理系 四技 科目總表 (餐旅服務模組)
 學生修業規定 (112 學年度入學新生適用):

一、本系學生畢業時需修滿 128 學分，包括：										
(一) 通識教育課程		30 學分 / 32 小時								
(二) 專業必修		60 / 65 時								
(三) 選修		38 學分								
二、各類科目包括：		第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
(一) 通識教育課程 30/32 學分學分 / 時數)		上	下	上	下	上	下	上	下	
核心 通識	人文精神 (一)	2/2								
	人文精神 (二)			2/2						
	服務學習 (一)	0/1								
	服務學習 (二)			0/1						
基礎 通識 課程	中文閱讀與書寫 (一)	2/2								
	中文閱讀與書寫 (二)		2/2							語文教育
	英文 (一)	2/2								
	英文 (二)		2/2							
	英語簡報實務									
	職場專業英文簡報				2/2					
	歷史與文明			2/2						公民教育
	民主與法治					2/2				
	創意概論	2/2								創意教育
	創新思維與應用						2/2		2/2	
	應用程式設計				2/2					資訊教育
體育		2/2							體能教育	
分類 通識	人文藝術類				2/2					
	自然科學類					2/2				
通識教育課程小計		8/9	6/6	4/5	6/6	4/4	0/0 2/2	0/0	2/2 0/0	
(二) 專業必修 60/65 學分 (學分 / 時數)										
消費者心理學		2/2								
咖啡與茶飲實務		3/4								
管理概論		2/2								
廚藝導論		3/4								
餐飲英文 餐旅英文		2/2								
餐飲管理			2/2							
旅館管理			2/2							
旅館衛生安全與法規			2/2							
國際禮儀			2/2							
自媒體經營與管理				2/2						民生創新學院核心課程
校內實習 (一)				1/2						
餐旅會計及財報分析				2/2						
房務管理與實務				3/4						

弘光科技大學 日間部 餐旅管理系 四技 科目總表 (餐旅服務模組)
 學生修業規定 (112 學年度入學新生適用):

(二) 專業必修	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
	上	下	上	下	上	下	上	下	
旅館英文 進階餐旅英文			2/2						餐旅服務組
校內實習 (二)				1/2					
餐旅人力資源管理				2/2					
客務管理與實務				3/3					
餐旅行銷管理					2/2				
實務專題製作						1/1		1/1	
專業實務						1/1		1/1	
專業顧客服務						2/2			
校外實習 (一)						10/10	11/11		兩門選擇一門
海外實習 (一)									
校外實習 (二)							10/10	7/7	兩門選擇一門
海外實習 (二)									
專業必修小計	12/14	8/8	9/11	5/6	2/2	10/10 2/2	10/10 11/11	2/2 7/7	
總 計	20/23	14/14	13/16	11/12	6/6	10/10 4/4	10/10 11/11	4/4 7/7	

(三) 選修 38 學分

1. 選修至少需修滿本系專業選修 18 學分。
2. 本系開放外系選修 20 學分，含通識教育中心所開設選修課程最多採認 6 學分為畢業學分(體育課程至多採認 4 學分)。
3. 全民國防教育軍事訓練課程不列入畢業學分計算。

附註：

7. 需使用電腦設備課程：應用程式設計。
8. 校內實習課程訂於二上及二下為課程實施期間，每學期實習時數 36 小時。
實習單位由弘櫻館內場、弘櫻館外場、弘磨坊、紅師父擇二進行實習課程。如有異動或修正依「弘光科技大學餐旅管理系學生校內實習實施要點」辦理。
9. 學生於畢業前需取得一個跨系學分學程，並依據「弘光科技大學學分學程畢業資格審核要點」辦理。
10. 修習專業實務操作課程與廚藝課程「須穿著課程規定之標準服儀」。
11. 若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分。
12. 除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。

112.05.11 系課程委員會修正通過
 112.06.20 院課程委員會修正通過
 校課程委員會修正通過

系主任簽章：

院長簽章：

弘光科技大學 日間部 餐旅管理系 四技 科目總表 (亞廚廚藝模組)
 學生修業規定 (112 學年度入學新生適用):

科目 類別	原 科 目				修 正 後 科 目				備註		
	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	科 目 名 稱	學 分	時 數		學 年	學 期
基礎通 識課程	創新思維與應 用	2	2	4	下	創新思維與應 用	2	2	3	下	學期調整
專業 必修	餐飲英文	2	2	1	上	餐旅英文	2	2	1	上	課程名稱調整
專業 必修	中式麵食與實 務	3	4	2	上	中式麵食實務	3	4	1	下	課程名稱調整 學期調整
專業 必修						進階餐旅英文 會話	2	2	2	上	課程新增
專業 必修	實務專題製作	1	1	4	下	實務專題製作	1	1	3	下	學期調整
專業 必修	專業實務	1	1	4	下	專業實務	1	1	3	下	學期調整
專業 必修	校外實習(一) 海外實習(一)	11	11	3	下	校外實習(一)	11	11	4	上	學期調整
專業 必修	校外實習(二) 海外實習(二)	11	11	4	上	校外實習(二)	7	7	4	下	學期調整 學分調整

弘光科技大學 日間部 餐旅管理系 四技 科目總表 (亞洲廚藝模組)
 學生修業規定 (112 學年度入學新生適用):

一、本系學生畢業時需修滿 128 學分，包括：										
(一) 通識教育課程		30 學分 / 32 小時								
(二) 專業必修		61 分 / 68 小時								
(三) 選修		37 學分								
二、各類科目包括：		第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
(二) 通識教育課程 30/32 學分 (學分 / 時數)		上	下	上	下	上	下	上	下	
核心 通識	人文精神 (一)	2/2								
	人文精神 (二)			2/2						
	服務學習 (一)	0/1								
	服務學習 (二)			0/1						
基礎 通識 課程	中文閱讀與書寫 (一)	2/2								語文教育
	中文閱讀與書寫 (二)		2/2							
	英文 (一)	2/2								
	英文 (二)		2/2							
	職場專業英文簡報				2/2					公民教育
	歷史與文明			2/2						
	民主與法治					2/2				
	創意概論	2/2								創意教育
	創新思維與應用						2/2		2/2	
	應用程式設計				2/2					資訊教育
體育		2/2							體能教育	
分類 通識	人文藝術類			2/2						
	自然科學類					2/2				
通識教育課程小計		8/9	6/6	4/5	6/6	4/4	0/0 2/2	0/0	2/2 0/0	
(二) 專業必修 61/68 學分 (學分 / 時數)										
消費者心理學		2/2								民生創新學院核心課程
咖啡與茶飲實務		3/4								
管理概論		2/2								
廚藝導論		3/4								
餐飲英文 餐旅英文		2/2								
餐飲管理			2/2							
旅館管理			2/2							
餐飲衛生安全與法規			2/2							
中餐實務			3/4							
食材與營養認識			2/2							
中式麵食與實務 中式麵食實務			3/4	3/4						

弘光科技大學 日間部 餐旅管理系 四技 科目總表 (亞洲廚藝模組)
 學生修業規定 (112 學年度入學新生適用):

(二) 專業必修	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
	上	下	上	下	上	下	上	下	
校內實習 (一)			1/2						
進階餐旅英文			2/2						廚藝組混班
餐旅會計及財報分析			2/2						
自媒體經營與管理			2/2						民生創新學院核心課程
進階中餐實務			3/4						
校內實習 (二)				1/2					
餐旅人力資源管理				2/2					
餐旅行銷管理					2/2				
校外實習 (一)									兩門選擇一門
海外實習 (一)						10/10	11/11		
校外實習 (二)									兩門選擇一門
海外實習 (二)							10/10	7/7	
實務專題製作						1/1		1/1	
專業實務						1/1		1/1	
專業必修小計	12/14	11/12 14/16	11/14 10/12	3/4	2/2	10/10 2/2	10/10 11/11	2/2 7/7	
總 計	20/23	17/18 20/22	14/18 14/17	9/10	6/6	10/10 4/4	10/10 11/11	4/4 7/7	

(三) 選修 37 學分

1. 選修至少需修滿本系專業選修 17 學分。
2. 本系開放外系選修 20 學分，含通識教育中心所開設選修課程最多採認 6 學分為畢業學分(體育課程至多採認 4 學分)。
3. 全民國防教育軍事訓練課程不列入畢業學分計算。

附註：

8. 需使用電腦設備課程：應用程式設計。
9. 校內實習課程訂於二上及二下為課程實施期間，每學期實習時數 36 小時。
實習單位由弘櫻館內場、弘櫻館外場、弘磨坊、紅師父擇二進行實習課程。如有異動或修正依「弘光科技大學餐旅管理系學生校內實習實施要點」辦理。
10. 學生於畢業前需取得一個跨系學分學程，並依據「弘光科技大學學分學程畢業資格審核要點」辦理。
11. 修習專業實務操作課程與廚藝課程「須穿著課程規定之標準服儀」。
12. 擋修課程：(*) 必修未修習或不及格，則不可修習該連貫性進階課程。
13. 若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分。
14. 除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。

112.05.11 系課程委員會修正通過

112.06.20 院課程委員會修正通過

校課程委員會修正通過

系主任簽章：

院長簽章：

弘光科技大學 日間部 餐旅管理系 四技 科目總表 (西廚廚藝模組)
 學生修業規定 (112 學年度入學新生適用)：

科目 類別	原 科 目				修 正 後 科 目				備註		
	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	科 目 名 稱	學 分	時 數		學 年	學 期
基礎通 識課程	創新思維與應 用	2	2	4	下	創新思維與應 用	2	2	3	下	學期調整
專業 必修	餐飲英文	2	2	1	上	餐旅英文	2	2	1	上	課程名稱調整
專業 必修						進階餐旅英文	2	2	2	上	課程新增
專業 必修	食品烘焙與實 務			2	上	食品烘焙實務	3	4	2	上	課程名稱調整
專業 必修	實務專題製作	1	1	4	下	實務專題製作	1	1	3	下	學期調整
專業 必修	專業實務	1	1	4	下	專業實務	1	1	3	下	學期調整
專業 必修	校外實習(一) 海外實習(一)	11	11	3	下	校外實習(一)	11	11	4	上	學期調整
專業 必修	校外實習(二) 海外實習(二)	11	11	4	上	校外實習(二)	7	7	4	下	學期調整 學分調整

弘光科技大學 日間部 餐旅管理系 四技 科目總表 (西餐廚藝模組)
 學生修業規定 (112 學年度入學新生適用):

一、本系學生畢業時需修滿 128 學分，包括：										
(一) 通識教育課程		30 學分 / 32 小時								
(二) 專業必修		61 學分 / 68 小時								
(三) 選修		37 學分								
二、各類科目包括：		第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
(二) 通識教育課程 30/32 學分 (學分 / 時數)		上	下	上	下	上	下	上	下	
核心 通識	人文精神 (一)	2/2								
	人文精神 (二)			2/2						
	服務學習 (一)	0/1								
	服務學習 (二)			0/1						
基礎 通識 課程	中文閱讀與書寫 (一)	2/2								語文教育
	中文閱讀與書寫 (二)		2/2							
	英文 (一)	2/2								
	英文 (二)		2/2							
	職場專業英文簡報				2/2					
	歷史與文明			2/2						公民教育
	民主與法治					2/2				
	創意概論	2/2								創意教育
	創新思維與應用						2/2		2/2	
	應用程式設計				2/2					資訊教育
體育		2/2							體能教育	
分類 通識	人文藝術類				2/2					
	自然科學類					2/2				
通識教育課程小計		8/9	6/6	4/5	6/6	4/4	0/0 2/2	0/0	2/2 0/0	
(二) 專業必修 61/68 學分 (學分 / 時數)										
消費者心理學		2/2								民生創新學院核心課程
咖啡與茶飲實務		3/4								
管理概論		2/2								
廚藝導論實務		3/4								
餐飲英文 餐旅英文		2/2								
餐飲管理			2/2							
旅館管理			2/2							
餐飲衛生安全與法規			2/2							
西餐實務			3/4							
食材與營養認識			2/2							
食品烘焙與實務 食品烘焙實務			3/4							

學生修業規定 (112 學年度入學新生適用):

(二) 專業必修	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
	上	下	上	下	上	下	上	下	
校內實習 (一)			1/2						
進階餐旅英文			2/2						廚藝組混班
餐旅會計及財報分析			2/2						
自媒體經營與管理			2/2						民生創新學院核心課程
進階西餐實務			3/4						
校內實習 (二)				1/2					
餐旅人力資源管理				2/2					
餐旅行銷管理					2/2				
校外實習 (一)						10/10	11/11		
海外實習 (一)									
校外實習 (二)							10/10	7/7	兩門選擇一門
海外實習 (二)									
實務專題製作						1/1		4/4	
專業實務						1/1		4/4	
專業必修小計	12/14	14/16	8/10 10/12	3/4	2/2	10/10 2/2	10/10 11/11	2/2 7/7	
總 計	20/23	20/22	12/15 14/17	9/10	6/6	10/10 4/4	10/10 11/11	4/4 7/7	

(三) 選修 37 學分

1. 選修至少需修滿本系專業選修 17 學分。
2. 本系開放外系選修 20 學分，含通識教育中心所開設選修課程最多採認 6 學分為畢業學分(體育課程至多採認 4 學分)。
3. 全民國防教育軍事訓練課程不列入畢業學分計算。

附註：

8. 需使用電腦設備課程：應用程式設計。
9. 校內實習課程訂於二上及二下為課程實施期間，每學期實習時數 36 小時。
實習單位由弘櫻館內場、弘櫻館外場、弘磨坊、紅師父擇二進行實習課程。如有異動或修正依「弘光科技大學餐旅管理系學生校內實習實施要點」辦理。
10. 學生於畢業前需取得一個跨系學分學程，並依據「弘光科技大學學分學程畢業資格審核要點」辦理。
11. 修習專業實務操作課程與廚藝課程「須穿著課程規定之標準服儀」。
12. 擋修課程：(*) 必修未修習或不及格，則不可修習該連貫性進階課程。
13. 若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分。
14. 除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。

112.05.11 系課程委員會修正通過

112.06.20 院課程委員會修正通過

校課程委員會修正通過

系主任簽章：

院長簽章：

弘光科技大學 進修部 餐旅管理系 四技 科目總表

學生修業規定 (112 學年度入學新生適用):

科目 類別	原 科 目				修 正 後 科 目				備註		
	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	科 目 名 稱	學 分	時 數		學 年	學 期
專業 必修	餐飲英文	2	2	1	下	餐旅英文	2	2	1	下	課程名稱調整
專業 必修	中式麵食與實 務	3	4	2	下	中式麵食實務	3	4	2	下	課程名稱調整
專業 必修	食品烘焙與實 務	3	4	3	上	食品烘焙實務	3	4	3	上	課程名稱調整

弘光科技大學 進修部 餐旅管理系 四技 科目總表

學生修業規定 (112 學年度入學新生適用)：

一、本系學生畢業時需修滿 128 學分，包括：										
(一) 通識教育課程		26 學分 / 26 小時								
(二) 專業必修		62 學分 / 71 小時								
(三) 選修		40 學分								
二、各類科目包括：		第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
(一) 通識教育課程 26/26 學分 (學分 / 時數)		上	下	上	下	上	下	上	下	
核心通識	人文精神			2/2						
基礎 通識 課程	中文閱讀與書寫(一)	2/2								語文教育
	中文閱讀與書寫(二)		2/2							
	英文(一)	2/2								
	英文(二)		2/2							
	歷史與文明						2/2			公民教育
	民主與法治					2/2				
	應用程式設計							2/2		資訊教育
	美學			2/2						美學教育
	創意概論								2/2	創意教育
	體育			2/2						體能教育
分類 通識	人文藝術類							2/2		
	自然科學類						2/2			
通識教育課程小計		4/4	4/4	6/6	0/0	2/2	4/4	4/4	2/2	
(二) 專業必修 62 / 71 學分 (學分 / 時數/)										
管理概論		2/2								
餐飲管理		2/2								
食材與營養認識		2/2								
中餐實務		3/4*								
餐飲衛生安全與法規		2/2								
餐飲服務實務		3/4								
消費者心理學			2/2							
職場溝通與應用			2/2							
餐旅會計及財報分析			2/2							
進階中餐實務			3/4							
餐飲英文 餐旅英文			2/2							
咖啡與茶飲實務			3/4							
餐旅人力資源管理				2/2						
餐飲成本控制與分析				2/2						
西餐實務				3/4*						
旅館管理				2/2						
自媒體經營與管理					2/2					
餐旅行銷管理					2/2					

弘光科技大學 進修部 餐旅管理系 四技 科目總表

學生修業規定 (112 學年度入學新生適用)：

(二) 專業必修	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
	上	下	上	下	上	下	上	下	
進階西餐實務				3/4					
房務管理與實務				3/4					
中式麵食與實務 中式麵食實務				3/4					
顧客抱怨處理				2/2					
國際禮儀					2/2				
客務管理與實務					3/3				
食品烘焙與實務 食品烘焙實務					3/4				
餐旅資訊系統							2/2		
專業必修小計	14/16	14/16	9/10	15/18	8/9	0/0	2/2	0/0	
總計	18/20	18/20	15/16	15/18	12/13	4/4	6/6	2/2	
(三) 選修 40 學分									
1. 選修至少需修滿本系專業選修 20 學分。 2. 本系開放外系選修 20 學分，含通識教育中心所開設選修課程最多採認 6 學分為畢業學分(體育課程至多採認 4 學分)。 3. 全民國防教育軍事訓練課程不列入畢業學分計算。									
附註：									
6. 需使用電腦設備課程：餐旅資訊系統、應用程式設計。 7. 修習專業實務操作課程與廚藝課程「須穿著課程規定之標準服儀」。 8. 擋修課程：(*) 必修未修習或不及格，則不可修習該連貫性進階課程。 9. 若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分。 10. 除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。									

112.05.11 系課程委員會修正通過

112.06.20 院課程委員會修正通過

校課程委員會修正通過

系主任簽章：

院長簽章：

弘光科技大學

109 學年度 日間部 食科系 四技 烘焙科技組 科目修正對照表

科目 類別	原 科 目				修 正 後 科 目				備 註
	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	科 目 名 稱	學 分	時 數	
附註	附註： 1.擋修課程：(*) 必選修未修習或不及格，則不可修習該連貫性課程。 2.需使用電腦設備課程：網路與軟體應用、應用程式設計。 3.「若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分」 4.除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。				附註： 1.擋修課程：(*) 必選修未修習或不及格，則不可修習該連貫性課程。 2.需使用電腦設備課程：網路與軟體應用、應用程式設計。 3.本系學生須至少修畢本校開設之任一門跨系學程，實符合畢業資格 4.「若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分」 5.除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。				新增第五點

112.08.07 系課程會議通過
 112.8.14 民生創新學院課程委員會通過
 校課程委員會通過

弘光科技大學 日間部 食品科技系 烘焙科技組 四技科目總表

學生修業規定 (109 學年度入學新生適用)

一、本系學生畢業時需修滿 128 學分，包括：										
(一) 通識教育課程		30 學分 / 32 小時								
(二) 專業必修		60 學分 / 67 小時								
(三) 選修		38 學分 / 38 小時								
二、各類科目包括：		第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
(一) 通識教育課程 30/32 學分 (學分 / 時數)		上	下	上	下	上	下	上	下	
核心 通識	人文精神(一)		2/2							
	人文精神(二)				2/2					
	服務學習(一)		0/1							
	服務學習(二)				0/1					
基礎 通識 課程	中文閱讀與書寫(一)	2/2								
	中文閱讀與書寫(二)		2/2							
	英文(一)	2/2								
	英文(二)		2/2							
	歷史與文明			2/2						公民素養
	民主與法治							2/2		
	應用程式設計						2/2			資訊教育
	美學			2/2						美學素養
	創意概論				2/2					
	創新思維與應用					2/2				
	體育		2/2							
通分 識類	社會科學類						2/2			
	人文藝術類					2/2				
小計		4/4	8/9	4/4	4/5	4/4	4/4	2/2	0/0	
(二) 專業必修 60 學分 / 67 小時										
餅乾實作		2/3								
烘焙學		2/2								
營養學		2/2								
食品微生物學(含實驗)			3/3							
烘焙實作原理			2/2							
食品衛生與安全			2/2							
食品加工學(含實驗)				3/4						

弘光科技大學 日間部 食品科技系 烘焙科技組 四技科目總表

學生修業規定 (109 學年度入學新生適用)

(二) 專業必修	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
	上	下	上	下	上	下	上	下	
中式麵食與實作(二)				3/4					
麵包實作(二)				3/4					
西點蛋糕實作 (二)				3/3					
管理概論				2/2					院必修
麵包實作(三)					3/4				
西點蛋糕裝飾(一)					2/2				
西點蛋糕實作 (三)					3/4				
食品化學(含實驗)					3/3				
消費者心理學					2/2				院必修
西點蛋糕裝飾(二)						2/2			
食品分析(含實驗)						3/3			
食品添加物(含實驗)						2/2			
校內專業實習						1/1			
專業實習							9/9		
專題製作								1/2	畢業成果展
專題討論								2/2	
小計	6/7	7/7	3/4	11/13	13/15	8/8	9/9	3/4	
總計	10/11	15/16	7/8	15/18	17/19	12/13	11/11	3/4	

(三) 選修 38 學分

1. 專業選修至少需修滿本系專業選修 18 學分。
2. 本系開放外系選修 20 學分，含通識教育中心所開設選修課程最多採認 6 學分為畢業學分 (體育課程至多採認 4 學分)。
3. 全民國防教育軍事訓練課程不列入畢業學分計算。

附註：

1. 擋修課程：(*) 必選修未修習或不及格，則不可修習該連貫性課程。
2. 需使用電腦設備課程：網路與軟體應用、應用程式設計。
3. 本系學生須至少修畢本校開設之任一門跨系學程，實符合畢業資格
4. 「若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分」
5. 除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。

112.08.07 系課程會議通過
112.08.14 民生創新學院課程委員會通過
校課程委員會通過

弘光科技大學 進修部 食品科技系 食品科技組 二技 科目總表

學生修業規定 (110 學年度入學新生適用):

一、本系學生畢業時需修滿 72 學分，包括：(必修 49 學分/選修 23 學分)						
(一) 通識教育課程		12 學分/12 小時				
(二) 專業必修		37 學分/40 小時				
(三) 選修		23 學分/23 小時				
二、各類科目包括：		第一學年		第二學年		備註
(一) 通識教育課程學分/小時 (12 學分/12 時數)		上	下	上	下	
核心通識課程	人文精神	2/2				
基礎通識課程	文學欣賞與書寫	2/2				
	英文進階閱讀		2/2			
分類通識課程	社會科學類		2/2			
	人文藝術類			2/2		
	自然科學類				2/2	
通識教育課程小計		4/4	4/4	2/2	2/2	
(二) 專業必修學分/小時 (37 學分/40 時數)						
食物學原理		2/2				
生理學		2/2				
分析化學(含實驗)		2/2				
營養學			2/2			
飲料調製			2/2			
機能性食品			2/2			
食品微生物學(含實驗)			2/2			
消費者心理學			2/2			
食品加工學(一)				2/2		
食品加工學實驗(一)				1/2		
食品加工學(二)					2/2	
食品加工學實驗(二)					1/2	
生物化學(一)				2/2		
食品化學(一)				2/2		
食品化學實驗(一)				1/2		
食品衛生與安全					2/2	
食品安全管制系統					2/2	
食品添加物(含實驗)				2/2		
感官品評(含實驗)				2/2		
釀酒技術(含實驗)					2/2	
小 計		6/6	10/10	12/14	9/10	
(三) 選修 23 學分 專業選修至少需修滿 23 學分。						

112.08.07 系課程委員會通過
112.8.14 民生創新學院課程委員會通過
校課程委員會通過

弘光科技大學

111 學年度 進修部 食科系 四技 食品科技組 科目修正對照表

科目 類別	原 科 目				修 正 後 科 目					備 註	
	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年		學 期
必修	創新思維與應用	2	2	三	上	創新思維與應用	2	2	三	上	刪除

112.06.16 系課程會議通過

112.6.20 民生創新學院課程委員會通過

校課程委員會會議通過

弘光科技大學 進修部 食品科技系 食品科技組 四技科目總表

學生修業規定 (111 學年度入學新生適用)

一、本系學生畢業時需修滿 128 學分，包括：										
(一) 通識教育課程		26 28 學分 / 26 28 小時								
(二) 專業必修		60 學分 / 68 小時								
(三) 選修		42 40 學分 / 42 40 小時								
二、各類科目包括：		第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
(一) 通識教育課程 26 28 / 26 28 學分 (學分 / 時數)		上	下	上	下	上	下	上	下	
核 心 識	人文精神	2/2								語文素養 公民素養 資訊教育 美學素養 創意教育
	基 礎 通 識 課 程	中文閱讀與書寫(一)	2/2							
中文閱讀與書寫(二)			2/2							
英文(一)		2/2								
英文(二)			2/2							
歷史與文明								2/2		
民主與法治									2/2	
應用程式設計							2/2			
美學		2/2								
創意概論				2/2						
創新思維與應用							2/2			
體育		2/2								
通 分 類	社會科學類						2/2			
	人文藝術類				2/2					
小計		8/8	6/6	2/2	2/2	0/0 2/2	4/4	2/2	2/2	
(二) 專業必修 60 學分 / 68 小時										
普通生物學		2/2								
普通化學(含實驗)		2/2								
餅乾實作		3/4								
營養學			2/2							
普通微生物學			2/2							
普通微生物學實驗			1/2							
中式米食與實作(一)			3/4							
有機化學(含實驗)			2/2							
生物化學(含實驗)				3/4						
食品加工學(一)				2/2						食品技師資格 科目
食品加工學實驗(一)				1/2						食品技師資格 科目

弘光科技大學 進修部 食品科技系 食品科技組 四技科目總表
學生修業規定(111學年度入學新生適用):

(二) 專業必修	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
	上	下	上	下	上	下	上	下	
食品加工學(二)				2/2					食品技師考科
食品加工學實驗(二)				1/2					食品技師資格科目
食品微生物學(含實驗)				2/2					
食品化學(一)					2/2				食品技師考科
食品化學實驗(一)					1/2				
食品衛生與安全					2/2				食品技師考科
食品添加物(含實驗)					2/2				
管理概論				2/2					
食品安全管制系統						2/2			
食品分析(一)						2/2			食品技師考科 技術士檢定項目
食品分析實驗(一)						1/2			食品技師資格科目 技術士檢定項目
食品生物技術(含實驗)						2/2			食品技師資格科目
機能性食品				2/2					
文獻選讀						2/2			
食品安全衛生管理法							2/2		
食品工程學							2/2		食品技師資格科目
專題討論							2/2		
食品工廠管理							2/2		食品技師資格科目
食品儀器分析(含實驗)							2/2		食品技師資格科目
消費者心理學								2/2	
小 計	7/8	10/12	6/8	9/10	7/8	9/10	10/10	2/2	
學分總計	15/16	16/18	8/10	11/12	7/8 9/10	13/14	12/12	4/4	

(三) 選修 ~~42-40~~ 學分

1. 專業選修至少需修滿本系專業選修 ~~22~~ 20 學分。

2. 本系開放外系選修 20 學分，含通識教育中心所開設選修課程最多採認 6 學分為畢業學分（體育課程至多採認 4 學分）。3. 全民國防教育軍事訓練課程不列入畢業學分計算。

附註:

1. 擋修課程：(*) 必選修未修習或不及格，則不可修習該連貫課程。

2. 需使用電腦設備課程：網路與軟體應用、應用程式設計。

3. 「若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分」

112.06.16 系課程會議通過
112.06.20 院課程委員會通過
校課程委員會通過

弘光科技大學

111 學年度 進修部 食科系 四技 烘焙科技組 科目修正對照表

科目類別	原 科 目				修 正 後 科 目					備註	
	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年		學 期
必修	創新思維與應用	2	2	三	上	創新思維與應用	2	2	三	上	刪除

112.06.16 系課程會議通過
 112.06.20 院課程委員會通過
 校課程委員會會議通過

弘光科技大學 進修部 食品科技系 烘焙科技組 四技 科目總表

學生修業規定 (111 學年度入學新生適用):

一、本系學生畢業時需修滿 128 學分，包括：										
(一) 通識教育課程		26 28 學分 / 26 28 小時								
(二) 專業必修		59 學分 / 68 小時								
(三) 選修		41 學分 / 41 小時								
二、各類科目包括：		第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
(一) 通識教育課程 26 28 / 26 28 學分 (學分 / 時數)		上	下	上	下	上	下	上	下	
核心通識	人文精神	2/2								
	中文閱讀與書寫(一)	2/2								創意教育
基礎通識課程	中文閱讀與書寫(二)		2/2							
	英文(一)	2/2								語文教育
	英文(二)		2/2							
	歷史與文明							2/2		
	民主與法治								2/2	
	應用程式設計						2/2			公民教育
	美學			2/2						
	創意概論				2/2					資訊教育
	創新思維與應用						2/2			美學教育
	體育		2/2							體能教育
通分識類	社會科學類						2/2			
	人文藝術類							2/2		
小計		6/6	6/6	2/2	2/2	0/0 2/2	4/4	4/4	2/2	
(二) 專業必修 59 學分 / 68 小時										
餅乾實作		3/4								
烘焙學		2/2								
營養學		2/2								
烘焙實作原理			2/2							
食品衛生與安全			2/2							
食品微生物學(含實驗)				3/3						
食品加工學(含實驗)				3/4						
進階麵包實作				3/4						
進階中式麵食與實作							3/4			
管理概論					2/2					院必修
異國麵包實作					3/4					

弘光科技大學 進修部 食品科技系 烘焙科技組 四技 科目總表

學生修業規定 (111 學年度入學新生適用)：

(二) 專業必修	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
	上	下	上	下	上	下	上	下	
進階蛋糕與西點實作					3/3				
色彩學					2/2				
西點蛋糕裝飾(一)					3/3				
消費者心理學								2/2	院必修
食品化學(含實驗)					3/4				
異國蛋糕與西點實作						3/4			
地方特色產品實作							3/4		
食品分析(含實驗)						3/4			
文獻選讀						2/2			
食品添加物(含實驗)							2/2		
專題討論							2/2		
中式米食與實作								3/3	
小計	7/8	4/4	9/11	5/6	11/12	11/14	7/8	5/5	
學分總計	13/14	10/10	11/13	7/8	13/14 11/12	15/18	11/12	7/7	

(三) 選修 **43** ~~41~~ 學分

1. 專業選修至少需修滿本系專業選修 **23** ~~21~~ 學分。
2. 本系開放外系選修 20 學分，含通識教育中心所開設選修課程最多採認 6 學分為畢業學分 (體育課程至多採認 4 學分)。
3. 全民國防教育軍事訓練課程不列入畢業學分計算。

附註：

1. 擋修課程：(*) 必選修未修習或不及格，則不可修習該連貫性課程。
2. 需使用電腦設備課程：網路與軟體應用、應用程式設計。
3. 「若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分」

112.06.16 系課程會議通過
112.06.20 院課程委員會通過
校課程委員會會議通過

弘光科技大學

111 學年度 日間部 食科系 四技 烘焙科技組 科目修正對照表

科目 類別	原 科 目					修 正 後 科 目					備 註
	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	
附註	附註： 1.擋修課程：(*) 必選修未修習或不及格，則不可修習該連貫性課程。 2.需使用電腦設備課程：網路與軟體應用、應用程式設計。 3.「若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分」 4.除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。					附註： 1.擋修課程：(*) 必選修未修習或不及格，則不可修習該連貫性課程。 2.需使用電腦設備課程：網路與軟體應用、應用程式設計。 3.本系學生須至少修畢本校開設之任一門跨系學程，實符合畢業資格 4.「若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分」 5.除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。					新增第五點

112.08.07 系課程會議通過
 112.8.14 民生創新學院課程委員會通過
 校課程委員會會議通過

弘光科技大學 日間部 食品科技系 烘焙科技組 四技科目總表

學生修業規定 (111 學年度入學新生適用)

一、本系學生畢業時需修滿 128 學分，包括：										
(一) 通識教育課程		30 學分 / 32 小時								
(二) 專業必修		60 學分 / 67 小時								
(三) 選修		38 學分 / 38 小時								
二、各類科目包括：		第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
(一) 通識教育課程 30/32 學分 (學分 / 時數)		上	下	上	下	上	下	上	下	
核心通識	人文精神(一)		2/2							
	人文精神(二)				2/2					
	服務學習(一)		0/1							
	服務學習(二)				0/1					
基礎通識課程	中文閱讀與書寫(一)	2/2								
	中文閱讀與書寫(二)			2/2						
	英文(一)	2/2								
	英文(二)		2/2							
	歷史與文明			2/2						公民素養
	民主與法治							2/2		
	應用程式設計						2/2			資訊教育
	美學			2/2						美學素養
	創意概論				2/2					
	創新思維與應用					2/2				
體育		2/2								
通類分	社會科學類						2/2			
	人文藝術類					2/2				
小計		4/4	6/7	6/6	4/5	4/4	4/4	2/2	0/0	
(二) 專業必修 60 學分 / 67 小時										
餅乾實作		3/4								
烘焙學		2/2								
營養學		2/2								
食品微生物學(含實驗)			3/3							
烘焙實作原理			2/2							
食品衛生與安全			2/2							
進階麵包實作			3/4							

弘光科技大學 日間部 食品科技系 烘焙科技組 四技科目總表

學生修業規定 (111 學年度入學新生適用)

(二) 專業必修`	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
	上	下	上	下	上	下	上	下	
西點蛋糕裝飾(一)			2/2						
進階蛋糕與西點實作			3/3						
食品加工學(含實驗)			3/4						
進階中式麵食與實作						3/4			
管理概論				2/2					院必修
異國麵包實作				3/4					
異國蛋糕與西點實作					3/4				
食品化學(含實驗)					3/3				
消費者心理學					2/2				院必修
食品分析(含實驗)						3/3			
食品添加物(含實驗)						2/2			
校內專業實習						1/1			
專業實習							9/9		
專題製作								2/3	畢業成果展
專題討論								2/2	
小計	7/8	10/11	8/9	5/6	8/9	9/10	9/9	4/5	
總計	11/12	16/18	14/15	9/11	12/13	13/14	11/11	4/5	

(三) 選修 38 學分

1. 專業選修至少需修滿本系專業選修 18 學分。
2. 本系開放外系選修 20 學分，含通識教育中心所開設選修課程最多採認 6 學分為畢業學分 (體育課程至多採認 4 學分)。
3. 全民國防教育軍事訓練課程不列入畢業學分計算。

附註：

1. 擋修課程：(*) 必選修未修習或不及格，則不可修習該連貫性課程。
2. 需使用電腦設備課程：網路與軟體應用、應用程式設計。
3. 本系學生須至少修畢本校開設之任一門跨系學程，實符合畢業資格
4. 「若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分」
5. 除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。

112.08.07 系課程會議通過
112.08.14 民生創新學院課程委員會通過
校課程委員會會議通過

弘光科技大學

112 學年度 日間部 食科系 四技 烘焙科技組 科目修正對照表

科目 類別	原 科 目				修 正 後 科 目					備 註
	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	
附註	附註： 1.擋修課程：(*) 必選修未修習或不及格，則不可修習該連貫性課程。 2.需使用電腦設備課程：網路與軟體應用、應用程式設計。 3.「若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分」 4.除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。				附註： 1.擋修課程：(*) 必選修未修習或不及格，則不可修習該連貫性課程。 2.需使用電腦設備課程：網路與軟體應用、應用程式設計。 3.本系學生須至少修畢本校開設之任一門跨系學程，實符合畢業資格 4.「若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分」 5.除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。					新增第五點

112.08.07 系課程會議通過
 112.8.14 民生創新學院課程委員會通過
 校課程委員會通過

弘光科技大學 日間部 食品科技系 烘焙科技組 四技科目總表

學生修業規定 (112 學年度入學新生適用)

一、本系學生畢業時需修滿 128 學分，包括：										
(一) 通識教育課程		30 學分 / 32 小時								
(二) 專業必修		60 學分 / 67 小時								
(三) 選修		38 學分 / 38 小時								
二、各類科目包括：		第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
(一) 通識教育課程 30/32 學分 (學分 / 時數)		上	下	上	下	上	下	上	下	
核心通識	人文精神(一)		2/2							
	人文精神(二)				2/2					
	服務學習(一)		0/1							
	服務學習(二)				0/1					
基礎通識課程	中文閱讀與書寫(一)	2/2								
	中文閱讀與書寫(二)			2/2						
	英文(一)	2/2								
	英文(二)		2/2							
	職場專業英文簡報				2/2					
	歷史與文明			2/2						公民素養
	民主與法治							2/2		
	應用程式設計							2/2		資訊教育
	創意概論				2/2					
	創新思維與應用						2/2			
體育		2/2								
通類分	社會科學類						2/2			
	人文藝術類					2/2				
小計		4/4	6/7	4/4	6/7	4/4	4/4	2/2	0/0	
(二) 專業必修 60 學分 / 67 小時										
餅乾實作		3/4								
烘焙學		2/2								
營養學		2/2								
食品微生物學(含實驗)			3/3							
烘焙實作原理			2/2							
食品衛生與安全			2/2							
進階麵包實作			3/4							

弘光科技大學 日間部 食品科技系 烘焙科技組 四技科目總表

學生修業規定 (112 學年度入學新生適用)

(二) 專業必修`	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
	上	下	上	下	上	下	上	下	
西點蛋糕裝飾(一)			2/2						
進階蛋糕與西點實作			3/3						
食品加工學(含實驗)			3/4						
進階中式麵食與實作						3/4			
管理概論				2/2					院必修
異國麵包實作				3/4					
異國蛋糕與西點實作					3/4				
食品化學(含實驗)					3/3				
消費者心理學					2/2				院必修
食品分析(含實驗)						3/3			
食品添加物(含實驗)						2/2			
校內專業實習						1/1			
專業實習							9/9		
專題製作								2/3	畢業成果展
專題討論								2/2	
小計	7/8	10/11	8/9	5/6	8/9	9/10	9/9	4/5	
總計	11/12	16/18	14/15	9/11	12/13	13/14	11/11	4/5	

(三) 選修 38 學分

1. 專業選修至少需修滿本系專業選修 18 學分。
2. 本系開放外系選修 20 學分，含通識教育中心所開設選修課程最多採認 6 學分為畢業學分 (體育課程至多採認 4 學分)。
3. 全民國防教育軍事訓練課程不列入畢業學分計算。

附註：

1. 擋修課程：(*) 必選修未修習或不及格，則不可修習該連貫性課程。
2. 需使用電腦設備課程：網路與軟體應用、應用程式設計。
3. 本系學生須至少修畢本校開設之任一門跨系學程，實符合畢業資格
4. 「若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分」
5. 除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。

112.08.07 系課程會議通過
112.8.14 民生創新學院課程委員會通過
校課程委員會會議通過

弘光科技大學

112 學年度 日間部 化妝品應用系 化妝品科技組 科目修正對照表

科目 類別	原 科 目				修 正 後 科 目				備 註		
	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	科 目 名 稱	學 分	時 數		學 年	學 期
專業 必修	書報討論	1	2	三	下	書報討論	1	1	三	下	調整時數
專業 必修	畢業製作(二)	1	2	四	上	畢業製作(二)	1	1	四	上	調整時數

弘光科技大學 日間部 化妝品應用系 四技【化妝品科技組】科目總表

學生修業規定（112 學年度入學新生適用）：

一、本系學生畢業時需修滿 128 學分/137 小時，包括：										
(一) 通識教育課程		30 學分/32 小時								
(二) 專業必修		56 學分/63 小時								
(三) 選修		42 學分/42 小時								
二、各類科目包括：		第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
(一) 通識教育課程 30 學分/32 小時 (學分/時數)		上	下	上	下	上	下	上	下	
核心通識	人文精神 (一)		2/2							
	人文精神 (二)				2/2					
	服務學習 (一)		0/1							
	服務學習 (二)				0/1					
基礎通識課程	創意概論	2/2								創意教育 院核心
	創新思維與應用					2/2				
	中文閱讀與書寫 (一)	2/2								語文教育
	中文閱讀與書寫 (二)		2/2							
	英文 (一)	2/2								
	英文 (二)		2/2							
	職場專業英文簡報				2/2					
	歷史與文明					2/2				公民教育
	民主與法治						2/2			
	應用程式設計				2/2					資訊教育
體育						2/2			體能教育	
分類通識	社會科學類			2/2						
	人文藝術類					2/2				
小計		6/6	6/7	2/2	6/7	6/6	4/4	0/0	0/0	
(二) 專業必修：56 學分/63 小時										
消費者心理學		2/2								院核心
自媒體經營與管理				2/2						院核心
化學 (一)		2/2								
化學 (二)			2/2							

弘光科技大學 日間部 化妝品應用系 四技【化妝品科技組】科目總表

(二) 專業必修：56 學分／63 小時	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註	
	上	下	上	下	上	下	上	下		
化學實驗（一）	1/2									
化學實驗（二）		1/2								
生理學	3/3									
應用色彩學		2/2								
精油導論與美膚實作		3/3								
美容衛生與法規		2/2								
化妝品概論		2/2							系核心	
化妝品原料學			2/2							
基礎彩妝學及實作	3/3									
視覺傳達設計概論			2/2							
業界實習								9/12		
小計	11/12	12/13	6/6	0/0	0/0	0/0	0/0	9/12		
(二) 專業必修：56 學分／63 小時										
有機化學（含實驗）			4/4							
化妝品分析(含實驗)				2/2						
化妝品微生物(含實驗)				2/2						
化妝品調製學（含實驗）					4/4					
保養品配方學（含實驗）						3/4				
書報討論						1/2 1/1				
畢業製作(一)						1/2				
畢業製作(二)							1/2 1/1			
化妝品科技組	小計	0/0	0/0	4/4	4/4	4/4	5/7	1/1	0/0	
	總計	17/18	18/20	12/12	10/11	10/10	9/11	1/1	9/12	

(三) 選修：42 學分／42 小時。

1. 專業選修至少需修滿本系專業選修 22 學分。
2. 本系開放外系專業必選修 20 學分，含通識教育中心所開設選修課程最多採認 6 學分為畢業學分（體育課程至多採認 4 學分）。
3. 本系開放高年級可選修低年級選修課程，科目總表以入學年度認定。
4. 畢業學分以入學年度之科目總表認定，選修本系及外系之專業必、選修科目（科目總表未列之科目），及非各組專業必選修科目，最高以 20 學分為限，含通識教育中心所開設選修課程最多採認 6 學分為畢業學分（體育課程至多採認 4 學分）。
5. 畢業學分應以分組後之科目總表認定，即各組均需修畢各組之專業必、選修學分為原則。
6. 全民國防教育軍事訓練選修學分不列入畢業學分計算。
7. 學生若取得第二專長證書，其修習之課程皆可認列為畢業學分。
8. 除修滿畢業應修學分外，其他畢業條件需符合本校學則之規定，方具畢業資格。

附註：1. 需使用電腦設備課程：應用程式設計、創新思維與應用。

2. 學生於畢業前至少需完成一個跨系（院）學程。

112.05.01 化妝品應用系課程委員會會議通過

112.05.01 民生創新學院課程委員會會議通過

校課程委員會會議通過

智
慧
科
技
學
院

弘光科技大學

112 學年度 日間部 環境與安全衛生工程系碩士班 科目修正對照表

科目類別	原 科 目				修 正 後 科 目				備 註		
	科 目 名 稱	學 分	時 數	學 年	學 期	科 目 名 稱	學 分	時 數		學 年	學 期
專業必修	職業安全衛生管理實務	3	3	一	上	工業安全衛生管理實務	3	3	一	上	

112.06.20系課程委員會通過

112.08.16院課程委員會通過

校課程委員會通過

弘光科技大學 日間部 環境與安全衛生工程系碩士班 科目總表

學生修業規定 (112 學年度入學新生適用)：

一、本系學生畢業時需修滿 33.5 學分，包括：					
(一) 專業必修	13.5 學分				
(二) 選修	14 學分				
(三) 畢業論文	6 學分				
二、各類科目包括：	第一學年		第二學年		備註
(一) 專業必修 13.5/17.5 學分 (學分/時數)	上	下	上	下	
專題討論	1/2	1/2	1/2	1/2	五科必選兩科 修習
研究方法	3/3				
環工生物原理	3/3				
環工物化原理	3/3				
工業安全衛生管理實務 職業安全衛生管理實務	3/3				
環工數學		3/3			
職業衛生		3/3			
學術倫理		0.5/0.5			
小 計	13/14	7.5/8.5	1/2	1/2	
(二) 選修 14 學分					
1. 專業選修至少需修滿 11 學分，開放外所選修 3 學分；專業必修課程可列入專業選修學分。					
2. 本所「環境與安全衛生工程系碩士班」、「環境與安全衛生工程系碩士在職專班」必選修課程開放可互選為專業選修。					
附註：無					

112.06.20 系課程委員會通過
112.08.16 院課程委員會通過
校課程委員會通過

案由四

弘光科技大學營養系課程委員會設置辦法

20150-011

中華民國 112 年 07 月 04 日修正系務會議通過
中華民國 112 年 08 月 16 日修正院課程會議通過
中華民國 112 年 00 月 00 日校課程會議核備
(修正歷程詳全條文末)

- 第 1 條 弘光科技大學(以下簡稱本校)營養系(以下簡稱本系)，依據「弘光科技大學課程委員會設置辦法」之規定，特訂定弘光科技大學營養系課程委員會設置辦法(以下簡稱本辦法)。
- 第 2 條 營養系包括營養系及營養系碩士班。
- 第 3 條 本系所屬課程規劃委員會(以下簡稱本委員會)委員：
- 一、 由本系主任及所有專任教師共同組成之。
 - 二、 學生代表由日間部三年級推選一名。
 - 三、 校外學者專家、產業界代表及校友代表各一位。
- 第 4 條 本委員會以每學期開會二次為原則，必要時得召開臨時會議。
- 第 5 條 課程委員會職掌如下：
- (一)必修與選修科目、學分數之規劃與審議事宜。
 - (二)課程發展及規劃事宜。
 - (三)召集人須負責排課。
 - (四)課程變動事宜。
 - (五)跨科、跨部重補修事宜。
 - (六)轉學、轉系學分抵免事宜。
 - (七)學生重修科目之抵免事宜。
 - (八)其他有關課程之相關事宜。

(修正)

- 第 6 條 本委員會之會議主席由本系主任兼任之，主任不克出席時，由**副主任代理之，若副主任因故無法代理時，由**出席委員互推主席。

(原文)

- 第 6 條 本委員會之會議主席由本系主任兼任之，主任不克出席時，由出席委員互推主席。

第 7 條 本委員會出席委員應超過三分之二(含)始得開議，出席委員二分之一(含)以上同意始得決議。本委員會召開時得依需求由召集人邀請其他有關人員列席報告或說明。

第 8 條 本辦法經系務會議及院課委員會審議通過後，送校課程委員會核備，修正時亦同。

中華民國 98 年 9 月 17 日訂定系務會議通過

中華民國 100 年 01 月 06 日修正系(所)務會議通過

中華民國 101 年 05 月 22 日修正系(所)務會議通過

中華民國 104 年 04 月 21 日修正系(所)務會議通過

中華民國 104 年 04 月 23 日修正院課程會議通過

中華民國 104 年 05 月 12 日校課程核備

中華民國 111 年 3 月 8 日校務會議通過組織調整

中華民國 111 年 06 月 07 日行政會議修正通過

中華民國 112 年 02 月 22 日修正系務會議通過

中華民國 112 年 04 月 12 日修正院課程會議通過

中華民國 112 年 05 月 02 日校課程會議核備

案由五

弘光科技大學 全人長照物理治療培育與增能學程課程開設修訂表

中華民國 112 年 08 月 15 日物治系課程委員會修正通過
 中華民國 112 年 08 月 16 日醫療健康學院課程委員會通過
 中華民國 年 月 日校課程委員會通過

適用對象：技優生 A (物理治療系)					
學期	類別	課程名稱	學分/時數	開設系所	修訂狀況
108.1	必修	科技輔具學及實習 科技輔具學及實作	2/3	物理治療系	新增
108.1	選修	生活環境及輔具評估	2/2	物理治療系	新增
108.1	選修	個人體適能操作 體適能理論與測量	2/2	物理治療系 運動休閒系	原有 新增
108.1	選修	銀髮族社區健康促進 高齡者功能性體適能	2/2	物理治療系 運動休閒系	原有 新增
108.1	選修	活躍老化運動指導	2/2	運動休閒系	新增
108.1	選修	長期照顧機構營運	2/2	老人福利與長期 照顧事業系	原名為「長期照顧機構營運實務」
108.1	選修	智慧型照護輔具應用實務	3/3	生物醫學工程系	原名為「智慧照護輔具應用實務」
108.2	必修	長照場域實作	4/4	物理治療系	原名為「長照場域實習」4學分/12小時
111.1	選修	老人物理治療與評估學 高齡者周全性評估 老人周全性評估	2/2	物理治療系 物理治療系 老人福利與長期 照顧事業系	原「必修」改為「選修」
111.1	選修	問題解決導向實務專題(I) 問題解決導向實務專題(II)	1/2	老人福利與長期 照顧事業系	修改學分數
112.1	選修	長期照顧事業行政與品質管理	2/2	老人福利與長期 照顧事業系	刪除
112.1	選修	照顧管理	2/2	老人福利與長期 照顧事業系	新增
112.1	選修	助人歷程與技巧	2/2	老人福利與長期 照顧事業系	刪除
112.1	選修	周全性評估	2/2	老人福利與長期 照顧事業系	原名為「老人周全性評估」

弘光科技大學 全人長照物理治療培育與增能學程

課程開設統計表(技優生 A 組)

中華民國 112 年 08 月 15 日物治系課程委員會修正通過
 中華民國 112 年 08 月 16 日醫療健康學院課程委員會通過
 中華民國 年 月 日校課程委員會通過
 (修正歷程詳全條文末)

適用對象：技優生 A (物理治療系)					
類別	課程名稱	學分/時數	開設系所	備註	
必修課程	專業課程	長期照護	2/2	物理治療系	12 學分
	實作課程	機能再教育及實習	2/3	物理治療系	
		機能再教育及實作			
		科技輔具學及實習	2/3	物理治療系	
		科技輔具學及實作			
		預防及延緩失能/失智照護	2/2	物理治療系	
長照場域實作 臨床實習(一)~(八)	4/4 4/12	物理治療系			
選修課程	生活環境及輔具評估	2/2	物理治療系	4 學分	
	個人體適能操作	2/2	物理治療系		
	體適能理論與測量		運動休閒系		
	銀髮族社區健康促進	2/2	物理治療系		
	高齡者功能性體適能		運動休閒系		
	運動處方	2/2	物理治療系		
	運動處方設計		運動休閒系		
	運動營養	2/2	運動休閒系		
	高齡者休閒活動設計	2/2	運動休閒系		
	活躍老化運動指導	2/2	運動休閒系		
	老人心理學	2/2	老人福利與長期照顧事業系		
	人際關係與溝通技巧	2/2	老人福利與長期照顧事業系		
	長期照顧事業行政與品質管理	2/2	老人福利與長期照顧事業系		
	照顧管理	2/2	老人福利與長期照顧事業系		
	長期照顧機構營運	2/2	老人福利與長期照顧事業系		
	老人活動與健康促進	2/2	老人福利與長期照顧事業系		
	問題解決導向實務專題(I)	1/2	老人福利與長期照顧事業系		
	問題解決導向實務專題(II)				
	養生保健概論	2/2	老人福利與長期照顧事業系		
	助人歷程與技巧	2/2	老人福利與長期照顧事業系		
失智症整合照護	2/2	護理系			
生活自立支援照顧模式	2/2	護理系			
智慧型照護輔具應用實務	3/3	生物醫學工程系			
老人物理治療與評估學	2/2	物理治療系			
高齡者周全性評估		物理治療系			
老人 周全性評估		老人福利與長期照顧事業系			
合計：16 學分					
備註： 學程總學分為 16 學分，另須取得衛生福利部長期照顧專業人員數位學習平台開設之「長期照護專業人力培訓課程」Level 1 學習證明。					

選課說明：

1. 學分學程選課方式須依教務處課務組公告之選課作業流程進行選課。
2. 依「弘光科技大學學分學程實施辦法」辦理，學分學程所修課程至少應有 3 門課程為跨系不同課程。
3. 當學期修課學分上下限(含學分學程課程)須符合「弘光科技大學大學部暨專科部學生選課辦法」之規定。
4. 根據學則規定，相同課程不得修讀 2 次。
5. 所選課程應受該班修課人數之限制。

6. 109 學年度起，「機能再教育及實習」課程名稱改為「機能再教育及實作」。
7. 課程抵免申請方式:提供原修課之課程大綱及成績，經認定課程相符即可抵免。

中華民國 108 年 10 月 18 日 物治系課程委員會通過
中華民國 108 年 10 月 30 日 醫療健康學院課程委員會通過
中華民國 108 年 11 月 19 日 校課程委員會通過
中華民國 108 年 12 月 13 日 物治系課程委員會修正通過
中華民國 108 年 12 月 16 日 醫療健康學院課程委員會通過
中華民國 108 年 12 月 23 日 校課程委員會通過
中華民國 109 年 05 月 21 日 物治系課程委員會修正通過
中華民國 109 年 05 月 22 日 醫療健康學院課程委員會通過
中華民國 109 年 06 月 02 日 校課程委員會通過
中華民國 111 年 10 月 14 日 物治系課程委員會修正通過
中華民國 111 年 10 月 26 日 醫療健康學院課程委員會通過
中華民國 111 年 11 月 15 日 校課程委員會通過

弘光科技大學 全人長照物理治療培育與增能學程課程開設修訂表

中華民國 112 年 08 月 15 日物治系課程委員會修正通過
 中華民國 112 年 08 月 16 日醫療健康學院課程委員會通過
 中華民國 年 月 日校課程委員會通過

適用對象：技優生 B 組(對長照產業有興趣之其他系所學生)					
學期	類別	課程名稱	學分/時數	開設系所	修訂狀況
108.1	必修	銀髮族社區健康促進 高齡者功能性體適能	2/2	物理治療系 運動休閒系	原有 新增
108.1	必修	長照場域實習 臨床實習(一)~(八) 長期照顧服務實習或社會工作 實習 長期照護實習	4/12 4/12 7/7 4/9	物理治療系 物理治療系 老人福利與長期 照顧事業系 護理系	修正老福系課程名稱及學分/時數 原名為「長期照顧服務實習」9/9
108.1	選修	科技輔具學及實習 科技輔具學及實作	2/3	物理治療系	新增
108.1	選修	生活環境及輔具評估	2/2	物理治療系	新增
108.1	選修	個人體適能操作 體適能理論與測量	2/2	物理治療系 運動休閒系	原有 新增
108.1	選修	活躍老化運動指導	2/2	運動休閒系	新增
108.1	選修	長期照顧機構營運	2/2	老人福利與長期 照顧事業系	原名為「長期照顧機構營運實務」
108.1	選修	智慧型照護輔具應用實務	3/3	生物醫學工程系	原名為「智慧照護輔具應用實務」
108.2	必修	長照場域實作	4/4	物理治療系	原名為「長照場域實習」4 學分/12 小時
110.2	必修	長照場域實作 臨床實習(一)~(八) 長期照顧服務實習或社會工作 實習 長期照護實習 校外實習 醫療產業實習	4/4 4/12 7/7 4/9 9/9 7/7	物理治療系 物理治療系 老人福利與長期 照顧事業系 護理系 運動休閒系 生物醫學工程系	新增「校外實習」(運動休閒系)、「醫 療產業實習」(生物醫學工程系)課程
111.1	選修	問題解決導向實務專題(I) 問題解決導向實務專題(II)	1/2	老人福利與長期 照顧事業系	修改學分數
112.1	選修	長期照顧事業行政與品質管理	2/2	老人福利與長期 照顧事業系	刪除
112.1	選修	照顧管理	2/2	老人福利與長期 照顧事業系	新增
112.1	選修	助人歷程與技巧	2/2	老人福利與長期 照顧事業系	刪除
112.1	選修	周全性評估	2/2	老人福利與長期 照顧事業系	原名為「老人周全性評估」

弘光科技大學 全人長照物理治療培育與增能學程 課程開設統計表(技優生 B 組)

中華民國 112 年 08 月 15 日物治系課程委員會修正通過
中華民國 112 年 08 月 16 日醫療健康學院課程委員會通過
中華民國 年 月 日校課程委員會通過
(修正歷程詳全條文末)

適用對象：技優生 B 組(對長照產業有興趣之其他系所學生)

類別	課程名稱	學分/時數	開設系所	備註	
必修課程	專業課程	運動營養	2/2	運動休閒系	10 學分
		長期照護 長期照顧 老人暨長期照護	2/2	物理治療系 老人福利與長期照顧事業系 護理系	
		銀髮族社區健康促進 高齡者功能性體適能	2/2	物理治療系 運動休閒系	
	實作課程	生活自立支援照顧模式	2/2	護理系	
		長照場域實作	4/4	物理治療系	
		臨床實習(一)~(八)	4/12	物理治療系	
		長期照顧服務實習或社會工作實習	7/7	老人福利與長期照顧事業系	
		長期照護實習	4/9	護理系	
		校外實習	9/9	運動休閒系	
		醫療產業實習	7/7	生物醫學工程系	
選修課程	機能再教育及實習	2/3	物理治療系	6 學分	
	機能再教育及實作				
	科技輔具學及實習	2/3	物理治療系		
	科技輔具學及實作				
	老人物理治療與評估學	2/2	物理治療系		
	預防及延緩失能/失智照護	2/2	物理治療系		
	生活環境及輔具評估	2/2	物理治療系		
	高齡者周全性評估	2/2	物理治療系		
	老人 周全性評估	2/2	老人福利與長期照顧事業系		
	個人體適能操作	2/2	物理治療系		
	體適能理論與測量		運動休閒系		
	運動處方	2/2	物理治療系		
	運動處方設計		運動休閒系		
	高齡者休閒活動設計	2/2	運動休閒系		
	活躍老化運動指導	2/2	運動休閒系		
	老人心理學	2/2	老人福利與長期照顧事業系		
	人際關係與溝通技巧	2/2	老人福利與長期照顧事業系		
	長期照顧事業行政與品質管理	2/2	老人福利與長期照顧事業系		
	照顧管理	2/2	老人福利與長期照顧事業系		
	長期照顧機構營運	2/2	老人福利與長期照顧事業系		
	老人活動與健康促進	2/2	老人福利與長期照顧事業系		
	問題解決導向實務專題(I)	1/2	老人福利與長期照顧事業系		
	問題解決導向實務專題(II)				
養生保健概論	2/2	老人福利與長期照顧事業系			
助人歷程與技巧	2/2	老人福利與長期照顧事業系			
失智症整合照護	2/2	護理系			
智慧型照護輔具應用實務	3/3	生物醫學工程系			
合計：16 學分					
備註： 學程總學分為 16 學分，另須取得衛生福利部長長期照顧專業人員數位學習平台開設之「長期照護專業人力培訓課程」Level 1 學習證明。					

選課說明：

1. 學分學程選課方式須依教務處課務組公告之選課作業流程進行選課。
2. 依「弘光科技大學學分學程實施辦法」辦理，學分學程所修課程至少應有 3 門課程為跨系不同課程。
3. 當學期修課學分上下限(含學分學程課程)須符合「弘光科技大學大學部暨專科部學生選課辦法」之規定。
4. 根據學則規定，相同課程不得修讀 2 次。
5. 所選課程應受該班修課人數之限制。

6. 109 學年度起，「機能再教育及實習」課程名稱改為「機能再教育及實作」
7. 課程抵免申請方式:提供原修課之課程大綱及成績，經認定課程相符即可抵免。

中華民國 108 年 10 月 18 日 物治系課程委員會通過
中華民國 108 年 10 月 30 日 醫療健康學院課程委員會通過
中華民國 108 年 11 月 19 日 校課程委員會通過
中華民國 108 年 12 月 13 日 物治系課程委員會修正通過
中華民國 108 年 12 月 16 日 醫療健康學院課程委員會通過
中華民國 108 年 12 月 23 日 校課程委員會通過
中華民國 109 年 05 月 21 日 物治系課程委員會修正通過
中華民國 109 年 05 月 22 日 醫療健康學院課程委員會通過
中華民國 109 年 06 月 02 日 校課程委員會通過
中華民國 111 年 10 月 14 日 物治系課程委員會修正通過
中華民國 111 年 10 月 26 日 醫療健康學院課程委員會通過
中華民國 111 年 11 月 15 日 校課程委員會通過

案由六

112.1 學期全英授課開課申請一覽表

序號	部別	學制	開課系所	年級	課程名稱	EMI	修別	授課教師	備註
1	日間部	博士班	護理系	一	護理研究暨實證轉譯	是	必修	陳淑齡	
2	日間部	博士班	護理系	二	研究實務專題討論(二)	是	必修	陳淑齡	
3	日間部	博士班	護理系	二	進階質性研究	是	選修	陳淑齡	
4	日間部	博士班	護理系	二	健康政策與領導	是	必修	張武修	
5	日間部	碩士班在職專班	環安系	一	企業環境責任	是	選修	張明琴	
6	日間部	四技	智科系	二	智慧科技英文	是	選修	魏榮君	
7	日間部	四技	語聽系	二	聽覺損傷兒童與家庭	是	選修	江源泉	
8	日間部	四技	文創系	一	英文(一)	—	必修	呂敏慧	

弘光科技大學全英語含 EMI 課程授課開課申請表

Application Form for an English Mediated-Instruction (EMI) Course at HungKuang University

開課資料 Course Information			
Date 申請日期：112 年 06 月 13 日 (Year/Month/Day)			
開課單位 Department	護理系	開課學年期 Academic year/semester	112 學年度 Academic Year 1 學期 Semester
開課學制 Program	<input type="checkbox"/> 五專 Five-year junior college <input type="checkbox"/> 碩士班 Master program <input type="checkbox"/> 二專 Two-year junior college <input checked="" type="checkbox"/> 博士班 Doctoral program <input type="checkbox"/> 二技 Two-year college <input type="checkbox"/> 四技 Four-year college		
修課別 Requirements	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 Required <input type="checkbox"/> 選修 Elective	開課部別 Category	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 Day division <input type="checkbox"/> 進修部 Evening division <input type="checkbox"/> 在職專班 In-service education program
課程名稱 Course Name	中文 Chinese :	護理研究暨實證轉譯	
	英文 English :	Nursing Research and Translating Evidence into Nursing Practice	
<input checked="" type="checkbox"/> 第 1 次申請 Firs- time application <input type="checkbox"/> 曾申請，請列學年期： Applied before, time: 符合教育部 EMI 計畫規定之課程 In compliance with the EMI course regulated by the Ministry of Education <input checked="" type="checkbox"/> 是 Y <input type="checkbox"/> 否 N			
授課教師資料 Course Teacher Information			
授課教師 Course Teacher	陳淑齡	所屬單位 Department	護理系
職稱 Position	<input checked="" type="checkbox"/> 教授 Professor <input type="checkbox"/> 副教授 Associate Professor	專兼任 Category	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 Full-time <input type="checkbox"/> 兼任 Part-time

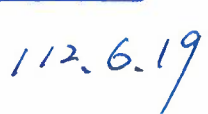



	<input type="checkbox"/> 助理教授 Assistant Professor		
	<input type="checkbox"/> 講師 Lecturer		

授課教師 英文能力說明 Qualifications	1. 具備博士學術學位訓練，國立台灣大學護理學系博士畢業。 2. 具備英文聽說讀寫能力，發表 25 篇 SCI 期刊論文。 3. 目前 111 學第 2 學期擔任博士班一年級「學術論文發表與寫作」課程之負責人，有 2 位越南籍研究生，授課常用英語教學。 4. 具備 CLIL 培訓證書(2022/09)。
----------------------------------	---

須檢附資料 Attachment

『中英文教學大綱』請以附件資料方式檢附說明（格式自訂）
 Chinese/ English syllabi are attached for review.(The format is adjustable.)

申請人簽章 Applicant Signature	系（科）課程委員會/學 群會議/語言中心會議 Curriculum Committee (Department, Language Center, etc.)	學院/通識中心課程 委員會 College /General Education Center Curriculum Committee	校課程委員會 Institute Curriculum Committee
------------------------------	---	---	---

陳淑齡	 	 	
-----	--	--	--

教務處審核 Review of the Office of Academic Affairs

符合本校開課辦法申請資格，並補助 1.5 倍鐘點。
 In accordance with the curriculum regulations at Hungkuang University for EMI courses, 1.5 times of hour pay per hour will be granted.

選課號 Course number : _____

- 備註 Notes :
- 採用「全英語授課」之教師應填具本申請表並附中英文教學大綱及英文教學計畫書，經各級課程委員會審議通過後實施。
 Teachers who intend to apply for EMI courses shall fill out this form attached with both Chinese/English syllabi. The EMI courses will be reviewed by all levels of curriculum committees.
 - 為鼓勵本校專任教師以英語教授專業課程，經本校核可實施全英語授課之課程，其授課鐘點其授課鐘點費得以 1.5 倍計算，其增加以鐘點費支給基準第十六條規定方式核發。外籍教師及國際溝通英語系全英語教學

課程，原則上其鐘點仍以 1 倍計算，除情況特殊，並經校課程委員會審議通過者，其授課鐘點費方得以 1.5 倍採計。

In order to encourage full-time faculty to teach an EMI course, 1.5 regular hourly rate will be granted to teachers in compliance with Article 16 of Teacher's Hourly Pay Calculation. Article 16 is NOT applicable to foreign teachers and teachers of the Department of International Communication English unless the courses are approved by the Institute Curriculum Committee of the university.

FM-10490-B62

表單修訂日期：111.08.30

Revision date of the form

保存期限 Deadline：3 年 3 years

弘光科技大學護理研究所 112 學年度第一學期教學計畫表

課程名稱：護理研究暨實證轉譯

Course Title: Nursing research and translating evidence into nursing practice

學制年級：護理博士班一年級

Grade: Doctoral in first grade

科目代碼：005522

學分/時數：3 學分/3 小時

Credit/hour:3 credit/3hour

時間：星期五 10:10-11:55

Time: Friday, 10:10-11:55

教室: E102-01

Classroom: E102-01

授課教師：陳淑齡教授、待邀請、楊政議教授

Instructor: Shu-Ling Chen, Professor, RN, Ph.D.; Shih-Yu Lee, Professor, RN, Ph.D.;
Cheng-I Yang, Professor, RN, Ph.D.

Email: slchen@hk.edu.tw; Tel: 04-26318652~3100

slee103@hk.edu.tw; Tel: 04-26318652~7191

arcoyang@mail2000.com.tw; Tel: 04-26318652~3009

課程概述

本課程旨在提供博士生發展進先進知識，提升邏輯思維，以及瞭解如何進行研究設計，執行與完成研究工作，並能習得將研究結果轉譯為臨床應用的實作能力。課程進行係訓練學生透過閱讀、互動討論，文獻批判，撰寫及論文大綱報告等方式進行。課程內容將包括各種研究方法所需具有的相關知能，包括測量、取樣、研究工具發展、資料收集、資料分析、次級資料的臨床應用等等，並能了解如何於研究過程中遵守學術研究倫理。此外，學生也將習得如何將研究結果轉化為臨床應用。建議學生能先具有實證護理的相關概念。

Course Description:

This course is to prepare doctoral students to develop advanced knowledge, logical thinking, and practical abilities in designing, conducting, and implementing research, and know how to translate theory into clinical application. Students will be expected to train themselves through reading, interactive discussion, critique of original research paper, and research project design and presentation. The knowledge and skills related to the research methodology will include measurements, sampling, instrumental development, data collection, data analysis, secondary data analysis in clinical

application, etc., and understand how to follow the academic research ethics during research. In addition, the students will be able to know how to translate theory into clinical application after finishing the course. It is suggested that students should have had the concepts related to EBN (Evidence –Based Nursing).

課程目標

完成課程後，學生們將期待能達到以下目標

1. 具有量性護理研究設計應具的知識。(I)(II)(IV)
2. 可批判與量性研究相關的方法學議題。(I)(II)(IV)
3. 具有進行量性研究方法所需的技能。(I)(II)(IV)
4. 了解與運用相關理論於研究工具之發展。(I)(II)
5. 運用多種研究方法之結果，轉化於臨床應用。(I)(II)(IV)

Course Objectives:

After completing the course, the students are expected to achieve the following goals:

1. Demonstrate knowledge of various designs and methods in quantitative nursing research. (I)(II)(IV)
2. Criticize the methodological issues pertinent to quantitative research. (I)(II)(IV)
3. Display the required skills for quantitative research methodology. (I)(II)(IV)
4. Understand and apply relevant theories to the development of research instruments. (I)(II)
5. Use the results of multiple research methods to transfer into clinical implementation. (I)(II)(IV)

Evaluation:

Class participation.....	15%
Article critique (due one week after presentation).....	15%
Oral presentation for 3 selected topics and proposal.....	30%
Final paper (due Jan. 10, 2024).....	40%

(See the descriptions related to the Final paper)

課程表 Schedule:

wk/date	Topic	Instructors	Teaching Strategies
1 st wk/ 112/09/13	課程概述與簡介 Course Overview & Introduction	陳淑齡	Lecture
量性研究設計的議題 <i>Issues in Quantitative Research Design</i>			
2 nd wk/ 112/9/20	Introduction to the Research Process	陳淑齡	Lecture /Discussion
3 rd wk/ 112/9/27	Survey Design – Cross-sectional Design (抽樣和樣本數 Sampling & Sample)	楊政議	Lecture /Discussion
4 th wk/ 112/10/04	Noninterventional Designs and Methods	楊政議	Lecture /Discussion
5 th wk/ 112/10/11	Interventional Designs and Methods	楊政議	Lecture /Discussion
6 th wk/ 112/10/18	Mixed Methods Research	陳淑齡	Lecture /Discussion
與測量相關之研究議題 <i>Issues in Measurement</i>			Lecture /Discussion
7 th wk/ 112/10/25	測量生物指標的護理研究 Measuring Bio-Indicators in Nursing Research	陳淑齡/協同教學	Lecture /Discussion
8 th wk/ 112/11/01	Measurement Theory—Validity & Reliability	待邀請	Lecture /Discussion
9 th wk/ 112/11/08	Instrument Development & Translation (I)	待邀請	Lecture /Discussion
10 th wk/ 112/11/15	Instrument Development & Translation (II)	待邀請	Lecture /Discussion
臨床應用的議題 <i>Issues in Clinical Application</i>			
11 th wk/ 112/11/22	Theory development and validation	楊政議	Lecture /Discussion
12 th wk/ 112/11/29	Using big data for clinical application	待邀請	Lecture /Discussion
13 th wk/ 112/12/06	Application of AI in Health Care	陳淑齡	Lecture /Discussion
14 th wk/ 112/12/13	Proposing and Seeking Funding for Research /Research Ethics Issue	待邀請	Lecture /Discussion
15 th wk. 112/12/20	報告 Presentation	待邀請	Discussion
16 th wk. 112/12/27	報告 Presentation	楊政議	Discussion

17 th wk. 112/01/03	報告 presentation	陳淑齡	Discussion
18 th wk. 112/01/10	期末評值 Evaluation	陳淑齡	

陳淑齡 1.17 學分；待邀請 1 學分；楊政議 0.83 學分

Textbooks and References

1. Gray, J.R. and Grove, S.K. (2020). Burns and Grove's The Practice of Nursing Research- Appraisal, Synthesis, and Generation of Evidence (9th ed.). NY: Saunders.
2. Brown, S. J. (2014). Evidence-Based Nursing: The Research-Practice Connection (3rd ed.). Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning.
3. Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
4. Creswell, J. W. (2014). A concise introduction to mixed methods research. Los Angeles, CA: Sage.
5. Greenhalgh, T. (2014). How to read a paper: The basics of evidence-based medicine (5th ed.). Malden, MA: BMJ Books/Blackwell Pub.
6. Higgins, C. (2013). Understanding laboratory investigations for nurses, midwives and healthcare professionals (3rd ed.). Oxford, UK: Blackwell Pub.
7. Johns, C. (2013). Becoming a reflective practitioner (4th ed.). Oxford, UK: Blackwell.
8. Kraemer, H. C., & Blasey, C. (2015). How many subjects? Statistical power analysis in research (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Recommend reading

Nonintervention Research Design

Survey

1. Connelly, L.M. (2016). Cross-Sectional Survey Research . *Measuring Nursing*, 25(5), 369-370.
2. Cooper, I. D., & Johnson, T. P. (2016). How to use survey results. *Journal of the Medical Library Association: JMLA*, 104(2), 174.
3. Glass, D. C., Kelsall, H. L., Slegers, C., Forbes, A. B., Loff, B., Zion, D., & Fritschi, L. (2015). A telephone survey of factors affecting willingness to participate in health research surveys. *BMC Public Health*, 15(1), 1017.

4. Hester, A. L., Tsai, P. F., Rettiganti, M., & Mitchell, A. (2016). CE: Original Research: Predicting Injurious Falls in the Hospital Setting: Implications for Practice. *The American Journal of Nursing*, 116(9), 24-31.
5. Siburt, H. W., & Holmes, A. E. (2015). Bimodal programming: A survey of current Clinical practice. *American Journal of Audiology*, 24(2), 243-249.
6. Wressle, E. & Samuelsson, K. (2015). The self-reported use of research in clinical practice: A survey of occupational therapists in Sweden. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*. 22, 226–234.

Correlational Research Design

1. Shin (2009). Application of repeated-measures analysis of variance and hierarchical linear model in nursing research. *Nursing Research*, 58(3), 211-217.
DOI:10.1097/NNR.0b013e318199b5ae
2. Caruana, E. J., Roman, M., Hernández-Sánchez, J., Solli, P. (2015). Longitudinal studies doi: 10.3978/j.issn.2072-1439.2015.10.63
<http://dx.doi.org/10.3978/j.issn.2072-1439.2015.10.63>
3. Huang, H.P., Chen, M.L., Liang, J., Miaskowski, C. (2014). Changes in and predictors of severity of fatigue in women with breast cancer: A longitudinal study. *International Journal of Nursing Studies*, 51(4), 582-592.
4. Louch a, G., O'Hara, J., Gardner, P. O'Connor, D. B. (2016). The daily relationships between staffing, safety perceptions and personality in hospital nursing: A longitudinal on-line diary study. *International Journal of Nursing Studies*. 59, 27-37.
5. Côté, F., Gagnon, J., Houme, P. K., Abdeljelil, A. B., & Gagnon, M. P. (2012). Using the theory of planned behaviour to predict nurses' intention to integrate research evidence into clinical decision-making. *Journal of Advanced Nursing*, 68(10), 2289-2298.
6. Poutiainen, H., Levälähti, E., Hakulinen-Viitanen, T., & Laatikainen, T. (2015). Family characteristics and health behaviour as antecedents of school nurses' concerns

about adolescents' health and development: A path model approach. *International Journal of Nursing Studies*, 52(5), 920-929.

7. Helder, O. K., Brug, J., van Goudoever, J. B., Looman, C. W., Reiss, I. K., & Kornelisse, R. F. (2014). Sequential hand hygiene promotion contributes to a reduced nosocomial bloodstream infection rate among very low-birth weight infants: An interrupted time series over a 10-year period. *American Journal of Infection Control*, 42(7), 718-722.

Article critique

7. Fothergill, A., & Lipp, A. (2014). A guide to critiquing a research paper on clinical supervision: enhancing skills for practice. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 21(9), 834-840.
8. Wakefield, A. (2014). Searching and critiquing the research literature. *Nursing Standard*, 28(39), 49-57.

Intervention Design

Interventional Designs and Methods:

1. Miller, C. J., Smith, S. N., & Pugatch, M. (2020). Experimental and quasi-experimental designs in implementation research. *Psychiatry Research*, 283, 112452. doi: 10.1016/j.psychres.2019.06.027.
 2. Altman, M., Huang, T. T., & Breland, J. Y. (2018). Peer reviewed: Design thinking in health care. *Preventing Chronic Disease*, 15. doi: 10.5888/pcd15.180128.
 3. Lange, S., Sauerland, S., Lauterberg, J., & Windeler, J. (2017). The range and scientific value of randomized trials: Part 24 of a Series on Evaluation of Scientific Publications. *Deutsches Ärzteblatt International*, 114(38), 635-640. doi: 10.3238/arztebl.2017.0635.
 4. Borhan, S., Papaioannou, A., Ma, J., Adachi, J., & Thabane L. (2020). Analysis and reporting of stratified cluster randomized trials-a systematic survey. *Trials*, 21(1), 930. doi: 10.1186/s13063-020-04850-w.
-
5. Chang, C. M., Wen, C. F., & Lin, H. F. (2021). Reliability and Validity of a Pediatric Fall Risk Assessment Scale for Hospitalized Patients in Taiwan. *Quality Management in Healthcare*, 30(2), 121-126. doi: 10.1097/QMH.0000000000000305.

Mixed Methods Research

1. Bishop, F. L. (2015). Using mixed methods research designs in health psychology: An illustrated discussion from a pragmatist perspective. *British journal of health psychology, 20*(1), 5-20.
2. DuBay, D. A., Ivankova, N., Herby, I., Wynn, T. A., Kohler, C., Berry, B., ... & Siminoff, L. (2014). African American organ donor registration: A mixed methods design using the theory of planned behavior. *Progress in Transplantation, 24*(3), 273-283.
3. Florczak, K. L. (2014). Purists need not apply: The case for pragmatism in mixed methods research. *Nursing Science Quarterly, 27*(4), 278-282.
4. Östlund, U., Kidd, L., Wengström, Y., & Rowa-Dewar, N. (2011). Combining qualitative and quantitative research within mixed method research designs: a methodological review. *International Journal of Nursing Studies, 48*(3), 369-383.
5. Shneerson, C. L., & Gale, N. K. (2015). Using mixed methods to identify and answer clinically relevant research questions. *Qualitative Health Research, 25*(6), 845-856.
6. Yardley, L., & Bishop, F. L. (2015). Using mixed methods in health research: Benefits and challenges. *British Journal of Health Psychology, 20*(1), 1-4.

Measurement & Sampling

1. Chang, A. M., Chau, J. P. C., & Holroyd, E. (1999). Translation of questionnaires and issues of equivalence. *Journal of Advanced Nursing, 29*, 316-322.
2. Yu, D. S. F., Lee, D. T. F., & Woo, J. (2004). Issues and challenges of instrument translation. *Western Journal of Nursing Research, 26*, 307-320.
3. Lglesias-Parra, M.R., Garcia-Guerrero,A., Garcia-Mayor,S., Leon-Campos,A., Morales-Asencia,J.M. (2015).Design of a Competency Evaluation Model for Clinical Nursing Practicum, Based on Standardized Language Systems: Psychometric Validation Study. *Nursing Scholarship, 47*(4), 371-376.
4. 葉美玲、陳興夏 (1998) ·測量工具翻譯與效度·*長庚護理* , 9(1) , 64-68 。

5. Chang, I. C., Chiang, T. I., Yeh, K. T., Lee, H., & Cheng, Y. W. (2010). Increased serum osteopontin is a risk factor for osteoporosis in menopausal women. *Osteoporosis international*, 21(8), 1401-1409.
6. Michler, R. E., Smith, P. K., Parides, M. K., Ailawadi, G., Thourani, V., Moskowitz, A. J., ... & Gillinov, A. M. (2016). Two-year outcomes of surgical treatment of moderate ischemic mitral regurgitation. *New England Journal of Medicine*, 374(20), 1932-1941.
7. Szeinbach, S.L. Bran, R., Bratten, J., Jones, M.P. (2009). Psychometric development and validation of the chronic constipation treatment satisfaction questionnaire (CTSAT-Q). *Value in Health*, 12(6), 1004-1010.
8. Kandola, D., Banner, D., O'Keefe-McCarthy, S., & Jassal, D. (2014). Sampling methods in cardiovascular nursing research: An Overview. *Canadian Journal of Cardiovascular Nursing*, 24(3), 15-18.

Measuring Bio-Indicators in Nursing Research

1. Nayak, M., Peinhaupt, M., Heinemann, A., Eckhoff, M. E., van Mechelen, W., Desoye, G., & van Poppel, M. N. (2016). Sedentary behavior in obese pregnant women is associated with inflammatory markers and lipid profile but not with glucose metabolism. *Cytokine*, 88, 91-98.
2. Lin, Y. H., Hsu, W. S., Chung, W. Y., Ko, T. H., & Lin, J. H. (2016). Silver-based wound dressings reduce bacterial burden and promote wound healing. *International Wound Journal*, 13(4), 505-511.

Proposing and Seeking Funding for Research

1. Dallas, C. M., Norr, K., Dancy, B. L., Kavanaugh, K., & Cassata, L. (2005). An example of a successful research proposal: Part I. *Western Journal of Nursing Research*, 27(1), 50-72.
2. Dallas, C. M., Norr, K., Dancy, B. L., Kavanaugh, K., & Cassata, L. (2005). An example of a successful research proposal: Part II. *Western Journal of Nursing Research*, 27(2), 210-231.
3. Duffy, J. R., Frenn, M., & Patterson, B. (2011). Advancing Nursing Education

Science: An analysis of the NLN's grants program 2008-2010. *Nursing education perspectives*, 32(1), 10-13.

4. Martin, C. J. H., & Fleming, V. (2010). A 15-step model for writing a research proposal. *British Journal of Midwifery*, 18(12), 791-798.

Instruction for Student Presentation

Student will be expected to have three presentations and critique one article each time.

Students will prepare at least three questions for discussion in class. (Please email the questions to all class members by midnight prior to the day of class.)

The critiqued article will be sent to class members one week prior to the presentation.

The Power Point for presentation will be submitted by the following week. Student is suggested to discuss with the faculty two weeks before the presentation.

Presenter

Topic	Presenter	Date
The Research Process		
Noninterventional Designs and Methods		
Interventional Designs and Methods		
Mixed Methods Research		
Sampling & Sample Size		
Measuring Bio-Indicators in Nursing Research		
Instrument Development & Translation		
Proposing and Seeking Funding for Research		

Final Paper

The student will develop a research proposal, including the need for the proposed work and a concise review of literature which should focus on the critique of existing methodology and limitation. The work will make use of an appropriate research design, and apply relevant research method for data collection and data analysis, and follow academic research ethics.

Student will present the proposal in class at the end of semester. The written paper should be prepared in APA format and is due on Jan.10, 2024.

Assessment for Research Proposal



Evaluation Criterion	Brief Contents	Points (100%)
Title	A. Appropriateness to problem investigated Bo Clarity, conciseness	10%
Problem	A. Significance and possible contribution B. Clarity and conciseness of the statement C. Parsimony and tenability of the basic hypothesis D. Feasibility and suitability of the study	10%
Review of Literature	A. Thoroughness and comprehensiveness B. Evaluation and synthesis of source	20%
Methodology	Research Design A. adequacy and appropriateness to problems B. Adequacy of the description of design	40%

	C. Adequacy of control (experimental) D. Population adequately defined	
	Major variable Construct Operational Definition	
	Instrument Reliability reported validity reported	
	Analysis of Data Appropriate statistic methods were used	
Gantt Table		5%
Format	APA	15%

弘光科技大學全英語含 EMI 課程授課開課申請表

Application Form for an English Mediated-Instruction (EMI) Course at HungKuang University

開課資料 Course Information			
Date 申請日期：112 年 06 月 13 日 (Year/Month/Day)			
開課單位 Department	護理系	開課學年期 Academic year/semester	112 學年度 Academic Year 1 學期 Semester
開課學制 Program	<input type="checkbox"/> 五專 Five-year junior college <input type="checkbox"/> 碩士班 Master program <input type="checkbox"/> 二專 Two-year junior college <input checked="" type="checkbox"/> 博士班 Doctoral program <input type="checkbox"/> 二技 Two-year college <input type="checkbox"/> 四技 Four-year college		
修課別 Requirements	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 Required <input type="checkbox"/> 選修 Elective	開課部別 Category	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 Day division <input type="checkbox"/> 進修部 Evening division <input type="checkbox"/> 在職專班 In-service education program
課程名稱 Course Name	中文 Chinese :	研究實務專題討論(二)	
	英文 English :	Seminar in Practice-Focused Research (II)	
<input checked="" type="checkbox"/> 第 1 次申請 Firs- time application <input type="checkbox"/> 曾申請，請列學年期： Applied before, time: 符合教育部 EMI 計畫規定之課程 In compliance with the EMI course regulated by the Ministry of Education <input checked="" type="checkbox"/> 是 Y <input type="checkbox"/> 否 N			
授課教師資料 Course Teacher Information			
授課教師 Course Teacher	陳淑齡	所屬單位 Department	護理系
職稱 Position	<input checked="" type="checkbox"/> 教授 Professor <input type="checkbox"/> 副教授 Associate Professor <input type="checkbox"/> 助理教授 Assistant Professor	專兼任 Category	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 Full-time <input type="checkbox"/> 兼任 Part-time

	<input type="checkbox"/> 講師 Lecturer		
授課教師 英文能力說明 Qualifications	1. 具備博士學術學位訓練，國立台灣大學護理學系博士畢業。 2. 具備英文聽說讀寫能力，發表 25 篇 SCI 期刊論文。 3. 目前 111 學第 2 學期擔任博士班一年級「學術論文發表與寫作」課程之負責人，有 2 位越南籍研究生，授課常用英語教學。 4. 具備 CLIL 培訓證書(2022/09)。		
須檢附資料 Attachment			
『中英文教學大綱』請以附件資料方式檢附說明（格式自訂） Chinese/ English syllabi are attached for review.(The format is adjustable.)			
申請人簽章 Applicant Signature	系（科）課程委員會/ 群會議/語言中心會議 Curriculum Committee (Department, Language Center, etc.)	學院/通識中心課程 委員會 College /General Education Center Curriculum Committee	校課程委員會 Institute Curriculum Committee
陳淑齡	 112.6.19	 112.6.20	
教務處審核 Review of the Office of Academic Affairs			
<input type="checkbox"/> 符合本校開課辦法申請資格，並補助 1.5 倍鐘點。 In accordance with the curriculum regulations at Hungkuang University for EMI courses, 1.5 times of hour pay per hour will be granted.			
選課號 Course number : _____			

備註 Notes :

- 採用「全英語授課」之教師應填具本申請表並附中英文教學大綱及英文教學計畫書，經各級課程委員會審議通過後實施。
Teachers who intend to apply for EMI courses shall fill out this form attached with both Chinese/English syllabi. The EMI courses will be reviewed by all levels of curriculum committees.
- 為鼓勵本校專任教師以英語教授專業課程，經本校核可實施全英語授課之課程，其授課鐘點其授課鐘點費得以 1.5 倍計算，其增加以鐘點費支給基準第十六條規定方式核發。外籍教師及國際溝通英語系全英語教學課程，原則上其鐘點仍以 1 倍計算，除情況特殊，並經校課程委員會審議通過者，其授課鐘點費方得以 1.5 倍採計。
In order to encourage full-time faculty to teach an EMI course, 1.5 regular hourly rate will be granted to teachers in

compliance with Article 16 of Teacher's Hourly Pay Calculation. Article 16 is NOT applicable to foreign teachers and teachers of the Department of International Communication English unless the courses are approved by the Institute Curriculum Committee of the university.

FM-10490-B62

表單修訂日期：111.08.30

Revision date of the form

保存期限 Deadline：3 年 3 years

弘光科技大學護理系博士班 112 學年度第一學期教學計畫表

課程名稱：研究實務專題討論（二）

Course Title: Seminar in research and practice (II)

學制年級：護理博士班二年級

Grade: Doctoral in second grade

學分/時數：1 學分/1 小時

Credit/hour: 1 credit/1hour

時間：星期三 14:40-15:35

Time: Wednesday, 14:40-15:35

教室: E102-01

Classroom: E102-01

負責教師：陳淑齡教授

Instructor: Shu Ling Chen, Professor, RN, PhD

Email: slchen@hk.edu.tw; Tel: 04-26318652~3100; Mobile: 0933-505211

課程概述：

本課程旨在促進博士生研究能力並協助發展其研究提案。每位學生將在課堂上報告與回顧他們感興趣的研究主題，評論先前研究的方法論，確認文獻的缺口，並提出研究想法以填補知識缺口。透過課堂上的互動，學生在此專題討論中也扮演多種角色，如報告者、提問者和評論者。此外，學生必須用英語展現他們的研究，以增進他們在國際會議上進行口頭報告之能力。

Course Description:

This course is designed to facilitate research abilities and help doctoral students develop their research proposals. Each student will present in the class an overview of their topic of interest, critique the methodology of previous research, identify the gap in the literature, and propose a research idea to fill the knowledge gap. Students also play multiple roles in seminars as a presenter, questioners, and commenters through mutual interaction in the class. Furthermore, students are required to present their studies in English to improve their ability to present an oral presentation at international conferences.

課程目標：

在課程結束時，學生將能夠：

- 1.有效評估和整合研究文章。(I, II)
- 2.分析選定現象的概念和經驗定義。(I, II, III)
- 3.析解釋興趣結構影響的模型/理論。(I, II, III)
- 4.展現構建研究提案的能力。(II, III, IV)
- 5.用英語進行口頭報告。(IV)

博士班 能力指標及使用代碼：

- I 具有建構及轉譯知識的進階護理實務專業能力
- II 具有執行跨領域嚴謹的護理實務研究能力
- III 擁有改進護理現況的領導管理及創新能力
- IV 優化國際專業學習及視野的能力

Course Objectives:

At the end of the course, students will be able to:

1. Evaluate and integrate research papers with efficiency. (I, II)
2. Analyze conceptual and empirical definitions of a selected phenomenon. (I, II, III)
3. Analyze models/theories that explain the influence of the construct of interest. (I, II, III)
4. Demonstrate the ability to construct a research proposal. (II, III, IV)
5. Conduct an oral presentation in English. (IV)

Ph.D. students' competence indicators and codes used:

- I. Have the professional competence to construct and translate knowledge into advanced nursing practice.
- II. Have the competence to conduct cross-disciplinary rigorous nursing practice research.
- III. Possess leadership management and innovation capabilities to improve care status.
- IV. Have the ability to optimize international professional learning and vision.

課程評值：

1.課程參與度（10%）

2.報告（30%）

請準備 30 分鐘的報告，然後回覆二位評論各 10 分鐘。請在報告前一週將您的報告資料寄給評論者並上傳文稿至創課。強烈建議報告者在報告前與指導教授討論報告內容。

3.報告評論（20%）

評論者的角色是提出問題且為洞見的評論，進一步有助於報告提案的品質。

4.書面作業（40%）

以 APA（第 7 版）格式撰寫作業，並於 2024 年 1 月 12 日（星期五）下午 23:59 上傳截止。

請在截止日前，將作業於創課“作業”區上傳。

Course Evaluation:

1. Course participation (10%)

2. Presentation (30%)

Please prepare for the presentation (30 minutes) and respond to 2 comments (each 10 minutes). Please send your presentation materials to the commentator and upload the file to TronClass one week prior to your presentation. Presenters are highly recommended to discuss the content of the presentations with their advisor prior to the presentations.

3. Comments on the presentation (20%)

The role of commentators is to raise questions and make insightful comments to further contribute to the quality of the proposal.

4. Written assignment (40%)

Writing the assignment in APA (7th ed.) format is due on 12th January (Friday) at 23:59pm, 2024.

Please upload the assignment through TronClass under “assignments” before due date.

Schedule:

Week	Starting-ending time	Date	Topic	Faculty
1	9/11-9/16	9/13	課程介紹	SLC
2			Course Introduction	
3	9/25-9/30	9/27	生理測量指標之應用	Guest speech
4			Application of bio-physiological measurement	
5	10/09-10/14	10/11	中介與調節變項於護理之應用	Guest speech
6			Application of Mediating and Moderating Variables in Nursing	
7	10/23-10/28	10/25	Student present	SLC
8				
9	11/06-11/11	11/08	Student present	SLC
10				
11	11/20-11/25	11/22	Student present	SLC
12				
13	12/04-12/09	12/06	Student present	SLC
14				
15	12/18-12/23	12/20	Student present	SLC
16				
17	01/01-01/06	01/03	Student present	SLC
18			Course Discussion & Evaluation	

Schedule:

Week	Date	Topic	2 Presenter		2 Commentators		Faculty
7	10/25		Student	Student	Commentator	Commentator	
9	11/08		Student	Student	Commentator	Commentator	
11	11/22		Student	Student	Commentator	Commentator	
13	12/06		Student	Student	Commentator	Commentator	
15	12/20		Student	Student	Commentator	Commentator	
17	01/03		Student	Student	Commentator	Commentator	

內容大綱

1.採一報告二評論方式，亦即每次由一名報告者帶領報告（30分鐘），兩名評論者進行評論（各10分鐘），指導教授給予總評。由於本學期有7名學生，每名學生須報告一次，評論兩次。

2.評論者需完成一頁的評論報告，提前一周交給指導教授/教師，並就文章內容向評論者提出兩個問題。

3.報告者可用英文或中文，內容要表達清楚。（指導教授會根據學生的英語能力決定學生報告使用的語言），並在報告前2天將PPT上傳至TronClass。

Content Outline:

1. Adopt the method of one presenter and two commentators, that is, one presenter will lead the report each time (20 minutes), two commentators will comment (each 10 minutes), and the advisor gives the total comment. Since there are 7 students in this semester, each student must report once and comment twice.




2. Commentators need to complete a one-page review report, hand it over to the advisor/faculty one week before, and ask two questions about the content of the article to the presenter.

3. Presenter can be in English or Chinese, and the content should be clearly expressed. (The advisor will decide the language used for the student's report according to the student's English ability), and upload the PPT to the TronClass 2 days before the report.

弘光科技大學全英語含 EMI 課程授課開課申請表

Application Form for an English Mediated-Instruction (EMI) Course at HungKuang University

開課資料 Course Information			
Date 申請日期：112 年 06 月 13 日 (Year/Month/Day)			
開課單位 Department	護理系	開課學年期 Academic year/semester	112 學年度 Academic Year 1 學期 Semester
開課學制 Program	<input type="checkbox"/> 五專 Five-year junior college <input type="checkbox"/> 碩士班 Master program <input type="checkbox"/> 二專 Two-year junior college <input checked="" type="checkbox"/> 博士班 Doctoral program <input type="checkbox"/> 二技 Two-year college <input type="checkbox"/> 四技 Four-year college		
修課別 Requirements	<input type="checkbox"/> 必修 Required <input checked="" type="checkbox"/> 選修 Elective 護理系劉芳昌組	開課部別 Category	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 Day division <input type="checkbox"/> 進修部 Evening division <input type="checkbox"/> 在職專班 In-service education program
課程名稱 Course Name	中文 Chinese :	進階質性研究	
	英文 English :	Advanced qualitative research	
<input checked="" type="checkbox"/> 第 1 次申請 Firs- time application <input type="checkbox"/> 曾申請，請列學年期： Applied before, time: 符合教育部 EMI 計畫規定之課程 In compliance with the EMI course regulated by the Ministry of Education <input checked="" type="checkbox"/> 是 Y <input type="checkbox"/> 否 N			
授課教師資料 Course Teacher Information			
授課教師 Course Teacher	陳淑齡	所屬單位 Department	護理系
職稱 Position	<input checked="" type="checkbox"/> 教授 Professor <input type="checkbox"/> 副教授 Associate Professor <input type="checkbox"/> 助理教授 Assistant Professor	專兼任 Category	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 Full-time <input type="checkbox"/> 兼任 Part-time

	<input type="checkbox"/> 講師 Lecturer		
授課教師 英文能力說明 Qualifications	1. 具備博士學術學位訓練，國立台灣大學護理學系博士畢業。 2. 具備英文聽說讀寫能力，發表 25 篇 SCI 期刊論文。 3. 目前 111 學第 2 學期擔任博士班一年級「學術論文發表與寫作」課程之負責人，有 2 位越南籍研究生，授課常用英語教學。 4. 具備 CLIL 培訓證書(2022/09)。		
須檢附資料 Attachment			
『中英文教學大綱』請以附件資料方式檢附說明（格式自訂） Chinese/ English syllabi are attached for review.(The format is adjustable.)			
申請人簽章 Applicant Signature	系（科）課程委員會/學 群會議/語言中心會議 Curriculum Committee (Department, Language Center, etc.)	學院/通識中心課程 委員會 College /General Education Center Curriculum Committee	校課程委員會 Institute Curriculum Committee
陳淑齡	  112.6.19	 112.6.20	
教務處審核 Review of the Office of Academic Affairs			
<input type="checkbox"/> 符合本校開課辦法申請資格，並補助 1.5 倍鐘點。 In accordance with the curriculum regulations at Hungkuang University for EMI courses, 1.5 times of hour pay per hour will be granted.			
選課號 Course number : _____			

備註 Notes :

- 採用「全英語授課」之教師應填具本申請表並附中英文教學大綱及英文教學計畫書，經各級課程委員會審議通過後實施。
Teachers who intend to apply for EMI courses shall fill out this form attached with both Chinese/English syllabi. The EMI courses will be reviewed by all levels of curriculum committees.
- 為鼓勵本校專任教師以英語教授專業課程，經本校核可實施全英語授課之課程，其授課鐘點其授課鐘點費得以 1.5 倍計算，其增加以鐘點費支給基準第十六條規定方式核發。外籍教師及國際溝通英語系全英語教學課程，原則上其鐘點仍以 1 倍計算，除情況特殊，並經校課程委員會審議通過者，其授課鐘點費方得以 1.5 倍採計。
In order to encourage full-time faculty to teach an EMI course, 1.5 regular hourly rate will be granted to teachers in

compliance with Article 16 of Teacher's Hourly Pay Calculation. Article 16 is NOT applicable to foreign teachers and teachers of the Department of International Communication English unless the courses are approved by the Institute Curriculum Committee of the university.

FM-10490-B62
表單修訂日期：111.08.30
Revision date of the form

保存期限 Deadline：3 年 3 years

弘光科技大學護理研究所 112 學年度第一學期教學計畫表

課程名稱：進階質性研究

Course Title: Advanced qualitative research

學制年級：護理博士班二年級

Grade: Doctoral in second grade

科目代碼：005762

學分/學時：3 學分/ 3 學時

Credit/hour: 3 credit/ 3hour

時間：星期三 12:55-15:35

Time: Wednesday, 12:55-15:35

教室：E102-02

Classroom: E102-02

授課教師：陳淑齡、楊政議

Instructor: Shu-Ling Chen, Professor, RN, Ph.D; Cheng-I Yang, Professor, RN, Ph.D.

Email: slchen@hk.edu.tw; Tel: 04-26318652~3100

arcoyang@mail2000.com.tw; Tel: 04-26318652~3009

先修科目/先備能力：護理相關理論及實務

課程概述：

本課程旨在引領學生認識質性研究的典範(哲理)依據及其特質，並探討質性研究對護理專業的重要性。學生將同時透過實際進行質性研究資料之收集及分析。此外，學生也能提出研究計畫書，以及瞭解質性研究時所涉及的倫理議題。

Course Description

The purpose of the course is to enhance graduate students' ability to understand real essence of qualitative research in nursing. The types of qualitative research, methodology adopted, sampling, data collection, and data analysis will be emphasized practice in the course. Furthermore, students will be expected to submit the qualitative research proposal, and also understand the ethical considerations involved in conducting qualitative research.

教學目標

- 1.瞭解質性研究哲理。
- 2.學習不同質性研究種類，包括研究方法和分析。
- 3.瞭解質性研究的嚴謹度或值得信賴度。
- 4.學習如何書寫質性研究計劃書和評論質性研究。
- 5.瞭解執行質性研究時所涉及的倫理議題。
- 6.應用電腦質性分析軟體來分析和處理質性資料。

Course Objectives:

1. Understand the philosophy of qualitative research.
2. Learn the different types of qualitative research in nursing, the methodology adopted, sampling, data collection, and data analysis.
3. Understand the rigor or trustworthiness of qualitative research.
4. Learn to how to write a qualitative research proposal and critique qualitative research.
5. Understand a range of ethical considerations involved in conducting qualitative research.
6. Use Software/ Computer Packages to run data analysis.

教學方式：講述法、討論法、及個人報告

Teaching methods: lecture, discussion, and presentation)

課程評值：

1. 個案資料分析與結果解釋：15% **附件 1** (口頭報告 5% 及書面報告 10%)
2. 中英文質性研究評論：15% **附件 2** (口頭報告 10% 及書面報告 5%)
3. 質性計畫書報告：35% (口頭報告 15% 及書面口頭 20%)
附件 3 質性計畫書評核表；**附件 4** 質性計畫書書寫格式
4. 課程單元報告 20%
5. 課程參與 15%

Course Evaluation:

1. Data analysis and result interpretation: 15% Appendix 1 (5% oral report and 10% written report)
2. Critique of qualitative research: 15% Appendix 2 (10% for oral report and 5% for written report)
3. Qualitative proposal report: 35% (oral report 15% and written report 20%)
Appendix 3 Critique of a Qualitative Research Checklist;
Appendix 4 Qualitative Proposal Format
4. Course unit report 20%
5. Course participation 15%

報告繳交時間

項目	書面報告		
	實作資料分析	質性研究評論	質性計畫書
繳交日期	2023/11/15	2023/12/06	2024/01/10

Submission date on Submissions/Reports

Item	Written report		
	Practice data analysis	Qualitative research comment	Qualitative Proposal
Submission date	2023/11/15	2023/12/06	2024/01/10

Schedule:

週次 Wk	起迄日期 Starting-ending date	週三 Wed.	單元主題 (Topic)	授課教師 Instructor	備註
1	9/11-9/16	9/13	課程介紹 An introduction to the course	陳淑齡 SLC	
2	9/18-9/23	9/20	質性研究的基本哲理 philosophy of qualitative research	陳淑齡 SLC	⊙
3	9/25-9/30	9/27	質性研究設計 qualitative research designs	楊政議 C-IYang	
4	10/02-10/07	10/04	資料收集策略(含影像發聲) The strategies of data collection (Photovoice)	楊政議 C-IYang	
5	10/09-10/14	10/11	資料分析策略 The strategy of data analysis 質性研究嚴謹度 Trustworthiness or Rigor of qualitative research	楊政議 C-IYang	
6	10/16-10/21	10/18	質性研究計畫書書寫 Writing a qualitative research proposal	楊政議 C-IYang	
7	10/23-10/28	10/25	研究方法論(一): 民族誌學/田野研究 Research methodology(I): Ethnography/Field Study	陳淑齡 SLC	
8	10/30-11/04	11/01	研究方法論(二): 現象學 Research methodology(II): Phenomenology	楊政議 C-IYang	
9	11/06-11/11	11/08	研究方法論(三): 紮根理論 Research methodology(III): Grounded theory	陳淑齡 SLC	
10	11/13-11/18	11/15	質性資料分析報告 Presentation of data analysis in qualitative research	楊政議 C-IYang	⊙繳交質性 資料分析
11	11/20-11/25	11/22	評論質性研究 Critiquing qualitative research	楊政議 C-IYang	
12	11/27-12/02	11/29	質性統合分析 Meta-synthesis or Comprehensive systematic review	陳淑齡 SLC	
13	12/04-12/09	12/06	評論質性研究報告(I) Presentation: Critiquing qualitative research(I)	楊政議 C-IYang	⊙繳交質性 評論報告
14	12/11-12/16	12/13	質性資料分析軟體介紹與操作 ATLAS.ti 7.0 Introduce and practice software use in	陳淑齡 SLC	

			qualitative research: ATLAS.ti 7.0		
15	12/18-12/23	12/20	評論質性研究報告(II) Presentation: Critiquing qualitative research(II)	楊政議 C-IYang	☺繳交質性 評論報告
16	12/25-12/30	12/27	學生研究計畫書報告 Student presentation—Proposal	楊政議 C-IYang	
17	01/01-01/06	01/03	學生研究計畫書報告 Student presentation—Proposal	陳淑齡 SLC	
18	01/08-01/13	01/10	學生研究計畫書報告 Student presentation—Proposal 期末評值 Final evaluation	陳淑齡 SLC	☺繳交質性 研究計畫書 報告

備註 ☆指學生報告 ☺指繳交作業

*各單元參考文獻 (References for each unit)

週次 Wk.	日期 date	參考文獻 References
1	9/13	課程介紹 An introduction to the course
2	9/20	<p>質性研究哲理(philosophy of qualitative research)</p> <p><u>required reading</u></p> <p>*余玉眉、蔣欣欣、陳月枝、蘇燦煮、劉玉秀 (1999) 。質性研究資料的 量化及詮釋—從研究例證探討臨床護理研究方法與認識學第一部份： 質性臨床護理研究之方法學及認識學的探討。 <i>護理研究</i>，7(3)， 276-288。</p> <p>*余安邦 (2014) 。倫理性護理照顧意味著什麼？人文臨床學觀點。 <i>護理雜 誌</i>，61(5)，19-25。</p> <p>*杜友蘭 (1998) 。護理的質性與量性研究—哪一類研究比較重要要？。 <i>護 理雜誌</i>，45(2)，75-78。</p> <p>*穆佩芬 (2014) 。質性系統性文獻回顧研究法。 <i>源遠護理</i>，8(3)，5-11。</p> <p>* Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). <i>Naturalistic inquiry</i>. Newbury Park, CA: Sage.</p> <p>Speziale, H. S., Streubert, H. J., & Carpenter, D. R. (2011). <i>Qualitative research in nursing: Advancing the humanistic imperative</i>. Lippincott Williams & Wilkins.</p> <p><u>recommend reading</u></p> <p>賴文恩、李秉學 (2016) 。以「雙重詮釋」概念，理解質性研究之多元面 貌。 <i>台灣公共衛生雜誌</i>，35(4)，351-358。</p> <p>穆佩芬 (2016) 。範域文獻回顧研究簡介。 <i>源遠護理</i>，10(2)，20-24。</p> <p>穆佩芬 (2013) 。質性轉譯研究之臨床應用。 <i>護理雜誌</i>，65(5)，18-24。</p> <p>蔡錚雲 (2006) 。情境倫理、現象學心理學與質性研究。 <i>哲學與文化</i>， 33(2)，51-65。</p> <p>畢恆達 (1998) 。社會研究的研究者與倫理。嚴祥鸞編，<i>危險與秘密：研 究倫理</i> (pp. 31-91)。台北：三民。</p> <p>Liamputtong, P., & Ezzy, D. (2005). <i>Qualitative research methods. Second.</i> New York: Oxford University Press.</p> <p>Malterud, K. (2019). The impact of evidence-based medicine on qualitative metasynthesis: Benefits to be harvested and warnings to be given. <i>Qualitative Health Research</i>, 29(1), 7-17.</p>
3	9/27	<p>質性研究設計(qualitative research designs)</p> <p><u>required reading</u></p> <p>*畢恆達 (2003) 。參加學位論文口試有感：談論文寫作。台大城鄉所質</p>

		<p>性選修課程講義。</p> <p>*鄒昌婷、盧華艷、林鴻銓、馬素華 (2015) • 與疾病共舞—慢性阻塞性肺疾病病患自我管理經驗探討 • <i>護理暨健康照護研究</i>, 5(4), 293-301。</p> <p>*陳素瑩、穆佩芬、夏萍綱、黃碧桃 (2000) • 早產兒返家照顧初期母親所經歷之家庭壓力經驗 • <i>護理研究</i>, 8(1), 26-35。</p> <p>* Maxwell, J. A. (2013). Design Qualitative research. In J. A. Maxwell, <i>Qualitative research design: An interactive approach</i> (3th ed., pp. 214-253). Thousand Oaks, CA: Sage.</p> <p><u>recommend reading</u></p> <p>畢恆達 (2010) • 教授為什麼沒告訴我 • 台北：小畢空間。</p> <p>Frankel, R. M, & Devers, K. J. (2000). Study design in qualitative research--1: Developing questions and assessing resource needs. <i>Education for Health</i>, 13(2), 251-261.</p>
4	10/04	<p>資料收集策略(The strategies of data collection)</p> <p><u>required reading</u></p> <p>*李麗紅、楊政議 (2020) • 質性研究訪談個案數之判定：資料飽和概念之使用 • <i>澄清醫護管理雜誌</i>, 16(1), 47-52。</p> <p>*章美英、許麗齡(2006) • 質性研究—焦點團體訪談法之簡介與應用 • <i>護理雜誌</i>, 53(2), 67-72。</p> <p>*Carter, N., Bryant-Lukosius, D., DiCenso, A., Blythe, J., & Neville, A.J. (2014). The use of triangulation in qualitative research. <i>Oncology Nursing Forum</i>, 41(5), 545-547.</p> <p>*Malterud, K., Siersma, V.D., & Guassora, A.D. (2016). Sample size in qualitative interview studies: Guided by information power. <i>Qualitative Health Research</i>, 26(13), 1753-1760.</p> <p>*Seidman, I. (2006). <i>Interviewing as qualitative research: A guide for researchers in education and the social sciences</i> (3rd ed., Chap 4 Establishing Access to, Making Contact with, and Selecting Participants, pp. 49-56 and Chap 6 Technique Isn't Everything, But It Is a Lot, pp. 78-95). New York: Teachers College Press.</p> <p>*https://zhuanlan.zhihu.com/p/156928212 Photovoice: participatory-action research method</p> <p><u>recommend reading</u></p> <p>陳雯婷、陳桂敏、黃敏鳳(2004) • 焦點團體於老年族群之應用 • <i>護理雜誌</i>, 51(4), 82-87。</p> <p>Cypress, B. S. (2015). Qualitative research: the "what," "why," "who," and "how"! <i>Dimensions of Critical Care Nursing</i>, 34(6), 356-361.</p>

		<p>Christian, B.J., Pearce, P.F., Roberson, A.J., & Rothwell, E. (2010). It's a small, small world: Data collection strategies for research with children and adolescents. <i>Journal of Pediatric Nursing</i>, 25(3), 202-14.</p> <p>Devers, K. J., & Frankel, R. M. (2000). Study design in qualitative research-2: Sampling and data collection strategies. <i>Education for Health</i>, 13(2), 251-261.</p> <p>Hermanowicz, J. C. (2002). The great interview: 25 strategies for studying people in bed. <i>Qualitative Sociology</i>, 25(4), 479-499.</p> <p>Lambert, S.D., & Loiselle, C.G. (2008). Combining individual interviews and focus groups to enhance data richness. <i>Journal of Advanced Nursing</i>, 62(2), 228-237.</p> <p>Palinkas, L. A., Horwitz, S. M., Green, C. A., Wisdom, J. P., Duan, N., & Hoagwood, K. (2015). Purposeful sampling for qualitative data collection and analysis in mixed method implementation research. <i>Administration and Policy in Mental Health</i>, 42(5), 533-544.</p>
5	10/11	<p>資料分析策略 (The strategy of data analysis)</p> <p><u>required reading</u></p> <p>*梁淑媛、莊宇慧、吳淑芳 (2012) · 內容分析技巧在護理質性資料之初步應用 · <i>護理雜誌</i>, 59(5), 84-90。</p> <p>*張芬芬 (2010) · 質性資料分析的五步驟：在抽象階梯上爬升 · <i>初等教育學刊</i>, 35, 87-120。</p> <p>趙可式 (1997) · 臺灣癌症末期病患對善終意義的體認 · <i>護理雜誌</i>, 44(1), 48-55。</p> <p>*Elo, S., & Kyngäs, H. (2008). The qualitative content analysis process. <i>Journal of Advanced Nursing</i>, 62(1), 107-115.</p> <p>*Crowe, M., Inder, M., & Porter, R. (2015). Conducting qualitative research in mental health: Thematic and content analyses. <i>The Australian and New Zealand Journal of Psychiatry</i>, 49(7), 616-623.</p> <p>Vaismoradi, M., Turunen, H., & Bondas, T. (2013). Content analysis and thematic analysis: Implications for conducting a qualitative descriptive study. <i>Nursing and Health Sciences</i>, 15(3), 398-405.</p> <p><u>Recommend reading</u></p> <p>Ranney, M. L., Meisel, Z. F., Choo, E. K., Garro, A. C., Sasson, C., & Morrow</p>
		<p>Guthrie, K. (2015). Interview-based qualitative research in emergency care part II: Data collection, analysis and results reporting. <i>Academic Emergency Medicine</i>, 22(9), 1103-1112.</p> <p>Larsson, M., Hedelin, B., & Athlin, E. (2003). Lived experiences of eating problems for patients with head and neck cancer during radiotherapy.</p>

		<i>Journal of Clinical Nursing</i> , 12(4), 562-70.
5	10/11	<p>質性研究嚴謹度 (Rigor of qualitative research)</p> <p><u>required reading</u></p> <p>*王文科、王智弘 (2010) • 質的研究的信度和效度 • 彰化師大教育學報 , 17 , 29-50 。</p> <p>* Elo, S., Kääriäinen, M., Kanste, O., Pölkki, T., Utriainen, K., & Kyngäs, H. (2014). Qualitative content analysis: A focus on trustworthiness. <i>SAGE Open</i>, 4(1), 1-10.</p> <p>*Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). Establishing trustworthiness. In <i>Naturalistic inquiry</i> (pp. 289-331). Beverly Hills, CA: Sage.</p> <p>*Morse, J. M. (2015). Critical analysis of strategies for determining rigor in qualitative inquiry. <i>Qualitative Health Research</i>, 25(9),1212-1222.</p> <p><u>recommend reading</u></p> <p>El Hussein, M. T., Jakubec, S. L., & Osuji, J. (2015). Assessing the FACTS: A mnemonic for teaching and learning the rapid assessment of rigor in qualitative research studies. <i>The Qualitative Report</i>, 20(8), 1182-1184.</p> <p>Hamberg, K., Johansson, E., Lindgren, G., & Westman, G. (1994). Scientific rigour in qualitative research--examples from a study of women's health in family practice. <i>Family Practice</i>, 11(2), 176-181.</p> <p>Sandelowski, M. (1986). The problem of rigor in qualitative research. <i>Advances in Nursing Science</i>, 8(3), 27-37.</p> <p>Sandelowski, M. (1993). Rigor or rigor mortis: The problem of rigor in qualitative research revisited. <i>Advances in Nursing Science</i>, 16(2),1-8.</p>
6	10/18	<p>質性研究計畫書書寫 (Write a qualitative research proposal)</p> <p><u>required reading</u></p> <p>*Morse, J. M. (2003). Review committee's guide for evaluating qualitative proposals. <i>Qualitative Health Research</i>, 13(6), 833-851.</p> <p>*Sandelowski, M., & Barroso, J. (2003). Writing the proposal for a qualitative research methodology project. <i>Qualitative Health Research</i>, 13(6), 781-820.</p> <p><u>recommend reading</u></p> <p>Vivar, C. G., McQueen, A., Whyte, D. A., & Armayor, N. C. (2007). Getting started with qualitative research: Developing a research proposal. <i>Nurse Researcher</i>, 14(3), 60-73.</p>
7	10/25	民族誌學 Ethnography/田野研究(Field Study)

		<p><u>required reading</u></p> <p>*潘英海 (1996) · 人類學的田野工作—從馬凌諾斯基談起 · 第二屆中華民國國際榮譽護理學會質性研討會 · 台北：國防醫學院。</p> <p>丁志音 (1999) · 田野方法與參與觀察 · 於余玉眉、田聖芳、蔣欣欣主編，<i>質性研究—田野研究法於護理學之應用</i> (四版，185-213 頁) · 台北：巨流。</p> <p>余玉眉、蔣欣欣、陳月枝、蘇燦煮、劉玉秀 (1999) · 質性研究資料的量化及詮釋--從研究例證探討臨床護理研究方法與認識學第二部分：研究例證之分析與詮釋 · <i>護理研究</i>，7(4)，376-392。</p> <p>余玉眉、田聖芳、蔣欣欣 (1999) · <i>質性研究—田野研究法於護理學之應用</i> · 台北：巨流。</p> <p>*蔡友月 (2004) · 台灣癌症患者的身體經驗：病痛、死亡與醫療專業權力 · <i>台灣社會學刊</i>，33，51-108。</p> <p>*曾雅玲、余玉眉 (1994) · 正常分娩的初產婦於待產及生產時主觀經驗之探討 · <i>護理研究</i>，2 (4)，327-337。</p> <p>張珣 (2011) · 日常生活中「虛」的身體經驗 · <i>考古人類學刊</i>，74，11-52。</p> <p>陳淑齡、余玉眉 (2000) · 懷有唐氏症胎兒的初孕婦接受終止妊娠過程的生活處境 · <i>護理研究</i>，8(2)，177-189。</p> <p><u>recommend reading</u></p> <p>林開世 (2016) · 什麼是「人類學的田野工作」？ 知識情境與倫理立場的反省 · <i>考古人類學刊</i>，84，77-110。</p> <p>劉仲冬 (1996) · 民族誌研究法及實例 · 收於胡幼慧主編，<i>質性研究：理論、方法及本土女性研究實例</i> (pp.173-193) · 台北市：巨流。</p> <p>蔣斌 (1995) · 反省式民族誌與社會學質化方法：二個研究傳統的文獻評述與討論 · <i>考古人類學刊</i>，51，106-128。</p> <p>Draper, J. (2015). Ethnography: principles, practice and potential. <i>Nursing Standard</i>. 29, 36, 36-41.</p> <p>Kelly, M.A., Nixon, L., McClurg, C., Scherpbier, A., King, N., & Dornan, T. (2018). Experience of touch in health care: A meta-ethnography across the health care professions. <i>Qualitative Health Research</i>, 28(2), 200-212. doi: 10.1177/1049732317707726.</p> <p>Reeves, S., Kuper, A., & Hodges, B. D. (2008). Qualitative research methodologies: Ethnography. <i>British Medical Journal</i>, 337(7668), 512-514.</p>
11/01		現象學 (Phenomenology)
8		<p><u>required reading</u></p> <p>汪文聖 (2001) · 現象學方法與理論之反思：一個質性方法之介紹 · <i>應用心理研究</i>，12，47-76。</p> <p>蔡錚雲 (1974) · 現象學總論—大篇現象學哲學及其發展 · <i>鵝湖月刊</i>，5，45-50。</p> <p>*穆佩芬 (1996) · 現象學研究法 · <i>護理雜誌</i>，4(2)，195-202。</p>

		<p>*李侑達、穆佩芬 (2019)·顱內動脈瘤破裂病人術後於加護病房期間家庭韌力的經驗：由主要照顧者觀點·<i>榮總護理</i>，36(2)，191-203。</p> <p>*Mu, P. F. (2008). Transition experience of parents caring of children with epilepsy: A phenomenological study. <i>International Journal of Nursing Studies</i>, 45(4), 543-551.</p> <p><u>recommend reading</u></p> <p>Adams, C., van Manen, M. A. (2017). Teaching phenomenological research and writing. <i>Qualitative Health Research</i>, 27(6), 780-791. doi: 10.1177/1049732317698960.</p> <p>呂季紋、黃棟棟、穆佩芬 (2011)·護理人員照顧癌症病童臨終時的經驗 <i>護理雜誌</i>，58(4)，37-46。</p> <p>蔡錚雲 (1975)·現象學總論·<i>鵝湖月刊</i>，4，45-48。</p>
9	11/08	<p>紮根理論(Grounded theory)</p> <p><u>required reading</u></p> <p>*王守玉 (2012)·簡介紮根理論研究法·<i>護理雜誌</i>，59(1)，91-95。</p> <p>*徐亞瑛 (1996)·茁根理論之介紹—以“臺灣地區殘病老人家庭照護品質”研究為例·<i>護理研究</i>，4(3)，263-272。</p> <p>*陳芷如、徐亞瑛 (2000)·承命生根之過程—台灣機構化失能老人遷居的心路歷程·<i>護理研究</i>，8(6)，614-628。</p> <p><u>recommend reading</u></p> <p>Furlong, E. P. (2017). Protecting-A grounded theory study of younger children's experiences of coping with maternal cancer. <i>Cancer Nursing</i>, 40(1), 13-21.</p> <p>Strauss, A., & Corbin, J. (1998). Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage. (中譯：吳芝儀、廖梅花 (2001)·質性研究入門：紮根理論研究方法·嘉義：濤石)</p> <p>陳淑溫 (2016)·台灣重複剖腹產婦女的決策過程·<i>護理雜誌</i>，63(5)，44-54。</p> <p>曹麗英 (1998)·台灣婦女更年期經驗之探討—處於健康多變化的時期·<i>護理研究</i>，6(6)，448-460。</p> <p>徐宗國 (2001)·拓邊照顧工作：男護士在女人工作世界中得其所·<i>台灣社會學刊</i>，26，163-209。</p> <p>徐宗國 (2015)·隱藏性的工作？情境管理作為男護士在女性行業中的工作策略·<i>本土心理學研究</i>，44，151-208。</p>
10	11/15	質性資料分析報告
11	11/22	<p>評論質性研究(Critiquing qualitative research)</p> <p>*Beck, C. T. (2009). Critiquing qualitative research. <i>AORN journal</i>, 90(4), 543-554.</p> <p>Morse, J. M. (2003). Review committee's guide for evaluating qualitative</p>

		<p>proposals. <i>Qualitative Health Research</i>, 13(6), 833-851.</p> <p>*Ryan, F., Coughlan, M., & Cronin, P. (2007). Step-by-step guide to critiquing research. Part 2: Qualitative research. <i>The British Journal of Nursing</i>, 16(12), 738-744.</p> <p>*Wu, T. Y., & Chen, S. L. (2017). Breast cancer screening practices and related health beliefs among Taiwanese nurses. <i>Asia-Pacific Journal of Oncology Nursing</i>, 4(2), 104-111.</p> <p>*評論文章 柯豐城、李碧娥、施惠慈 (2007) • 長期洗腎病患主觀的生活品質—質性研究觀點 • <i>護理雜誌</i>, 54(1), 53-61。</p> <p>*Sung, W. Y., Yang, H. C., Liao, I., Su, Y. T., Chen, F. H., & Chen, S. L. (2022). Experiences of women who refuse recall for further investigation of abnormal screening mammography: A qualitative study. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 19(3), 1041.</p>
12	11/29	<p>質性統合分析或系統性文獻回顧</p> <p><u>required reading</u></p> <p>*穆佩芬(2014) • 質性系統性文獻回顧研究法 • <i>源遠護理</i>, 8(3), 5-11。</p> <p>*呂季紋、黃棣棟、穆佩芬(2011) • 護理人員照顧癌症病童臨終時的經驗 • <i>護理雜誌</i>, 58(4), 37-46。</p> <p>*Mu, P. F., Lee, M. Y., Chen, Y. C., Yang, H. C., & Yang, S. H. (2020). Experiences of parents providing kangaroo care to a premature infant: A qualitative systematic review. <i>Nursing & Health Sciences</i>, 22(2), 149-161.</p> <p>* Yamaji, N., Suto, M., Takemoto, Y., Suzuki, D., Lopes, K. D. S., & Ota, E. (2020). Supporting the decision making of children with cancer: A meta-synthesis. <i>Journal of Pediatric Oncology Nursing</i>, 37(6), 431-443.</p> <p>*CASP Qualitative Studies Checklist https://casp-uk.net/casp-tools-checklists/</p> <p><u>recommend reading</u></p> <p>Hughes, N., Closs, S. J., & Clark, D. (2009). Experiencing cancer in old age: A qualitative systematic review. <i>Qualitative Health Research</i>, 19(8), 1139-1153.</p> <p>Wosinski, J., Belcher, A. E., Dürrenberger, Y., Allin, A. C., Stormacq, C., & Gerson, L. (2018). Facilitating problem-based learning among undergraduate nursing students: A qualitative systematic review. <i>Nurse Education Today</i>, 60, 67-74.</p>
13	12/06	<p>評論質性研究報告 (Presentation: Critiquing qualitative research)</p> <p>三篇文章，每組負責一篇評論</p> <p>*魏倩雯、童恆新、林秋芬、孫吉珍(2011) • 臺灣北部地區醫院專科護理</p>

		<p>師自我角色知覺。護理雜誌，58(2)，22-30。</p> <p>*陳玉黛、葉建宏、莊淑婷、邱浩彰 (2016)·重症肌無力症病人生病歷程探討。台灣醫學，20(3)，235-241。</p> <p>*林碧珠 (2004)·髖部骨折老人出院過渡期主要照顧者照顧經驗之探討。新臺北護理期刊，6(1)，57-67。</p>
14	12/13	<p>介紹與操作質性研究資料分析軟體 ATLAS.ti 7.0 (Introduce software use in qualitative data analysis: Data analysis of using Nudist Software/ Computer Package- ATLAS.ti 7.0)</p> <p>1.講義： ATLAS. ti7.0 操作流程(termination 範例) 文字檔：個案逐字稿 PDF 檔: The Art of Medicine Moments held—photographing perinatal loss 語音檔</p> <p>2.ATLAS ti 7 網頁 ATLAS.ti 7 User Guide and Reference https://atlasti.com/wp-content/uploads/2014/05/atlasti_v7_manual_en_201409.pdf ATLAS.ti 7 Quick Tour https://atlasti.com/wp-content/uploads/2014/04/QuickTour_a7_en_07.pdf</p> <p>ATLAS.ti 7 (Win): Setting up a project (Chapter 3) https://www.youtube.com/watch?v=DOiPddSpR2k</p> <p>ATLAS ti 7: Saving projects & rescuing projects https://www.youtube.com/watch?v=YRK7mVenUiE&t=462s</p> <p>Tutorial: Creating Copy Bundles https://www.youtube.com/watch?v=GPvzGkt6rhs</p>
15	12/20	<p>學生研究計畫書報告 Student presentation —Proposal</p>
16	12/27	<p>學生研究計畫書報告 Student presentation—Proposal</p>
17	01/03	<p>學生研究計畫書報告 Student presentation—Proposal</p>
18	01/10	<p>期末評值(Final evaluation)</p>

Textbooks

- 余玉眉、田聖芳、蔣欣欣 (1991)· *質性研究-田野研究法於護理學之應用*·台北：巨流。
- 宋文里譯 (2014)· *成為一個人：一個治療者對心理治療的觀點*·台北：左岸。
- 吳芝儀、李奉儒譯 (2008)· *質性研究與評鑑(第三版)(Qualitative Research & Evaluation Methods, 3rd Ed)*·嘉義：濤石。
- 吳芝儀、廖梅花 (2001)· *質性研究入門：紮根理論研究方法*·嘉義：濤石。
- 潘淑滿 (2015)· *質性研究：理論與應用*·台北：心理。
- 簡春安、鄒平儀 (1998)· *社會工作研究法 (p760-765)*·台北：巨流。
- 楊國樞、文崇一、吳聰賢、李亦園編 (1994)· *社會及行為科學研究法 (p330-331)*·台北：東華。
- 胡幼慧 (1996)· *質性研究：理論、方法及本土女性研究實例*·台北：巨流。
- 畢恆達 (2010)· *教授為什麼沒告訴我*·台北：小畢空間。
- Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
(中譯：吳芝儀、廖梅花 (2001)· *質性研究入門：紮根理論研究方法*·嘉義：濤石)
- Burns, N., & Grove, S. K. (2002)· *實用護理研究：指引、評論及運用* (陳桂敏、鄭靜瑜、曾月霞、顧雅利、謝惠玲、王靜枝、顏妙芬、林惠賢、郭素珍譯)·台中：滄海。(原著出版於 2001)
- Burns, N., & Gove, S.K. (2015). *The practice of nursing research- Appraisal, synthesis, and generation of evidence* (8th Ed.). NY: Saunders.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills: Sage.
- Maxwell, J. A. (2013). *Design Qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2015). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. John Wiley & Sons.
- Roger, C. R. (1995). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Boston: Houghton Mifflin.
- Saldana, J. (2011). *Fundamentals of qualitative research*. OUP USA.
- Seidman, I. (2006). *Interviewing as qualitative research: A guide for researchers in education and the social sciences* (3rd ed.). New York: Teachers College Press.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1997). *Grounded theory in practice*. London: Sage.
- Wolcott, H. F. (2009). *Writing up qualitative research* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

TED talks

Todd Rose at TEDxSonomaCounty The Myth of Average:

<https://www.youtube.com/watch?v=4eBmyttcfU4>

Brené Brown's TED talks: https://www.ted.com/speakers/brene_brown

Youtube

Introduction to Coding Qualitative Data with Delve

https://www.youtube.com/watch?v=FMh_2Q2t6kA&t=129s

Inductive VS Deductive Reasoning by Shmoop

<https://www.youtube.com/watch?v=VXW5mLE5Y2g>

Qualitative Data Collection and Analysis Sally Thorne

https://www.youtube.com/watch?v=mV_3X3lirrA

Thematic Analysis | Part 1 - Inductive & Deductive Theme Extraction | 6 Phases of Thematic Analysis

<https://www.youtube.com/watch?v=67L3P4sd6w0>

Thematic Analysis | Part 2 | Phase 1 - Familiarizing yourself with data

<https://www.youtube.com/watch?v=WZ-97crhRws>

Thematic Analysis | Part 3 | Phase 2 - Inductive & Deductive Coding / Indexing

<https://www.youtube.com/watch?v=kb8k29qSZCA>

Thematic Analysis | Part 4 | Phase 3 - Searching for Themes

<https://www.youtube.com/watch?v=rcpvI-Seyxo>

Research Design | Part 4 - Approaches - Deduction vs. Induction vs. Abduction vs. Retroduction

<https://www.youtube.com/watch?v=Pk931LgwEII>

Fundamentals of Qualitative Research Methods: Data Analysis (Module 5)

<https://www.youtube.com/watch?v=opp5tH4uD-w>

Qualitative research methods

https://www.youtube.com/watch?v=_uapR0qiN6s

Quantitative vs. Qualitative Research: The Differences Explained | Scribbr

<https://www.youtube.com/watch?v=a-XtVF7Bofg&t=6s>

附件1 質性資料收集與分析

研究題目[範例 護理人員跨科訓練之生活經驗]

研究目的[範例 瞭解護理人員跨科訓練之生活經驗]

研究問題[範例 瞭解護理人員跨科訓練之生活經驗為何？包括對跨科訓練的感受、態度、看法、壓力，以及如何因應？]

訪談指引：[範例]

1. 當您得知要接受跨科訓練時的感受為何？
2. 請您談談跨科訓練時最深刻的經驗？
3. 您在跨科訓練期間的壓力為何？您如何面對？
4. 跨科訓練對您整體生活的影響為何？您如何因應？
5. 整體而言，您對跨科訓練的看法為何？
6. 還有什麼是我沒提到您想補充的？您覺得重要的。

資料分析結果：

一、基本資料

二、分析結果

逐字稿	有意義單元	次主題	主題

Appendix 1

Qualitative data collection and analysis

A research topic [Example: Lived experience of cross-training for nurses]

Research Purpose [Example: To understand the lived experience of undergoing cross-training of nurses]

Research Questions [Example: What is the lived experience of undergoing cross-training for nurses? Including feeling, attitude, perception, stress, and how to cope with cross-training?]

Interview guidelines: [Example]

1. How did you feel when you learned that you were going to receive cross-training?
2. Could you please talk about the most profound experience in cross-training?
3. What was your stress during cross-training? How do you face it?
4. How has cross-training affected your overall life? How are you coping?
5. In general, what is your view on cross-training?
6. Is there anything else I didn't mention that you would like to add? You think it's important.

Results:

1. Basic data

2. Analysis of results

Narrative (Significant statements)	Meaning units	Sub-theme	Theme

報告者 _____ 日期 _____ 評論者 _____ 日期 _____

評分項目			分數
研究題目 (3%)	1. 題目是否含重要變項 2. 是否表示出研究之母群體	3	
一、緒論 (12%)	1. 研究主題之重要性是否說明背景動機及重要性	3	
	2. 研究目的是否恰當	3	
	3. 研究問題陳述是否恰當	3	
	4. 名詞界定是否恰當	3	
二、文獻查證 (15%)	1. 與研究問題有關的重要文獻是否摘要重點並已查證及探討。	10	
	2. 文獻的敘述是否合理，有無引用第一手資料。	3	
	3. 文獻是否在參考資料中可查詢。	2	
三、研究方法 (20%)	研究設計是否恰當	5	
	訪談指引是否恰當	5	
	資料收集與分析是否恰當	5	
	能描述如何達到嚴謹度的過程	5	
四、研究結果 (15%)	每一主題能否闡述研究對象的經驗與意義	5	
	引用的例句能印證主題的意義與存在	5	
	各主題間是否達互斥	5	
五、討論 (20%)	(1) 首先寫出個案的特色於討論中，讓讀者能隨著研究者的發現而進入研究現象的核心。 (2) 研究結果與文獻比較： a. 提出與質性文獻相同或相異之處(含結果和方法比較)。 b. 可以運用量性文獻結果相互印證，增加討論的豐富度。 c. 討論本研究有新的發現。	20	
六、結論與建議(10%)	1. 結論 (1) 研究的總結，不是將結果再敘述一遍可以將研究過程做整體的描述，讓讀者有回顧的機會。 (2) 可呈現概念圖並分析，要與主題、研究目的相契合。	10	
	2. 研究限制與困難 3. 建議 (1) 對臨床護理實務的建議 (2) 對護理教育的建議 (3) 對護理研究的建議		

參考文獻 (5%)	<u>先放中文文獻、再放英文文獻</u> ，並請依照APA第七版格式書寫，以下原則的編排方式： 中文文獻依第一作者之姓名筆畫排序；英文文獻依照第一作者姓氏之字母順序排序（撰寫格式可參考護理雜誌的規定）。	5	
總計			

Appendix 2

Guide to an Overall Critique of a Qualitative Research Project

Aspect of the report	Basic questions for a critique
Title	Was the title a good one, suggesting the key phenomenon and the group or community under study?
Abstract	Does the abstract clearly and concisely summarize the main features of the report?
Introduction	
Statement of the problem	Is the problem stated unambiguously and is it easy to identify? Does the problem statement build a cogent and persuasive argument for the new study? Does the problem have significance in nursing? Is there a good match between the research problem, on the one hand, and the paradigm, traditions, and methods on the other?
Research questions	Are research questions explicitly stated? If not, is their absence justified? Are the questions consistent with the study's philosophical basis, underlying tradition, conceptual framework, or ideological orientation?
Literature review	Does the report adequately summarize the existing body of knowledge related to the problem or phenomenon of interest? Does the literature review provide a solid basis for the new study?
Conceptual underpinnings	Are key concepts defined conceptually? Is the philosophical basis, underlying tradition, conceptual framework, or ideological orientation made explicit, and is it appropriate for the problem?
Method	
Protection of participants' rights	Were appropriate procedures used to safeguard the rights of study participants? Was the study subject to external review? Was the study designed to minimize risks and maximize benefits to participants?
Research design and tradition	Is the identified research tradition, if any, congruent with the methods used to collect and analyze data? Was an adequate amount of time spent in the field or with study participants? Did the design unfold in the field, giving researchers opportunities to capitalize on early understandings? Was there evidence of reflexivity in the design? Were there an adequate number of contacts with study participants?
Sample and setting	Was the group or population of interest adequately described? Were the setting and sample described in enough detail? Was the approach used to gain access to the site or to recruit participants appropriate? Was the best possible method of sampling used to enhance information richness and address the needs of the study?

Aspect of the report	Basic questions for a critique
	Was the sample size adequate?
	Was saturation achieved?
Data collection	Were the methods of gathering data appropriate?
	Were the data gathered through two or more methods to achieve triangulation?
	Did the researcher ask the right questions or make the right observations, and were they recorded in an appropriate fashion?
	Was a sufficient amount of data collected?
	Were the data of sufficient depth and richness?
Procedures	Were data collection and recording procedures appropriate and adequately described?
	Were data collected in a manner that minimized bias or behavioral distortions?
	Were the staff who collected the data properly trained?
Enhancement of rigor	Were methods used to enhance the trustworthiness of the data and analysis, and was the description of those methods adequate?
	Were the methods used to enhance credibility appropriate and sufficient?
	Did the researcher document research procedures and decision processes sufficiently, so that findings are auditable and confirmable?
Results	
Data analysis	Were the data management (eg, coding) and data analysis methods sufficiently described?
	Was the data analysis strategy compatible with the research tradition and with the nature and type of data gathered?
	Did the analysis yield an appropriate “product” (eg, theory, taxonomy thematic pattern)?
	Did the analytic procedure suggest the possibility of biases?
Findings	Were the findings effectively summarized, with good use of excerpts and supporting arguments?
	Do the themes capture the meaning of the data?
	Does it appear that the researcher conceptualized the themes or patterns in the data?
	Did the analysis yield an insightful, provocative, and meaningful picture of the phenomenon under investigation?
Discussion	
Interpretation of findings	Are the findings interpreted within an appropriate frame of reference?
	Are major findings interpreted and discussed within the context of previous studies?
	Are the interpretations consistent with the study's limitations?
	Does the report address the issue of transferability of the findings?
Implications/recommendations	Do the researchers discuss implications of the study for clinical practice or further inquiry, and are those implications reasonable and complete?
Global issues	
Presentation	Was the report well-written, well-organized, and sufficiently

Aspect of the report	Basic questions for a critique
	<p>detailed for critical analysis?</p> <p>Was the description of the methods, findings, and interpretations sufficiently rich and vivid?</p>
Researcher credibility	<p>Do the researchers' clinical, substantive, or methodologic qualifications and experience enhance confidence in the findings and their interpretation?</p>
Summary assessment	<p>Do the study findings appear to be trustworthy?</p> <p>Do you have confidence in the truth value of the results?</p> <p>Does the study contribute any meaningful evidence that can be used in nursing practice or that is useful to the nursing discipline?</p>

Adapted from: Polit OF, Beck CT. *Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice*. Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Williams; 2008:128–130.

質性研究計劃書(proposal)評分表

報告者	日期	評論者	日期	評分項目		分數
研究題目(5%)	<input checked="" type="checkbox"/> 確定研究主題是否適合以質性研究進行，包含：研究對象、研究議題，或副標題(視情況)。	5				
摘要 (10%) (proposal 摘要)	包含研究重要性、研究目的、研究方法(取樣、資料收集與分析)以及研究的應用或貢獻。	10				
緒論(25%)	1.目前現況分析及背景。	10				
	2.研究的重要性。	5				
	3.研究問題(research problem)。	5				
	4.對護理的重要性。	5				
研究目的(5%)	根據研究目的產生聚焦的研究問題(research question)。	5				
名詞界定(5%)	名詞解釋。	5				
文獻查證(20%)	1.章節順序是否合乎邏輯。	5				
	2.有無重視各相關理論概念的統整。	5				
	3.有無有理論性文獻(theoretical literature)和實證性文獻(empirical literature)的支持，是否也有量性研究支持。	5				
	4.每節文獻結束是否有作總結(summary)。	5				
研究方法(30%)	1.研究對象-代表性、選樣的方式、樣本大小、是否達飽和。	5				
	2.研究工具-訪談指引、研究者背景或如何自我準備與訓練。	5				
	3.是否有呈現研究場所或情境。	5				
	4.研究倫理是否經過 IRB 審查、填寫同意書。	5				
	5.資料分析 -資料分析採何種理論，是否遵循其理論的分析原則，理論既有的分析步驟，是否於實際研究過程做說明。	5				
	6.研究的嚴謹度，採用哪位學者嚴謹度，是否遵循其原則，是否清楚描繪呈現嚴謹度的執行策略。	5				
共計(100%)						

附件 4-1 計畫書(Proposal)書面報告內容

封面(Cover Page)：題目、姓名、學號

第壹章 緒論

第一節 背景與重要性

第二節 研究目的

第三節 研究問題

第三節 名詞解釋

第貳章 文獻查證

第一節

...

第四節

第參章 研究方法

第一節 研究設計

第二節 研究對象

第三節 研究場所

第四節 研究工具

第五節 研究步驟與流程

第六節 資料分析

第七節 嚴謹度

第八節 倫理考量

甘梯圖(研究時程表)

參考文獻

中文部分

英文部分

Qualitative Proposal

Title of the Proposal

Chapter I (20%): **Introduction**

- A clear statement of the problem (including existing literature about the problem), the goals of the study, the significance of the study).
- Purpose of the study
- Research question(s)
- Contribution to knowledge

Chapter II (15%): **Literature review**

- Existing theoretical perspectives
- Chosen theoretical perspective
- Most recent research contributions
- Thesis' contribution to knowledge

Chapter III (55%):

Methodology and Methods (35%)

- Philosophical assumptions and theoretical perspectives of qualitative research
- Data collection, recording and analysis procedures
- Rigor

Preliminary pilot findings (if any) (10%)

Ethics issues (5%)

References should be limited to only works cited in the proposal (5%)

Appendixes: interview guidelines and IRB

弘光科技大學全英語含 EMI 課程授課開課申請表

Application Form for an English Mediated-Instruction (EMI) Course at HungKuang University

開課資料 Course Information			
Date 申請日期：112 年 03 月 13 日 (Year/Month/Day)			
開課單位 Department	護理系	開課學年期 Academic year/semester	112 學年度 Academic Year 1 學期 Semester
開課學制 Program	<input type="checkbox"/> 五專 Five-year junior college <input type="checkbox"/> 碩士班 Master program <input type="checkbox"/> 二專 Two-year junior college <input checked="" type="checkbox"/> 博士班 Doctoral program <input type="checkbox"/> 二技 Two-year college <input type="checkbox"/> 四技 Four-year college		
修課別 Requirements	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 Required <input type="checkbox"/> 選修 Elective	開課部別 Category	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 Day division <input type="checkbox"/> 進修部 Evening division <input type="checkbox"/> 在職專班 In-service education program
課程名稱 Course Name	中文 Chinese :	健康政策與領導	
	英文 English :	Health Policy and Leadership	
<input checked="" type="checkbox"/> 第 1 次申請 Firs- time application <input type="checkbox"/> 曾申請，請列學年期： Applied before, time: 符合教育部 EMI 計畫規定之課程 In compliance with the EMI course regulated by the Ministry of Education <input checked="" type="checkbox"/> 是 Y <input type="checkbox"/> 否 N			
授課教師資料 Course Teacher Information			
授課教師 Course Teacher	張武修	所屬單位 Department	護理系
職稱 Position	<input checked="" type="checkbox"/> 教授 Professor <input type="checkbox"/> 副教授 Associate Professor <input type="checkbox"/> 助理教授 Assistant Professor	專兼任 Category	<input type="checkbox"/> 專任 Full-time <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 Part-time

	<input type="checkbox"/> 講師 Lecturer		
授課教師 英文能力說明 Qualifications	1. 具備博士學術學位訓練，哈佛大學公共衛生學院癌生物研究所畢業。 2. 美國麻州 Tufts 大學醫學院客座教授 3. 美國國家衛生院(NIH)訪問科學家 4. 1992. 02-1998. 10 擔任陽明大學副教授，1998. 10~2006. 08 擔任陽明大學教授，2009. 08~2015. 06 擔任台北醫學大學教授		
須檢附資料 Attachment			
『中英文教學大綱』請以附件資料方式檢附說明（格式自訂） Chinese/ English syllabi are attached for review.(The format is adjustable.)			
申請人簽章 Applicant Signature	系（科）課程委員會/學 群會議/語言中心會議 Curriculum Committee (Department, Language Center, etc.)	學院/通識中心課程 委員會 College /General Education Center Curriculum Committee	校課程委員會 Institute Curriculum Committee
張武修	 112.6.19	 112.6.20	
教務處審核 Review of the Office of Academic Affairs			
<input type="checkbox"/> 符合本校開課辦法申請資格，並補助 1.5 倍鐘點。 In accordance with the curriculum regulations at Hungkuang University for EMI courses, 1.5 times of hour pay per hour will be granted.			
選課號 Course number : _____			

備註 Notes :

- 採用「全英語授課」之教師應填具本申請表並附中英文教學大綱及英文教學計畫書，經各級課程委員會審議通過後實施。
Teachers who intend to apply for EMI courses shall fill out this form attached with both Chinese/English syllabi. The EMI courses will be reviewed by all levels of curriculum committees.
- 為鼓勵本校專任教師以英語教授專業課程，經本校核可實施全英語授課之課程，其授課鐘點其授課鐘點費得以 1.5 倍計算，其增加以鐘點費支給基準第十六條規定方式核發。外籍教師及國際溝通英語系全英語教學課程，原則上其鐘點仍以 1 倍計算，除情況特殊，並經校課程委員會審議通過者，其授課鐘點費方得以 1.5 倍採計。
In order to encourage full-time faculty to teach an EMI course, 1.5 regular hourly rate will be granted to teachers in

compliance with Article 16 of Teacher's Hourly Pay Calculation. Article 16 is NOT applicable to foreign teachers and teachers of the Department of International Communication English unless the courses are approved by the Institute Curriculum Committee of the university.

FM-10490-B62

表單修訂日期：111.08.30

Revision date of the form

保存期限 Deadline：3 年 3 years

弘光科技大學護理系博士班 112 學年度第 1 學期教學計畫表

課程名稱：健康政策與領導 Health Policy and Leadership

學制年級：護理系博士班二年級

課程代號：

學分/學時：2 學分/2 學時

負責教師：張武修

授課教師：張武修

先修科目/先備能力：公共衛生學、醫療法規、護理行政

課程概述：

課程以政策原理概論為開始，之後有系統介紹台灣地區醫療衛生政策的現況、問題與相關法規。課程大綱如下：序論與政策發展與涵意、台灣重要公共政策、健康狀態與就醫行為、醫師人力政策、醫療產業政策、醫療財源與費用控制、全民健康保險。

Course description:

The course includes an overview of the policy, a systematic introduction to the current situation of policy in Taiwan, problems and related laws and regulations. The outline of the curriculum is as follows: preface and policy development and connotation, important public health policy in Taiwan, health status and medical behavior, physician manpower policy, medical industry policy, medical resources and cost control, National Health Insurance.

教學目標:

- 1.讓學生瞭解政策形成與制訂過程。
- 2.瞭解台灣醫療衛生政策與法規的現況與影響因素。
- 3.能分析相關健康政策，並洞察社會變遷中民眾之健康需求。
- 4.職場上對於政策變動時得以因應並能具備領導管理能力。
- 5.瞭解政策思維與哲理。

Course Objectives:

1. Let students understand the process of policy formation and formulation. (I, III)
2. To understand the current situation and effects of Taiwan's health policies and regulations. (I, III)
3. To analyze the relevant health policy and to understand the health needs of the population in social change. (I, III)
4. Workplace for policy changes to be able to respond and can have leadership and management capabilities. (III)
5. Understanding Policy Thinking and Philosophy

碩士班

1. NP 組能力指標及使用代碼：I 直接照護能力 II 教學能力 III 照護協調能力 IV 照護品質監測
2. CNS 組能力指標及使用代碼：I 直接照護能力 II 諮詢能力 III 管理領導能力 IV 溝通合作能力
V 教育能力 VI 研究能力 VII 倫理決策能力

博士班

- 能力指標及使用代碼：I 具有建構及轉譯知識的進階護理實務專業能力 II 具有執行跨領域嚴謹的護理實務研究能力 III 擁有改進護理現況的領導管理及創新能力 IV 優化國際專業學習及視野的能力

教學方法：教師講授搭配學生專題報告討論

成績評定：

- 1 第七週其中評值繳交報告題目與摘要-15.0%；
- 2.主題報告（包括同學與老師提問的回應）-25.0%；
- 3.出席勤惰-10.0%；
- 4.課堂參與-20.0%；
- 5.書面報告-30.0%

教學進度：

週次	日期	單元	備註
1	9/13	課程介紹 Introduction	教師講授
2	20	政策發展與涵意 Policy Development and Implications	教師講授
3	27	政策發展與影響因素 Influencing factors of Policy and legislative development	教師講授
4	10/4	政策執行與政策評估 Policy Implementation and Policy Evaluation	教師講授
5	11	醫療政策與法規 Healthcare Policy and Regulation	教師講授
6	18	台灣重要衛生政策與法規 Important health policies and regulations in Taiwan	教師講授
7	25	提出報告的題目、期中評值 The topic of the report, the mid-term evaluation	教師、學生討論
8	11/1	衛生政策發展與推行 Health Policy Development and Implementation	教師講授
9	8	健康政策議題研究 Research on Health Policy Issues	教師講授
10	15	領導與管理價值、遠距醫療 Leadership and management value, telemedicine	教師講授
11	22	全民健康保險政策與改革 Health Insurance Policy and Reform	學生報告討論
12	29	健康政策議題研究 Research on Health Policy Issues	教師講授
13	12/6	全民健康保險政策與改革議題討論 Discussion on National Health Insurance Policy and Reform Issues	教師評論
14	13	醫事及護理人力政策 Medical and Nursing Manpower Policy	學生報告討論
15	20	醫事及護理人力政策議題討論	教師評論

		Discussion on medical and nursing workforce policy issues	
16	27	長期照護政策 Student Presentation on Long-term care Policy	學生報告討論
17	113/1/3	長期照護政策議題討論 Dissucation on Long-term care Policy	教師評論
18	10	綜合討論與課程回顧 General Dissucation and Course Review	討論

學生報告部分：

- 1.第 7 週提出報告的題目，當天創課系統繳交摘要（500 字）。
- 2.請務必於離報告 “2 個禮拜前”，將已經完稿之報告和 PPT 電子檔上傳至創課系統。
- 2.報告後，請參考意見並修正內容後，於最後一次上課時再交出書面報告給老師。
- 3.報告當日上課時由負責同學口頭報告 40 分鐘，過程須包括政策的發展背景、法規依據、推展之後的影響、未來的修正討論等等。之後由同學彼此提問及分享，再由負責老師對報告內容作分析及建議。

教科書：講義

參考書：醫療革命

醫療保健政策—台灣經驗《江東亮》 巨流
 厚生白皮書—醫療保健篇《李玉春、楊銘欽》
 社會政策分析《李欽湧》
 健康保險《楊志良》




- 1.McGonigle, D., & Mastrian, K. G. (2018). Nursing informatics and the foundation of knowledge(4th edition). Burlington, MA: Jones & Bartlett. ISBN: 9781284121247
- 2.Borkowski, N. (2016). Organizational behavior in health care (3rd ed.). Sudbury, MA: Jones and Bartlett Publishers. (ISBN: 978-1-284-05104-9).
- 3.Porter-O’Grady, T. & Malloch, K. (2015). Quantum leadership: Building better partnerships for sustainable health (4th ed.). Sudbury, MA: Jones and Bartlett Learning. (ISBN- 13: 978-1-2840-5068-4)
4. Mason, D.J., Gardner, D.B., Outlaw, F.H., & O’Grady, E.T. (2016). Policy & politics in nursing and health care. (7th ed.). St. Louis: Elsevier. ISBN-13: 978-0-323-24144-1

弘光科技大學全英語含 EMI 課程授課開課申請表

Application Form for an English Mediated-Instruction (EMI) Course at HungKuang University

開課資料 Course Information			
Date 申請日期: <u>112</u> 年 <u>06</u> 月 <u>19</u> 日 (Year/Month/Day)			
開課單位 Department	環境與安全衛生工程系	開課學年期 Academic year/semester	<u>112</u> 學年度 Academic Year <u>1</u> 學期 Semester
開課學制 Program	<input type="checkbox"/> 五專 Five-year junior college <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 Master program <input type="checkbox"/> 二專 Two-year junior college <input type="checkbox"/> 博士班 Doctoral program <input type="checkbox"/> 二技 Two-year college <input type="checkbox"/> 四技 Four-year college		
修課別 Requirements	<input type="checkbox"/> 必修 Required <input checked="" type="checkbox"/> 選修 Elective	開課部別 Category	<input type="checkbox"/> 日間部 Day division <input type="checkbox"/> 進修部 Evening division <input checked="" type="checkbox"/> 在職專班 In-service education program
課程名稱 Course Name	中文 Chinese :	企業環境責任	
	英文 English :	Corporate Environmental Responsibility	
<input type="checkbox"/> 第1次申請 Firs- time application <input checked="" type="checkbox"/> 曾申請，請列學年期: <u>110-1, 111-2</u> Applied before, time: 符合教育部 EMI 計畫規定之課程 In compliance with the EMI course regulated by the Ministry of Education <input checked="" type="checkbox"/> 是 Y <input type="checkbox"/> 否 N			
授課教師資料 Course Teacher Information			
授課教師 Course Teacher	張明琴		所屬單位 Department
職稱 Position	<input type="checkbox"/> 教授 Professor <input checked="" type="checkbox"/> 副教授 Associate Professor <input type="checkbox"/> 助理教授 Assistant Professor <input type="checkbox"/> 講師 Lecturer	專兼任 Category	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 Full-time <input type="checkbox"/> 兼任 Part-time
授課教師 英文能力說明 Qualifications	美國紐澤西理工學院環境科學博士 phD in Environmental Science, New Jersey Institute of Technology, USA.		
須檢附資料 Attachment			

『中英文教學大綱』請以附件資料方式檢附說明（格式自訂）
 Chinese/ English syllabi are attached for review.(The format is adjustable.)

申請人簽章 Applicant Signature	系（科）課程委員會/學 群會議/語言中心會議 Curriculum Committee (Department, Language Center, etc.)	學院/通識中心課程 委員會 College /General Education Center Curriculum Committee	校課程委員會 Institute Curriculum Committee
	 112.06.20	 112.06.27	

教務處審核 Review of the Office of Academic Affairs

符合本校開課辦法申請資格，並補助1.5倍鐘點。

In accordance with the curriculum regulations at Hungkuang University for EMI courses, 1.5 times of hour pay per hour will be granted.

選課號 Course number : _____

備註 Notes :

- 採用「全英語授課」之教師應填具本申請表並附中英文教學大綱及英文教學計畫書，經各級課程委員會審議通過後實施。
 Teachers who intend to apply for EMI courses shall fill out this form attached with both Chinese/English syllabi. The EMI courses will be reviewed by all levels of curriculum committees.
- 為鼓勵本校專任教師以英語教授專業課程，經本校核可實施全英語授課之課程，其授課鐘點其授課鐘點費得以1.5倍計算，其增加以鐘點費支給基準第十六條規定方式核發。外籍教師及國際溝通英語系全英語教學課程，原則上其鐘點仍以1倍計算，除情況特殊，並經校課程委員會審議通過者，其授課鐘點費方得以1.5倍採計。
 In order to encourage full-time faculty to teach an EMI course, 1.5 regular hourly rate will be granted to teachers in compliance with Article 16 of Teacher's Hourly Pay Calculation. Article 16 is NOT applicable to foreign teachers and teachers of the Department of International Communication English unless the courses are approved by the Institute Curriculum Committee of the university.

FM-10490-B62
 表單修訂日期：111.08.30
 Revision date of the form
 保存期限 Deadline：3年 3 years

弘光科技大學112 學年度第1 學期課程綱要一覽表

科目名稱：	企業環境責任						
選課號：	02365	開課班級：	環安所專班1年甲班				
任課教師：	張明琴	學分/時數：	3/3	必選修：	選		
課程屬性：	選修(專業選修)			英語授課：	否		
課程簡介(至少50字以上)：	<p>一、課程簡介：企業在謀求自身及股東最大經濟利益時，其運作行為必然造成環境負荷及污染。近年來國內外各大企業受國際永續發展潮流影響所及，已逐漸瞭解其必須擔負環境保護的責任，並藉由永續發展報告書或企業社會責任報告書公開公司全年度所涵蓋經濟、環境與社會三個面相的經營管理績效資訊。故企業環境責任 (Corporate Environmental Responsibility, CER) 為企業社會責任 (Corporate Social Responsibility, CSR) 中極重要之一環，本課程將提供學生修習後，瞭解永續發展報告書或企業社會責任報告書準備及撰寫概念，以增進其在職場上貢獻所學之能力。</p> <p>二、適用對象：無</p> <p>三、學前能力：無</p>						
教學目標：	<p>1.學習企業環境責任的理論基礎。</p> <p>2.因應永續發展國際之潮流，企業應擔負之環境責任。</p> <p>3.理解企業環境管理之國際規範</p> <p>4.理解永續報告平台之查詢及應用</p> <p>5.瞭解及增進撰寫企業環境責任報告之能力</p>						
請遵守智慧財產權及不得非法影印，並使用正版教科書(含二手書)。							
指定書目：	講義						
參考書目：	講義						
與其它科目關係：	無						
與證照取得關係：	無						
教學內容進度(請儘量詳細陳述各週上課的詳細內容)							
第1週：	(09/11-09/17)	課程簡介					
第2週：	(09/18-09/24)	企業環境責任緣起與定義					
第3週：	(09/25-10/01)	產業永續發展目標介紹及SDGs指南 (1)					
第4週：	(10/02-10/08)	產業永續發展目標介紹及SDGs指南 (2)					
第5週：	(10/09-10/15)	環境資訊公開					
第6週：	(10/16-10/22)	環境責任保險					
第7週：	(10/23-10/29)	企業環境管理之國際規範介紹 (1): ISO 14001, ISO 50001, ISO 450015					
第8週：	(10/30-11/05)	企業環境管理之國際規範介紹 (2)-ISO 14064, ISO 14067, ISO 14046					
第9週：	(11/06-11/12)	企業環境管理及國際相關指令-WEEE, RoHS, EuP, QC080000, REACH					
第10週：	(11/13-11/19)	簡介新版 GRI 準則 GRI Standards-20170606					
第11週：	(11/20-11/26)	簡介CSRone永續報告平台(1)					
第12週：	(11/27-12/03)	簡介CSRone永續報告平台(2)					
第13週：	(12/04-12/10)	案例介紹 (1)					
第14週：	(12/11-12/17)	案例介紹 (2)					
第15週：	(12/18-12/24)	案例介紹 (3)					
第16週：	(12/25-12/31)	分組報告 (1)					
第17週：	(01/01-01/07)	分組報告 (2)					
第18週：	(01/08-01/14)	期末測驗					
第19週：							
教學方法：	授課及報告						
Office Hours (請至少填入4-8小時，且分3天。)	<p>1.星期()：第()節 2.星期()：第()節</p> <p>3.星期()：第()節 4.星期()：第()節</p> <p>5.星期()：第()節 6.星期()：第()節</p> <p>7.星期()：第()節</p>						
教師聯絡 e-mail：							
本課程之評分方法及評分比：課程計分比率分配教師得依授課實際情況酌調整							
口頭報告：	20%	技術操作：	%	小考：	%	平時作業：	40%
書面報告：	20%	課堂參與討論：	20%	線上學習歷程和參與度：	%	其他：	%
期中考：	0%	期末考：	0%	實習輔導訪視教師評分：	%	實習機構評分：	%
其它注意事項：							

聯合國全球永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)設定	
SDGs目標	SDGs目標內容
01.消除貧窮(No Poverty)	消除各地一切形式的貧窮
02.消除飢餓(Zero Hunger)	消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業
03.健康與福祉(Good Health and Well-Being)	確保健康及促進各年齡層的福祉
04.教育品質(Quality Education)	確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習
05.性別平等(Gender Equality)	實現性別平等，並賦予婦女權力
Y 06.淨水與衛生(Clean Water and Sanitation)	確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理
Y 07.可負擔能源(Affordable and Clean Energy)	確保所有的人都可取得負擔得起、可靠的、永續的，及現代的能源
08.就業與經濟成長(Decent Work and Economic Growth)	促進包容且永續的經濟成長，達到全面且有生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作
09.工業、創新基礎建設(Industry, Innovation and Infrastructure)	建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
10.減少不平等(Reduced Inequalities)	減少國內及國家間不平等
11.永續城市(Sustainable Cities and Communities)	促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性
Y 12.責任消費與生產(Responsible Consumption)	確保永續消費及生產模式
13.氣候行動(Climate Action)	採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響
14.海洋生態(Life Below Water)	保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展
15.陸地生態(Life On Land)	保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失
16.和平與正義制度(Peace and Justice)	促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度機構
17.全球夥伴(Partnerships for the Goals)	強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係
SDGs目標06.淨水與衛生(Clean Water and Sanitation)	
知識面	
01.在科技管理上的創新，包括：整合水資源管理與處理，以及環境模式。	
02.土壤與水資源管理實務，包括改善雨水收集與灌溉方法。	
03.跨領域的水安全與研究。	
04.淡水資源匱乏的研究，特別是島國。	
Y	05.水管理危機的治理。
Y	06.水資源安全。
Y	07.永續水資源基礎。
08.水基礎建設的韌性、治理、及調適管理。	
09.水資源安全的複雜性，包括競爭性需求（如人權與商品化）、跨邊界管理。	
10.水資源與貧窮、衝突、經濟之間的鏈結。	
Y	11.理解水資源的取得、使用、汙染、貧窮等之間的不公平性與複雜性。
態度面	
Y	01.提高對目前水資源危機的覺知意識。
Y	02.對個人用水負責任，能夠就水質污染、用水和節水措施進行交流，並宣傳成功案例。依據成功案例制定在地用水和供水永續概念。
03.從學習過程中，看到良好衛生設施和衛生標準的價值，能夠參與旨在改善在地社區的供水和衛生設施管理的活動，並分析在獲得安全飲用水和衛生設施方面的社會經濟差異和性別差異。	
技能面	
Y	01.發展回收水、海水淡化、用水效率、廢水的處理、回收和再利用技術、水專利等技術
02.能夠減少自己的水足跡，在日常生活中節約用水	
03.能夠評估並參與和影響在地、國內和跨國企業的水污染管理策略有關的決策	
04.與地方當局合作，提高在地的自給自足能力，促進地方水資源管理	
05.發展並執行與水相關的氣候變遷減緩與調適策略。	
SDGs目標07.可負擔能源(Affordable and Clean Energy)	
知識面	
Y	01.理解能源效率與充足的概念，瞭解旨在實現效用和自給的社會的技術策略和政策。
Y	02.綠色經濟的深入研究(例如貿易機會、綠色投資、支持扶貧成長與發展的改善模式)
Y	03.熟悉不同的能源（可再生和不可再生能源）及其各自的優缺點，包括對環境的影響、健康問題、使用情況、能源安全以及不同能源於在地、全國和全球能源結構中的比例，瞭解能源在世界不同地區的主要用途。
Y	04.明白政策如何影響能源在生產、供應、需求和和使用方面的發展。
Y	05.面對未來，認知非永續能源生產的有害影響，懂得再生能源技術如何幫助推動永續發展，並認識新技術和創新技術，特別是各國之間技術合作轉讓的必要性。
態度面	
01.能夠闡明有關能源生產和使用的規範和價值觀，並從效率和充足性兩方面思考和評估自己的能源使用情況。	
02.評估和瞭解其他人、其他國家或地區對可負擔的、可靠、永續和清潔能源的需求。	
03.學習者可就能源效率和能源充足的必要性，進行交流溝通並與他人展開合作和協作，以轉讓能源技術使其適應不同的環境，並分享各自社區的能源最佳實踐。	
技能面	

	01.能夠提倡綠色經濟與參與式發展的政策影響與改變。
	02.分析大型能源項目(例如:建設離岸風力發電廠)和能源相關政策,對不同利益相關族群(包括大自然在內)的衝擊和長期影響。
	03.採取評估措施,在各自的領域提高能源的效率和充足性,並增加可再生能源於在地能源結構中的比例。
	04.有動機去影響文化的變動,使其朝永續能源的調適及強調氣候的變遷。
	05.比較和評估不同的商業模式,以及其對不同能源解決方案的適用性,並能夠對能源供應商產生影響,使其生產安全、可靠和永續的能源。
SDGs目標12.責任消費與生產(Responsible Consumption)	
知識面	
Y	01.瞭解個人生活方式的選擇如何影響社會、經濟和環境發展。理解生產模式、消費模式和價值系統,並知道生產與消費的相互關聯,包含供給與需求、毒物、二氧化碳排放、廢棄物的產生、健康、工作條件、貧窮等。
Y	02.廢棄物減量方法與技術、保護與健康生態系統、降低生態足跡。
Y	03.循環經濟:再製造、修復、再利用、回收(包括利用回收材料設計產品)。
	04.理解不同行為者在生產和消費中的作用、權利和義務(媒體和廣告業、企業、市政當局、立法、消費者等)。
	05.認識永續生產和消費的策略和作法,並理解為實現永續生產和消費而必須展開的制度改革,以及採取的折衷與妥協。
態度面	
	01.推動改變更廣泛的消費模式,並提出非永續的消費選擇。
	02.提高對負責任消費主義的意識,包含考慮到與環境有關的因素(例如商品的開發/生產、產品/服務的環境影響/能源效率)。
	03.能夠區分需求和願望,並參照自然界、其他人民、文化和國家以及後代子孫的需求,反思自己的個人消費行為。
Y	04.推動企業與政府的綠化。
	05.作為生產者和消費者,能對自己的個人行為產生環境和社會影響負責任,並鼓勵他人從事永續消費和生產作法,且就永續的生產和消費作法的必要性進行交流溝通,設想自己與未來世代的永續生活方式。
技能面	
	01.能促進資源回收與再利用的產品先期設計技能。
	02.思考永續的生活方式和多樣化的永續生產與消費做法。
	03.能分析不同產品與消費者選擇相關的生態足跡。
	04.能夠利用現行永續性標準,規劃、實施和評估與消費有關的活動,並參與和影響政府部門採購有關決策,要求政府部門、企業尊重人與地球。

FM-10490-B67

表單修訂日期:108.07.01

保存期限:1年

HungKuang University 112 Academic Year First Semester List of Course Syllabus

Course Name:	Corporate Environmental Responsibility		
Chose Code:	02365	Class:	環安所專班1年甲班
Instructor:	張明琴	Credits/Hours:	3/3
Course Property:	選修 - 專業選修		
Course Introduction:	Introduction of corporate environmental responsibility including CER and CSR for improving career application		
Course Objectives:	1. Learn the corporate environmental responsibility theory 2. The environmental responsibility by the global trend 3. Understand the global standards of corporate environmental management 4. Learn to search the platform of corporate reports and its application 5. Learn and improve the ability to write the corporate reports		
Textbook:	Handout		
Reference Textbook:	handout		
Relationship with other subjects:	none		
Relationship with licenses acquired:	無		

Schedule		
Lec#	Date	Topic
01	(09/11-09/17)	Introduce the CER
02	(09/18-09/24)	Introduce the environmental theory and definition
03	(09/25-10/01)	Corporate sustainable development goals (SDG) and SDG roadmaps: (1)
04	(10/02-10/08)	Corporate Corporate sustainable development goals (SDG) and SDG roadmaps: (2)
05	(10/09-10/15)	environmental information open
06	(10/16-10/22)	Environmental responsibility insurance
07	(10/23-10/29)	Environmental management and international standards (1)
08	(10/30-11/05)	Environmental management and international standards (2)
09	(11/06-11/12)	Environmental management and international standards and Europe directives
10	(11/13-11/19)	Introduction of GRI standards
11	(11/20-11/26)	Introduction of CSR sustainable report platform (1)
12	(11/27-12/03)	Introduction of CSR sustainable report platform (2)
13	(12/04-12/10)	Case study (1)
14	(12/11-12/17)	Case study (2)
15	(12/18-12/24)	Case study (3)
16	(12/25-12/31)	oral presentation (1)
17	(01/01-01/07)	oral presentation (2)
18	(01/08-01/14)	final exam
19		

Teaching Method :	lecture and report		
Office Hours	1. _____ : (_____)	2. _____ : (_____)	
	3. _____ : (_____)	4. _____ : (_____)	
	5. _____ : (_____)	6. _____ : (_____)	
	7. _____ : (_____)		
Instructor e mail :			

Grading							
Oral Report :	20 %	Technical Operation :	%	Quiz :	%	Assignment :	40 %

Written Report :	20 %	Class Participation :	20 %	Online Learning and Engagement :	%	Others :	%
Midterm Exam :	0 %	Final Exam :	0 %	Internship Visit Teacher's Evaluation :	%	Institute Evaluation :	%

FM-10490-B68

表單修訂日期：108.07.01

保存期限：1年

NEW JERSEY INSTITUTE OF TECHNOLOGY

The Board of Trustees of New Jersey Institute of Technology upon recommendation of the Faculty and in recognition of completion of the requisite course of study hereby confers upon

MING-CHIN CHANG

the degree of

DOCTOR OF PHILOSOPHY
IN ENVIRONMENTAL SCIENCE

with all the rights, honors and privileges thereunto appertaining.

Given under the seal of the University this sixteenth day of January, nineteen hundred and ninety-eight.

For the Board of Trustees

Victor M. Chan
Chairman






For the Faculty

Paul R. Quinn
President

弘光科技大學全英語含 EMI 課程授課開課申請表

Application Form for an English Mediated-Instruction (EMI) Course at HungKuang University

開課資料 Course Information			
Date 申請日期: <u>112</u> 年 <u>6</u> 月 <u>27</u> 日 (Year/Month/Day)			
開課單位 Department	Department of Intelligent Technology and Application	開課學年期 Academic year/semester	<u>112</u> 學年度 Academic Year <u>1</u> 學期 Semester
開課學制 Program	<input type="checkbox"/> 五專 Five-year junior college <input type="checkbox"/> 碩士班 Master program <input type="checkbox"/> 二專 Two-year junior college <input type="checkbox"/> 博士班 Doctoral program <input type="checkbox"/> 二技 Two-year college <input checked="" type="checkbox"/> 四技 Four-year college		
修課別 Requirements	<input type="checkbox"/> 必修 Required <input checked="" type="checkbox"/> 選修 Elective	開課部別 Category	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 Day division <input type="checkbox"/> 進修部 Evening division <input type="checkbox"/> 在職專班 In-service education program
課程名稱 Course Name	中文 Chinese :	智慧科技英文	
	英文 English :	English for Intelligence Technology	
<input checked="" type="checkbox"/> 第1次申請 Firs- time application <input type="checkbox"/> 曾申請，請列學年期：_____ Applied before, time: 符合教育部 EMI 計畫規定之課程 In compliance with the EMI course regulated by the Ministry of Education <input checked="" type="checkbox"/> 是 Y <input type="checkbox"/> 否 N 林美秀			
授課教師資料 Course Teacher Information			
授課教師 Course Teacher	Jung-Chun Wei		Department of Intelligent Technology and Application
職稱 Position	<input type="checkbox"/> 教授 Professor <input type="checkbox"/> 副教授 Associate Professor <input checked="" type="checkbox"/> 助理教授 Assistant Professor <input type="checkbox"/> 講師 Lecturer	專兼任 Category	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 Full-time <input type="checkbox"/> 兼任 Part-time
授課教師 英文能力說明 Qualifications	1. The teacher has a professional doctorate. 2. TOEFL score above 550 (1988). 3. Pass the LTTC English test required by the company for business trips (1997). Regularly read English professional book and watch English videos to practice listening. There is one class for overseas students this year. English is the main language of communication.		
須檢附資料 Attachment			
『中英文教學大綱』請以附件資料方式檢附說明 (格式自訂) Chinese/ English syllabi are attached for review.(The format is adjustable.)			

申請人簽章 Applicant Signature	系(科)課程委員會/學 群會議/語言中心會議 Curriculum Committee (Department, Language Center, etc.)	學院/通識中心課程 委員會 College /General Education Center Curriculum Committee	校課程委員會 Institute Curriculum Committee
		 111.08.16	

教務處審核 Review of the Office of Academic Affairs

符合本校開課辦法申請資格，並補助1.5倍鐘點。

In accordance with the curriculum regulations at Hungkuang University for EMI courses, 1.5 times of hour pay per hour will be granted.

選課號 Course number : _____

備註 Notes :

1. 採用「全英語授課」之教師應填具本申請表並附中英文教學大綱及英文教學計畫書，經各級課程委員會審議通過後實施。

Teachers who intend to apply for EMI courses shall fill out this form attached with both Chinese/English syllabi. The EMI courses will be reviewed by all levels of curriculum committees.

2. 為鼓勵本校專任教師以英語教授專業課程，經本校核可實施全英語授課之課程，其授課鐘點其授課鐘點費得以1.5倍計算，其增加以鐘點費支給基準第十六條規定方式核發。外籍教師及國際溝通英語系全英語教學課程，原則上其鐘點仍以1倍計算，除情況特殊，並經校課程委員會審議通過者，其授課鐘點費方得以1.5倍採計。

In order to encourage full-time faculty to teach an EMI course, 1.5 regular hourly rate will be granted to teachers in compliance with Article 16 of Teacher's Hourly Pay Calculation. Article 16 is NOT applicable to foreign teachers and teachers of the Department of International Communication English unless the courses are approved by the Institute Curriculum Committee of the university.

FM-10490-B62

表單修訂日期：111.08.30

Revision date of the form

保存期限 Deadline：3年 3 years

弘光科技大學課程綱要一覽表

HungKuang University Semester List of Course Syllabus

課程名稱	智慧科技英文	選課號	
英文名稱	English for Intelligence Technology	開課班級 Class	四技智科系二年甲班
任課教師 Instructor	魏榮君	選必修	選修
學分數/時數 Credits/Hour	3/3	課程屬性 course Property	
課程簡介 Course Introduction	<p>利用教學與相互討論，讓學生們瞭解智慧科技主要組成元素及英文詞彙，期使學生達學以致用的目的，以及智慧科技英文如何影響發展及其成效。教師教學以自編教材為主，輔以參考資料。並透過影片賞析與文章閱讀以增進聽讀能力，並設計主題模擬科技會議的英文口說練習。</p> <p>Use teaching and mutual discussion to let students understand the main components of intelligent technology and English vocabulary, in order to enable students to achieve the purpose of applying what they have learned, and how intelligent technology English affects development and its effectiveness.</p> <p>Teachers' teaching is mainly based on self-compiled teaching materials, supplemented by reference materials. And through video appreciation and article reading, improve listening and reading skills, and design thematic English oral exercises for simulated technology conferences.</p>		
教學目標 Course Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高學生英文能力檢定通過率。 Improve the passing rate of students' English proficiency tests. 2. 透過閱讀熟悉智慧科技英文專業術語。 Familiar with the English terminology of intelligent technology by reading. 3. 增強對科技專業英文的閱讀能力與信心。 Enhance reading ability and confidence in English for science and technology majors. 4. 藉由會話訓練加強科技英文的口說溝通。 Strengthen oral communication in technical English through conversation training. 5. 具備使用專業英文終身學習的能力。 Possess the ability to use professional English for lifelong learning. 		
請遵守智慧財產權及不得非法影印，並使用正版教科書(含二手書)。			
指定書目 Textbook	教師自編教材 Self-made teaching materials by the teacher		
參考書目 Reference Textbook	學校電子資源系統資料庫、網站資源 E-resource database: BBC Learning English, Voicetube, 空中英語教室.... Website resources: CNET, Digital Trends, The Next Web, MIT Technology Review, TechCrunch....		

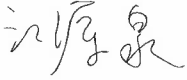
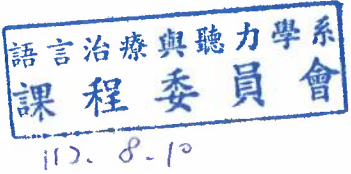
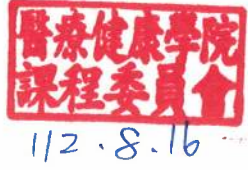
與其它科目關係 Relationship with other subjects	無 None	
與證照取得關係 Relationship with licenses acquired	與英語能力檢定證照有關 Relating to the English Proficiency Testing Certificate	
教學內容進度 Schedule		
第一週	課程簡介	Studying Technology : Course Introduction
第二週	科技創新、科技與工作	Technology and Society: Technological Innovations, Technology, and Work
第三週	科技與工作、科技發展	Technology and Society: Technology and Work, Technology Development
第四週	飛行技術(遙控飛機): 無人機、會話訓練	Flight Technology (RC Aircraft): Unmanned Aerial Vehicle (UAV), Conversation Training
第五週	飛行技術(遙控飛機): 無人機系統、會話訓練	Flight Technology (RC Aircraft): Unmanned Aerial Systems (UAS), Conversation Training
第六週	飛行技術(遙控飛機): 穿越機、小組討論與影片欣賞	Flight Technology (RC Aircraft): Drone Racing, Group Discussion, and Video Appreciation
第七週	元宇宙: 擴增實境、虛擬實境、會話訓練	Metaverse: Augmented Reality, Virtual Reality, and Conversation Training
第八週	元宇宙: 混合實境、延展實境、會話訓練	Metaverse: Mix Reality, Extended Reality, and Conversation Training
第九週	期中考	Midterm exam
第十週	智慧物聯網: 人工智慧技術、會話訓練	AIoT: Artificial Intelligence Technology, Conversation Training
第十一週	智慧物聯網: 物聯網技術、會話訓練	AIoT: Internet of Things Technology, Conversation Training
第十二週	智慧物聯網: 大數據、小組討論與影片欣賞	AIoT: Big Data, Group discussion, and Video Appreciation
第十三週	移動偵測技術: 加速度計和陀螺儀、會話訓練	Motion Detection Technology: Accelerometer and Gyroscope, Conversation training
第十四週	移動偵測技術: 感測網路技術、會話訓練	Motion Detection Technology: Sensor Network Technology, Conversation

		Training
第十五週	移動偵測技術：感測網路技術、小組討論與影片欣賞	Motion Detection Technology: Sensor Network Technology, Group discussion, and Video Appreciation
第十六週	電子商務：雲端計算技術、網路與應用程式發展、會話訓練	E-Commerce: Cloud Computing Technology, Web/App Development, Conversation Training
第十七週	電子商務：數位金融、區塊鏈、小組討論與影片欣賞	E-Commerce: Digital Finance, Blockchain, Group Discussion, and Video Appreciation
第十八週	期末考	Final exam
教學方法 Teaching Method	口頭講授與多媒體教學、分組討論與個人發表	Oral lectures and multimedia teaching, group discussions, and individual presentations
本課程之評分方法及計分法 Grading		
口頭報告 Oral Report	10%	技術操作 Technical Operation %
書面報告 Written Report	10%	課程參與討論 Class Participation 20%
期中考 Midterm Exam	20%	期末考 Final Exam 20%
		小考 Quiz %
		其他 Others %
		平時作業 Assignment 20%

弘光科技大學全英語含 EMI 課程授課開課申請表

Application Form for an English Mediated-Instruction (EMI) Course at HungKuang University

開課資料 Course Information			
Date 申請日期： 112 年 8 月 8 日 (Year/Month/Day)			
開課單位 Department	語言治療與聽力 學系	開課學年期 Academic year/semester	112 學年度 Academic Year 1 學期 Semester
開課學制 Program	<input type="checkbox"/> 五專 Five-year junior college <input type="checkbox"/> 碩士班 Master program <input type="checkbox"/> 二專 Two-year junior college <input type="checkbox"/> 博士班 Doctoral program <input type="checkbox"/> 二技 Two-year college <input checked="" type="checkbox"/> 四技 Four-year college		
修課別 Requirements	<input type="checkbox"/> 必修 Required <input checked="" type="checkbox"/> 選修 Elective	開課部別 Category	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 Day division <input type="checkbox"/> 進修部 Evening division <input type="checkbox"/> 在職專班 In-service education program
課程名稱 Course Name	中文 Chinese：	聽覺損傷兒童與家庭	
	英文 English：	Hearing-Impaired Children and Their Families	
<input checked="" type="checkbox"/> 第1次申請 Firs- time application <input type="checkbox"/> 曾申請，請列學年期：_____ Applied before, time: 符合教育部 EMI 計畫規定之課程 In compliance with the EMI course regulated by the Ministry of Education <input checked="" type="checkbox"/> 是 Y <input type="checkbox"/> 否 N			
授課教師資料 Course Teacher Information			
授課教師 Course Teacher	江源泉	所屬單位 Department	語言治療與聽力學 系
職稱 Position	<input checked="" type="checkbox"/> 教授 Professor <input type="checkbox"/> 副教授 Associate Professor <input type="checkbox"/> 助理教授 Assistant Professor <input type="checkbox"/> 講師 Lecturer	專兼任 Category	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 Full-time <input type="checkbox"/> 兼任 Part-time
授課教師 英文能力說明 Qualifications	台大外文系畢業。留美期間，在美國連續居住超過11年，並取得溝通障礙博士學位。曾任美國臨床聽力師。		
須檢附資料 Attachment			
『中英文教學大綱』請以附件資料方式檢附說明（格式自訂） Chinese/ English syllabi are attached for review.(The format is adjustable.)			
申請人簽章	系（科）課程委員會/學	學院/通識中心課程	校課程委員會

申請人簽章 Applicant Signature	系(科)課程委員會/學 群會議/語言中心會議 Curriculum Committee (Department, Language Center, etc.)	學院/通識中心課程 委員會 College /General Education Center Curriculum Committee	校課程委員會 Institute Curriculum Committee
			
教務處審核 Review of the Office of Academic Affairs			
<input type="checkbox"/> 符合本校開課辦法申請資格，並補助1.5倍鐘點。 In accordance with the curriculum regulations at Hungkuang University for EMI courses, 1.5 times of hour pay per hour will be granted. 選課號 Course number : _____			

備註 Notes :

- 採用「全英語授課」之教師應填具本申請表並附中英文教學大綱及英文教學計畫書，經各級課程委員會審議通過後實施。
 Teachers who intend to apply for EMI courses shall fill out this form attached with both Chinese/English syllabi. The EMI courses will be reviewed by all levels of curriculum committees.
- 為鼓勵本校專任教師以英語教授專業課程，經本校核可實施全英語授課之課程，其授課鐘點其授課鐘點費得以1.5倍計算，其增加以鐘點費支給基準第十六條規定方式核發。外籍教師及國際溝通英語系全英語教學課程，原則上其鐘點仍以1倍計算，除情況特殊，並經校課程委員會審議通過者，其授課鐘點費方得以1.5倍採計。
 In order to encourage full-time faculty to teach an EMI course, 1.5 regular hourly rate will be granted to teachers in compliance with Article 16 of Teacher's Hourly Pay Calculation. Article 16 is NOT applicable to foreign teachers and teachers of the Department of International Communication English unless the courses are approved by the Institute Curriculum Committee of the university.

FM-10490-B62
 表單修訂日期：111.08.30
 Revision date of the form
 保存期限 Deadline：3年 3 years

弘光科技大學 112學年度第 1學期課程綱要一覽表

科目名稱：	聽覺損傷兒童與家庭				
選課號：	02504	開課班級：	日四技語聽系 2 年甲班		
任課教師：	江源泉	學分/時數：	2/2	必修：	選
課程屬性：	選修(專業選修)			英語授課：	否
課程簡介(至少 50 字以上)：	<p>一、課程簡介：聽力師和語言治療師需要熟悉聽損對兒童各方面發展的限制及其家庭在育兒所面對的多重挑戰，才能有效的規劃聽能復健。本課程以 15 個真實感人的故事介紹學前重度以上聽損兒童如何靠助聽輔具的有效運用，在父母或照顧者展現極度耐心和信心的強力支援下，長期接受聽覺口語法的訓練，最終發展出近乎正常的口語和語言能力，也為生命開啟了光明的未來。</p> <p>二、適用對象：語聽系二年級</p> <p>三、學前能力：無特殊要求</p>				
教學目標：	<p>1.讓學生熟悉聽損兒童在發展方面所面臨的挑戰。</p> <p>2.讓學生見識到聽損兒的復健成果和潛能發展如何取決於父母的參與程度和家庭的資源。</p> <p>3.讓學生了解聽損越嚴重的兒童，在言語和語言發展上也面臨越艱難的挑戰。</p> <p>4.讓學生熟悉聽損兒照顧者所面臨的多重負擔。</p> <p>5.讓學生了解早期療育對聽損兒童復健的必要性。</p>				
請遵守智慧財產權及不得非法影印，並使用正版教科書(含二手書)。					
指定書目：	謝其濬(2011)。愛，聲聲不息：雅文基金會與 15 位聽損兒童的生命故事。天下文化。				
參考書目：	江源泉(2021)。聽覺障礙。載於孟瑛如(主編)，特殊教育概論:現況與趨勢(第二版)(頁 211-248)。心理出版社。				
與其它科目關係：	無				
與證照取得關係：	無				
教學內容進度(請盡量詳細陳述各週上課的詳細內容)					
第 1 週：	(09/11-09/17)	課程介紹及目標概述			
第 2 週：	(09/18-09/24)	分析“等待，下站就是「希望」”			
第 3 週：	(09/25-10/01)	分析“姑姑心，慈母情”			
第 4 週：	(10/02-10/08)	分析“幸福，就是聽孩子開口說話”			
第 5 週：	(10/09-10/15)	分析“帶孩子走向開朗人生”			
第 6 週：	(10/16-10/22)	分析“愛，是剪不斷的牽絆”			
第 7 週：	(10/23-10/29)	分析“走出寂靜，也走出人生的陰霾			
第 8 週：	(10/30-11/05)	分析“從「無聲」到「有聲」的生命樂章			
第 9 週：	(11/06-11/12)	期中考			
第 10 週：	(11/13-11/19)	分析“聽見才能把愛說出口”			
第 11 週：	(11/20-11/26)	分析“一步一腳印，只為能聽見希望”			
第 12 週：	(11/27-12/03)	分析“「陽光老媽」教出「陽光男孩」”			
第 13 週：	(12/04-12/10)	分析“平凡中的偉大”			
第 14 週：	(12/11-12/17)	分析“優秀是造就出來的”			
第 15 週：	(12/18-12/24)	分析“你是我的天使”			

第 16 週：	(12/25-12/31)	分析“最甜蜜的負擔”及“「為孫子打開一條人生的路」”					
第 17 週：	(01/01-01/07)	潛能發展及成就的相關家庭因素複習課程的關鍵概念和反思影響聽損兒童					
第 18 週：	(01/08-01/14)	期末考					
第 19 週：							
教學方法：		演講及討論。					
Office Hours (請至少填入 4~8 小時，且分 3 天。)	1.星期 ()：	第 () 節	2.星期 ()：	第 () 節			
	3.星期 ()：	第 () 節	4.星期 ()：	第 () 節			
	5.星期 ()：	第 () 節	6.星期 ()：	第 () 節			
	7.星期 ()：	第 () 節					
教師聯絡 e_mail：							
本課程之評分方法及評分比：課程計分比率分配教師得依授課實際情況斟酌調整							
口頭報告：	%	技術操作：	%	小考：	%	平時作業：	20%
書面報告：	%	課堂參與討論：	%	線上學習歷程和參與度：	%	其他：	0%
期中考：	40%	期末考：	40%	實習輔導訪視教師評分：	%	實習機構評分：	%
其它注意事項：		1. 每週上課前需根據課程大綱進度，閱讀中文章節。 2. 每週上課前，對照教師提供的英文講義，找出所有課文中所對應的中文內容。					

FM-10490-B67

表單修訂日期：108.07.01

保存期限：1 年

HungKuang University112Academic YearFirst SemesterList of Course Syllabus

Course Name:	Hearing-Impaired Children and Their Families		
Chose Code:	02504	Class:	日四技語聽系 2 年甲班
Instructor:	江源泉	Credits/Hours:	2/2
Course Property:	選修 - 專業選修		
Course Introduction:	To effectively plan aural rehabilitation, speech language pathologists and audiologists not only need to be familiar with the limitations placed on various aspects of children's development by hearing loss, but also the challenges their families face in parenting. This course uses 15 real-life stories to introduce how young children with severe to profound hearing losses developed age-appropriate speech and language abilities, thus opening up a bright future for their lives. Optimal amplification, appropriate auditory and language intervention, and families' unwavering support and sacrifice, all led to the nearly impossible successes.		
Course Objectives:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Familiarize students with the developmental challenges that hearing-impaired children face. 2.Show students how rehabilitation outcomes and the life-long development of these children' s potential depend on the level of parental involvement and family resources. 3.Help students understand that the above challenges increase as the severity of the hearing loss increases. 4.Acquaint students with the multiple burdens that parents/caregivers of hearing-impaired children usually bear. 5.Educate students about the necessity of early intervention in rehabilitating the hearing-impaired children. 		
Textbook:	無		
Reference Textbook:	無		
Relationship with other subjects:	無		
Relationship with licenses acquired:	無		

Schedule

Lec#	Date	Topic
01	(09/11-09/17)	Course introduction and overview of teaching objectives
02	(09/18-09/24)	Analysis of "Waiting, Next Stop is 'Hope'"
03	(09/25-10/01)	Analysis of "Aunt's Heart, Mother's Love"
04	(10/02-10/08)	Analysis of "Happiness is Hearing Children Speak"
05	(10/09-10/15)	Analysis of "Guiding Children towards an Unbounded Life "
06	(10/16-10/22)	Analysis of "Love is an Unbreakable Bond"
07	(10/23-10/29)	Analysis of "Stepping out of Silence and Life's Shadows"
08	(10/30-11/05)	Analysis of "From 'Silence' to the Melody of 'Sound'"
09	(11/06-11/12)	Midterm
10	(11/13-11/19)	Analysis of "Love can Only be Expressed with Voice When Heard"
11	(11/20-11/26)	Analysis of "One Step at a Time Just to Hear Hope"

12	(11/27-12/03)	Analysis of "Raising a 'Sunny Boy' with a 'Sunny Mom'"
13	(12/04-12/10)	Analysis of "Greatness in the Ordinary"
14	(12/11-12/17)	Analysis of "Excellence is Made, not Born"
15	(12/18-12/24)	Analysis of "You are My Angel"
16	(12/25-12/31)	Analysis of "The Sweetest Burden" and "Opening a Path for Grandchildren in Life"
17	(01/01-01/07)	Reviewing key Concepts of the Course and reflecting on Family Factors that help unlock the potential of Children with Hearing-impairment
18	(01/08-01/14)	Final exam
19		

Teaching Method :	English mediated instructions and discussions.		
Office Hours	1. : ()	2. : ()	
	3. : ()	4. : ()	
	5. : ()	6. : ()	
	7. : ()		
Instructor e_mail :			

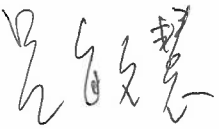


Grading							
Oral Report :	%	Technical Operation :	%	Quiz :	%	Assignment :	20%
Written Report :	%	Class Participation :	%	Online Learning and Engagement :	%	Others :	0%
Midterm Exam :	40%	Final Exam :	40%	Internship Visit Teacher's Evaluation :	%	Institute Evaluation :	%

FM-10490-B68
 表單修訂日期：108.07.01
 保存期限：1年

弘光科技大學全英語含 EMI 課程授課開課申請表

Application Form for an English Mediated-Instruction (EMI) Course at HungKuang University

開課資料 Course Information			
Date 申請日期： 112 年 6 月 29 日 (Year/Month/Day)			
開課單位 Department	文創一甲	開課學年期 Academic year/semester	112 學年度 Academic Year 1 學期 Semester
開課學制 Program	<input type="checkbox"/> 五專 Five-year junior college <input type="checkbox"/> 碩士班 Master program <input type="checkbox"/> 二專 Two-year junior college <input type="checkbox"/> 博士班 Doctoral program <input type="checkbox"/> 二技 Two-year college <input checked="" type="checkbox"/> 四技 Four-year college		
修課別 Requirements	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 Required <input type="checkbox"/> 選修 Elective	開課部別 Category	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 Day division <input type="checkbox"/> 進修部 Evening division <input type="checkbox"/> 在職專班 In-service education program
課程名稱 Course Name	中文 Chinese :	英文(一)	
	英文 English :	English(I)	
<input checked="" type="checkbox"/> 第1次申請 Firs- time application <input type="checkbox"/> 曾申請，請列學年期：_____ Applied before, time: 符合教育部 EMI 計畫規定之課程 In compliance with the EMI course regulated by the Ministry of Education <input type="checkbox"/> 是 Y <input checked="" type="checkbox"/> 否 N			
授課教師資料 Course Teacher Information			
授課教師 Course Teacher	呂敏慧		所屬單位 Department 國際溝通英語系
職稱 Position	<input type="checkbox"/> 教授 Professor <input type="checkbox"/> 副教授 Associate Professor <input checked="" type="checkbox"/> 助理教授 Assistant Professor <input type="checkbox"/> 講師 Lecturer	專兼任 Category	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 Full-time <input type="checkbox"/> 兼任 Part-time
授課教師 英文能力說明 Qualifications	美國北科羅拉多教育博士，於國立台灣科技大學語言中心擔任兼任助理教授且具多年英語教學經驗，專業領域為英語教學及擅全英授課。		
須檢附資料 Attachment			
『中英文教學大綱』請以附件資料方式檢附說明(格式自訂) Chinese/ English syllabi are attached for review.(The format is adjustable.)			

申請人簽章 Applicant Signature	系(科)課程委員會/學 群會議/語言中心會議 Curriculum Committee (Department, Language Center, etc.)	學院/通識中心課程 委員會 College /General Education Center Curriculum Committee	校課程委員會 Institute Curriculum Committee
		 112.7.26.	
教務處審核 Review of the Office of Academic Affairs			
<input type="checkbox"/> 符合本校開課辦法申請資格，並補助1.5倍鐘點。 In accordance with the curriculum regulations at Hungkuang University for EMI courses, 1.5 times of hour pay per hour will be granted. 選課號 Course number : _____			

備註 Notes :

- 採用「全英語授課」之教師應填具本申請表並附中英文教學大綱及英文教學計畫書，經各級課程委員會審議通過後實施。
 Teachers who intend to apply for EMI courses shall fill out this form attached with both Chinese/English syllabi. The EMI courses will be reviewed by all levels of curriculum committees.
- 為鼓勵本校專任教師以英語教授專業課程，經本校核可實施全英語授課之課程，其授課鐘點其授課鐘點費得以1.5倍計算，其增加以鐘點費支給基準第十六條規定方式核發。外籍教師及國際溝通英語系全英語教學課程，原則上其鐘點仍以1倍計算，除情況特殊，並經校課程委員會審議通過者，其授課鐘點費方得以1.5倍採計。
 In order to encourage full-time faculty to teach an EMI course, 1.5 regular hourly rate will be granted to teachers in compliance with Article 16 of Teacher's Hourly Pay Calculation. Article 16 is NOT applicable to foreign teachers and teachers of the Department of International Communication English unless the courses are approved by the Institute Curriculum Committee of the university.

FM-10490-B62
 表單修訂日期：111.08.30
 Revision date of the form
 保存期限 Deadline：3年 3 years

課程大綱

課程名稱	英文 (一) A 組	系所	
英文名稱	English (I)	任課教師	
學分數	2	時數	2
開課部別	日間部	開課學制	四技
指定書目	Bohlke, D., & Wilkin, J. (2021). <i>Time zones 4</i> (3rd ed.). Cengage Learning.		
參考書目			
<p>課程簡介：本課程是針對日間部四技大一 A 組學生所開設的通識基礎能力課程，目的在培養學生英文聽說讀寫技巧，課程內容實用有趣，配合各種英文學習活動，幫助學生增進字彙、熟悉英文句型結構與表達方式，建立學習信心，強化學習動機，以提升學生英語文能力。</p> <p>English (I) is a required course for freshman students. It aims to develop students' English language skills (namely, listening, speaking, reading, and writing) in a whole-English learning environment. The content of the course covers a variety of practical and interesting topics. In order to improve students' English proficiency, various activities will be conducted to increase students' vocabulary, familiarize them with English sentence structures and expressions, enhance their confidence, and strengthen their learning motivation.</p>			
<p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生理解課程含意並流暢且自信的用英文表達自己。This course equips students' communicative competence with repetitive interaction in English. 2.透過常用字彙與句子結構強化學生聽說讀寫四種語言技巧。This course reinforces students' four English language skills, namely listening, reading, speaking, and writing through the exposure to frequently used vocabulary and sentence structures. 3.讓學生能自發性談及個人經驗與情境。This course enables students to talk about personal experiences and situations spontaneously. 4.藉由溝通式教學方式，預備學生能在職場上以英文互動。This course prepares students to be able to interact in English in the workplace through a communicative approach in class. 5.透過各種活動引發學生之潛能。This course triggers students' potential through a variety of activities. 			
與其他科目關係：無			
與證照取得關係：無			
教學內容進度 (請詳述各週上課內容)			
第1週	Course Introduction: requirements, grading, attendance, exams 課程介紹 「看 VoiceTube 學英文」- TED Talks 學習討論 (需簽到)		
第2週	Unit 1: I Love Mixing Music! 單元 1: 我喜歡混合音樂!		
第3週	Unit 1: I Love Mixing Music! 單元 1: 我喜歡混合音樂!		

第4週	Unit 1: I Love Mixing Music! 單元 1: 我喜歡混合音樂! Unit 2: How Long Have You Been Doing Archery? 單元 2: 你射箭多久了?																
第5週	Unit 2: How Long Have You Been Doing Archery? 單元 2: 你射箭多久了?																
第6週	Unit 2: How Long Have You Been Doing Archery? 單元 2: 你射箭多久了?																
第7週	Unit 2: How Long Have You Been Doing Archery? 單元 2: 你射箭多久了? Unit 3: What Should I Do? 單元 3: 我應該怎麼辦?																
第8週	Review & Midterm Mock Exam 複習與期中模擬考(紙本考試)																
第9週	Midterm Exam 期中考 SPT 口說測驗(1)																
第10週	Unit 3: What Should I Do? 單元 3: 我應該怎麼辦?																
第11週	Unit 3: What Should I Do? 單元 3: 我應該怎麼辦?																
第12週	Unit 4: The Koala Was Taken to a Shelter 單元 4: 無尾熊被帶到收容所																
第13週	Unit 4: The Koala Was Taken to a Shelter 單元 4: 無尾熊被帶到收容所																
第14週	Unit 4: The Koala Was Taken to a Shelter 單元 4: 無尾熊被帶到收容所 Unit 5: How Are They Made? 單元 5: 他們是如何製造?																
第15週	Unit 5: How Are They Made? 單元 5: 他們是如何製造?																
第16週	Unit 5: How Are They Made? 單元 5: 他們是如何製造?																
第17週	Review & Final Mock Exam 複習與期末模擬考																
第18週	Final Exam 期末考 SPT 口說測驗(2)																
教學方法：(1) Oral Drill 口說練習 (2) Communicative Approach 溝通式教學法 (3) Role-playing 角色扮演 (4) Grammar Analysis 文法解析																	
選修本課程前 (✓) 無 / () 需，先完成之科目：																	
課程評比	<table border="0"> <tr> <td>■ 期中考</td> <td>20%</td> <td>■ 課堂參與討論</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>■ 期末考</td> <td>20%</td> <td>■ 平時作業</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>■ 技術操作</td> <td>10%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>■ 出席</td> <td>10%</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	■ 期中考	20%	■ 課堂參與討論	20%	■ 期末考	20%	■ 平時作業	20%	■ 技術操作	10%			■ 出席	10%		
■ 期中考	20%	■ 課堂參與討論	20%														
■ 期末考	20%	■ 平時作業	20%														
■ 技術操作	10%																
■ 出席	10%																

臨時動議